

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 50 от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Кузьмичева Елена Васильевна, педагог
дополнительного образования

р.п. Радищево, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 06.02.2018г № 35);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области – от 16.03.2018 № 3288.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на повышение уровня развития способностей обучающихся в области финансов, мотивации к учебному процессу, расширение круга интересов, которые не входят в школьную программу.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. И такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы - это

направленность программы на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Понимание и использование финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы:

Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Государственные услуги. Заниматься по данной образовательной программе может каждый обучающийся с 10 до 14 лет, с согласия законных представителей, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Реализация данной программы предназначена не только для высокомотивированных и детей с одаренностью, но и в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

Возрастные особенности детей

В возрасте 10-14 лет резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Ребенок часто не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстаивать свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию вожатому. В этот же момент у ребят возникает тяга объединению в группы. Вам важно выделить лидера в детском коллективе, сделать его своим помощником и союзником.

Соедините все вышесказанное с потребностью ребенка быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, его способность к совершению сильных поступков, которой он не отличался еще 2 или 3 года назад, и вы получите взрывоопасный, драматичный внутренний мир, вы увидите зародыш грядущих душевных потрясений. Вы найдете также источники жизненных сценариев типа "Павлик Морозов", молодежных фашистских организаций, экстремистских религиозных организаций. Нужно быть очень осторожным в словах и поступках при общении с младшим подростком. Ложь, двуличие взрослых вызывают у него сильные негативные чувства. Трудно вернуть доверие человека, весь мир для которого черно-белый, если вы уже ступили хотя бы одной ногой на черную его сторону.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**. Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Уровень освоения программы - стартовый.

Объём программы - программа рассчитана на - 144 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации- занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма обучения очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения.

Состав – 12-15 человек, постоянный, (разновозрастной).

Возраст детей -10-14 лет.

Форма проведения занятий – комплексные, комбинированные, практические.

Режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Объединение собирается на

занятия 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Методы работы:

- словесные (объяснение, обсуждение);
- наглядные;
- практические (самостоятельные задания, упражнения).

Формы работы:

Групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Формы контроля: в качестве результатов реализации программы выступает значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности обучающихся. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры.

Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление с основными экономическими понятиями, категориями, законами в соответствии с возрастом обучающихся;
- формирование правильного отношения обучающихся к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- формирование правильного поведения обучающихся в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение навыками межличностного общения и сотрудничества.

Воспитательные:

- формирование сплоченного коллектива для эффективной индивидуальной и коллективной деятельности;

Основные принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания обучающихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

Программа содержит реализацию конвергентного подхода, включая метапредметные связи.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения

Предполагаемые результаты реализации Программы

Личностными результатами изучения дополнительной образовательной программы «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами, изучения являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов, поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

регулятивные:

- составление простых планов с помощью педагога;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление, о роли денег в семье и обществе;

- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем, в области семейных финансов и путей их решения.

Ожидаемый результат:

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

1.2.Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	практика	теория	
1	Введение	2	1	1	Наблюдение, опрос
I блок «Что такое деньги и откуда они взялись и какими они бывают»		68	30	38	
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	8	4	4	Тест, опрос
1.2.	История монет	8	2	6	Тест, опрос
1.3.	Рассмотрим деньги поближе	8	2	6	Тест, опрос

1.4.	Какие деньги были раньше в России	8	4	4	Самостоятельная работа
1.5.	Бумажные деньги Защита денег от подделок	6	2	4	Викторина, наблюдение
1.6.	Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги	8	4	4	Самостоятельная работа, наблюдение
1.7.	Валюты	8	4	4	Тест, опрос
1.8.	Викторина по теме «Деньги»	6	4	2	Викторина
1.9	Досуговые мероприятия	8	4	4	
II блок «Из чего складываются доходы в семье»		8	4	4	
2.1.	Откуда в семье деньги	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.3.	Вопросы и решение задач	2	2		Тест, опрос
III блок «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		12	6	6	
3.1.	На что в семье тратят деньги	8	4	4	Наблюдение, опрос
3.2.	Конкурс на составление плана покупки.	4	2	2	Самостоятельная работа
IV блок «Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		54	21	33	
4.1.	Сколько нужно человеку?	12	4	8	Опрос, викторина
4.2.	Семейный бюджет доходы	12	4	8	Тест, опрос
4.3.	Семейный бюджет расходы семьи	12	4	8	Анкетирование, тест
4.4.	Как делать сбережения	12	4	8	Опрос, викторина
4.5.	Досуговые мероприятия	4	4		
4.6.	Подведения итогов за год	2	1	1	Тест, опрос
Итого:		144	62	82	

1.3. Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу «Основы финансовой грамотности».

Теория: (1ч.) Техника безопасности: при пожаре. ПДД. Правила поведения на занятии. Содержание программы.

Практическая: (1ч.)

Игры на знакомство и сплочение.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Виды оцениваемых работ: знание техники безопасности.

I блок «Что такое деньги и откуда они взялись и какими они бывают»

Знакомство с содержанием и перспективами обучения, правилами ТБ на занятиях. Знакомство с программой, целью, задачами работы объединения. Беседа о товарах «Как я понимаю слово «Товар».

Теория: (38 ч).

Практика: (30 ч).

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: игры, практические занятия.

Виды оцениваемых работ: опрос.

Практика: Игры, практические упражнения.

ТЕМА: «Что такое деньги и откуда они взялись».

Причины возникновения обмена. Бартерный обмен. Товарные деньги. Основные товарные деньги - драгоценные металлы, монеты. Бумажные деньги. Покупательная сила денег.

Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

ТЕМА: «История монет».

Монеты из благородных металлов. Первые монеты Лидийского царства. Качество монет, государственная печать. Монеты в Греции, Иране, Римской империи, Китае и Индии. Монеты на Руси монеты.

Основные понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл».

ТЕМА: «Рассмотрим деньги поближе».

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

ТЕМА: «Какие деньги были раньше в России ».

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Досуговые мероприятия

ТЕМА: «Бумажные деньги»

Монеты и купюры - наличные деньги. Бумажные деньги в России. Защита от подделок. Изготовление фальшивых денег.

Основные понятия: Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

ТЕМА: «Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги».

Банки и кредиты. Безналичные деньги. Современные банки. Использование пластиковых карт.

Основные понятия: Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты

Досуговые мероприятия

ТЕМА: « Валюты».

Валюта — денежная единица страны. Национальная валюта России - рубль. Иностранные валюты. Валютный курс.

Основные понятия: Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

II блок «Из чего складываются доходы в семье».

Задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- научить обучающихся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы.

Теория: (4ч).

Практика: (4ч).

Практика: Игры, практические упражнения, тестирование.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Контрольное задание: тестирование, викторина.

ТЕМА: «Откуда в семье берутся деньги».

Основные источники дохода современного человека. Заработная плата. Размер заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Предпринимательская деятельность.

Основные понятия: Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

III блок «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

Задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- научить обучающихся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы.

Теория: (6ч).

Практика: (6ч).

Практика: Игры, практические упражнения, тестирование.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Практическая работа тестирование, викторина.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный; создание ситуации творческого поиска; занимательное содержание материала; практический.

Контрольное задание: тестирование, анкетирование, викторина.

Практика: конкурс на составление плана покупки

ТЕМА: « На что в семье тратят деньги ».

Расходы. Расходы ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

IV блок: «Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком , чтобы он не пустовал»

Цели и задачи: объяснить значение понятий «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет»; охарактеризовать семью как экономическую единицу; выяснить сущность семейного бюджета; определить, с какой целью он составляется; выяснить его роль в домашнем хозяйстве.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: игра, практические занятия, тестирование, викторина.

Виды оцениваемых работ: опрос, тестирование, конкурсы.

Теория: 33 часа.

Практика: 21 час.

ТЕМА: «Сколько нужно человеку?»

Содержание: Искусство ведения домашнего хозяйства.

ТЕМА: «Семейный бюджет: доходы»

Бюджет семьи. Доходы семьи.

ТЕМА: «Семейный бюджет: расходы семьи».

Нужды семьи (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.).

ТЕМА: «Как делать сбережения».

Сбережения. Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика: Диаграмма связей «Чёрный день»

Контрольное задание: Практическая работа, викторина

Досуговые мероприятия. «День рождения друга»

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней – 72

Дата начала и окончания реализации программы – 14.09.2023 – 25.05.2024

Место проведения - МБОУ «Радищевская СШ №2 имени А.Н.Радищева»

Время проведения- 13.30-14.45 . перемена 10 мин.14.25-15.10.

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа, игра	2	Вводное занятие. Игра на знакомство	кабинет	Наблюдение опрос
2.			Беседа, игра	2	Что такое деньги и откуда они взялись	кабинет	Тест
3.			Практическая работа	2	Основные понятия: бартер, деньги, товарные деньги, благородные металлы.	кабинет	Опрос, анкетирование
4.			Беседа, игра	2	Основные понятия: монеты, банкноты (банковские	кабинет	Тест, опрос

					билеты), купюры.		
5.		Беседа, виктори на	2	Основные понятия: номинал, покупательная сила, товары, услуги.	кабинет		Тест, опрос
6.		Практич еская работа	2	История монет	кабинет		Наблюдение
7.	Октябрь	Беседа, игра	2	Основные понятия: аверс, реверс, гербовская царская печать.	кабинет		Тест
8.		Беседа игра	2	Основные понятия: тенге, гривна, рубль, копейка.	кабинет		наблюдение
9.		Практич еская работа	2	Основные понятия: пятак, гривенник, полтинник.	кабинет		Тест, опрос
10.		Беседа, игра	2	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	кабинет		Наблюдение , опрос
11.		Беседа, игра	2	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.	кабинет		Наблюдение
12.		Практич еская работа	2	Современные монеты. Основные понятия: монеты, реверс, «орел», «решка».	кабинет		Тест, опрос
13.		Беседа, игра	2	Основные понятия: номинал, банкнота, купюра.	кабинет		Наблюдение
14.		Беседа игра	2	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	кабинет		Самостоятел ьная работа
15.		Беседа, игра	2	Основные понятия: «меховые деньги», куны. Первые русские монеты.	кабинет		Наблюдение

16.			Беседа, игра	2	Досуговые мероприятия. Финансовые задачки.	Кабинет	Наблюдение
17.			Практич еская работа	2	Досуговые мероприятия. Финансовые задачки.	Актный зал	Тест опрос
18.	Ноябрь		Беседа, игра	2	Какие деньги были раньше в России. Основные понятия: копейка, гривна, грош.	кабинет	Наблюдение
19.			Практич еская работа	2	Какие деньги были раньше в России. Основные понятия: алтын, гривенник, полтинник.	кабинет	Самостоятел ьная работа
20.			Беседа, виктори на	2	Бумажные деньги.	кабинет	Наблюдение
21.			Практич еская работа	2	Наличные деньги. Безналичные деньги.	кабинет	Викторина
22.			Беседа, игра	2	Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетки.	кабинет	Наблюдение
23.			Беседа, игра	2	Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги.	кабинет	Наблюдение
24.			Практич еская работа	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: банк, сбережения, кредит.	Актный зал	Самостоятел ьная работа
25.			Беседа, игра	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: безналичные денежные расчеты, банковские карты.	Актный зал	наблюдение
26.			Беседа,	2	Досуговые мероприятия.	Кабинет	Наблюдение

			игра		Финансовая игра.		
27.			Практическая работа	2	Досуговые мероприятия. Финансовая игра.	Актовый зал	Тест, опрос
28.	Декабрь		Беседа, викторина	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: банкоматы, пин-код, кредитные карты.	кабинет	Тест
29.			Беседа игра	2	Валюта – денежная единица страны. Рубль.	кабинет	Наблюдение
30.			Беседа, викторина	2	Валюта. Резервная валюта.	кабинет	Тест, опрос
31.			Практическая работа	2	Мировая валюта. Доллар.	кабинет	Наблюдение
32.			Практическая работа	2	Евро. Фунт. Иена.	кабинет	Тест
33.			Беседа, викторина	2	Викторина	кабинет	Практическая работа
34.			Беседа, игра	2	Игра	кабинет	Наблюдение
35.			Викторина	2	Викторина	кабинет	Тест, опрос
36.	Январь		Беседа, игра	2	Откуда в семье деньги. Основные источники доходы современного человека.	кабинет	Наблюдение
37.			Беседа игра	2	Основные понятия: потребительская корзина, прожиточный минимум, пенсия.	кабинет	Наблюдение
38.			Практическая работа	2	Предпринимательская	Актовый зал	Наблюдение

			еская работа		деятельность.		
39			Практическая работа	2	Вопросы и решение задач	кабинет	Тест
40.			Беседа игра	2	На что в семье тратят деньги	кабинет	Наблюдение
41.			Беседа, игра	2	Основные понятия: обязательные расходы.	кабинет	Тест, опрос
42.			Практическая работа	2	Основные понятия: ежемесячные и ежегодные расходы.	кабинет	Наблюдение
43.			Практическая работа	2	Основные понятия: переменные и сезонные расходы.	кабинет	Наблюдение
44.	Февраль		Беседа, игра	2	Конкурс	кабинет	Самостоятельная работа
45.			Практическая работа	2	Конкурс	кабинет	наблюдение
46.			Беседа, игра	2	Сколько нужно человеку	кабинет	Тест
47.			Практическая работа	2	Значение понятия «домашнее хозяйство»	кабинет	Викторина
48.			Практическая работа	2	Искусство ведения домашнего хозяйства	Актный зал	Наблюдение
49.			Беседа, игра	2	Искусство ведения домашнего хозяйства	кабинет	Тест, опрос
50.			Беседа, игра	2	Семья как экономическая единица	кабинет	Наблюдение
51.	Март		Беседа, игра	2	Семья как экономическая единица	кабинет	Викторина, опрос

52.			Практическая работа	2	Семейный бюджет доходы	кабинет	Тест, опрос
53.			Беседа, игра	2	Значение понятия «доходы»	кабинет	Наблюдение
54.			практическая работа	2	Семейный бюджет доходы	кабинет	Викторина
55.			Беседа, игра	2	Значение понятия «семейный бюджет»	кабинет	Практическая работа
56.			Беседа игра	2	Бюджет семьи	кабинет	Анкетирование
57.			Беседа, игра	2	Доходы семьи	кабинет	Тест, опрос
58.			Беседа игра	2	Семейный бюджет расходы семьи	кабинет	Викторина
59.	Апрель		Беседа, игра	2	Значение понятия «расходы»	кабинет	Наблюдение
60.			Практическая работа	2	Расходы семьи: обучение, медицина	кабинет	Анкетирование
61.			Беседа, игра	2	Расходы семьи: обучение, медицина	Актовый зал	Практическая работа
62.			Самостоятельная работа	2	Расходы семьи: питание, проезд, отдых	Актовый зал	Тест
63.			Беседа, игра	2	Расходы семьи: питание, проезд, отдых	кабинет	Анкетирование
64.			Беседа игра	2	Основные понятия: копилки, коллекционирование	кабинет	Самостоятельная работа
65.			Практическая работа	2	Основные понятия: банковский вклад, недвижимость	кабинет	Практическая работа
66.			Практическая работа	2	Основные понятия: ценные	кабинет	Наблюдение

			еская работа		бумаги, фондовый рынок		
67.	Май		Беседа, игра	2	Основные понятия: акции	кабинет	Практическа я работа
68.			Беседа игра	2	Основные понятия: дивиденды	кабинет	Викторина, опрос
69.			Беседа, игра	2	Основные понятия: дивиденды	кабинет	Практическа я работа
70.			Практич еская работа	2	Досуговые мероприятия	кабинет	Тест
71.			Практич еская работа	2	Досуговые мероприятия	кабинет	Практическа я работа
72.			Беседа, игра	2	Подведения итогов за год	кабинет	Опрос, тест

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Рабочее место педагога;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования,

конструкторских материалов.

Дидактическое обеспечение программы:

- методические разработки по темам программы;
- подборка информационной справочной литературы;
- сценарии массовых мероприятий, разработанные для досуга обучающихся;
- наглядные пособия по темам;

- видео и фотоматериалы.

Санитарно – гигиенические требования:

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей, соответствующему профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования».

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы оценивания

В течение освоения программы проводится диагностика, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Система оценивания дополнительной образовательной программы «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Диагностика	Формы проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Входная	мониторинг;	в начале каждого

	тестовые задания;	учебного года (сентябрь)
Текущая	устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей	в течение учебного года
Итоговая	мониторинг; тестовые задания; решение задач; презентация проекта викторина	в конце каждого учебного года (май)

Критерии оценивания:

В оценке сформированности экономических представлений обучающихся можно выделить три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту обучающихся. Знакомство детей с простейшими экономическими терминами.

2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предприимчивость).

На основе данных критериев были определены 3 уровня сформированности финансовой грамотности:

Высокий уровень. Обучающиеся хорошо осознают необходимость социально-экономических знаний и умений. Владели ими и систематически используют их в

своей деятельности. Часто выступают организаторами общественных и трудовых дел, осуществляют экономическую деятельность (участвуют в планировании, рационализации, умеют анализировать результаты, выявлять резервы повышения эффективности различных видов деятельности). Проявляют экономическое мышление и экономически значимые качества личности. У них достаточно развиты деловитость, предприимчивость, расчетливость, коммуникабельность. Они владеют этикой делового общения.

Средний уровень. Обучающиеся осознают необходимость социально-экономической подготовки в будущей трудовой деятельности. Владеют комплексом экономических и правовых знаний и умений, достаточным для участия в ней, но используют их, руководствуясь мотивами личного характера или указаниями учителя. Выполняют задания экономического характера, подчиняясь необходимости, но добросовестно. Принимают участие в коллективном анализе результатов деятельности, однако не проявляют при этом личной активности. В поведении не всегда реализуются такие экономически значимые качества личности, как деловитость и предприимчивость. Но они трудолюбивы, бережливы, расчетливы.

Низкий уровень. Обучающиеся осознают необходимость экономических, социальных и правовых знаний для жизнедеятельности, но в школьные годы не проявляют к ним интереса. В экономической деятельности, организованной другими, участвуют формально, стремятся от нее уклониться, но под контролем ее выполняют. Не вносят предложений по экономическому совершенствованию различных видов деятельности, хотя и используют предложения других. Не проявляют в своем поведении экономически значимых качеств личности и экономическое мышление.

	Низкий уровень (0-1 балл)	Средний уровень (2-3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Входная	Первоначальные представления о финансовой деятельности		
	не имеет представлений о финансовой сфере деятельности человека	имеет первоначальные представления о финансовой сфере деятельности человека	знают о финансовой сфере деятельности человека, приходят с

			четким пониманием, чем будут заниматься.
	Познавательный интерес		
	задания выполняет после дополнительных побуждений, во время занятий часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы	активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, инициатива в выполнении заданий отсутствует, при помощи педагога способен к преодолению трудностей.	проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы педагогу, прилагает усилия к преодолению трудностей, просит дополнительные задания.
Текущая диагностика	Теоретические знания		
	теоретический материал не усвоен или поверхностно, не умеет применять полученные знания.	теоретические знания фрагментарны, воспроизводит их бессистемно, но самостоятельно, при воспроизведении с ошибками, исправляет их при помощи педагога.	теоретический материал усвоен в полном объеме, самостоятельно воспроизводит, знает: - основные понятия.
	Владение терминологией		
	не владеет терминологией, понимает употребляемые термины.	владеет терминологией, но не употребляет в речи, или по подсказке педагога.	владеет терминологией и употребляет в речи самостоятельно.
	Сформированность умений и навыков		
умения и навыки бессистемны.	умения и навыки сформированы. но не применяются самостоятельно, только с помощью педагога.	умения и навыки сформированы и умело применяются на практике самостоятельно, умеет: согласовывать свое поведение с поведением	

			партнера;
Сформированность самостоятельности			
ребенок всегда ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.	задание выполняет сам, а на контрольных заданиях теряется. требует подсказки педагога.	выполняет задание самостоятельно.	
Развитие коммуникативных умений			
не вступает в контакт со сверстниками, с педагогом общается, если инициатива исходит не от него.	контактность с педагогом, со сверстниками, иногда инициатива исходит не от ребенка.	инициативен в контакте со сверстниками и с педагогом.	
Итоговая	Оценка результативности обучения		
	курс не усвоен	курс усвоен, но не весь, не хватает самостоятельности в применении в других условиях.	курс усвоен

Оценочные материалы

На основе следующих методических разработок составлен диагностический инструментарий (приложение Б) для выявления уровня финансовой грамотности обучающихся:

- Учебно-методический комплекс (УМК) по финансовой грамотности для начальной школы, разработанный в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 2018 г.;
- Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы;
- Федин С.Н. Опросник финансовой грамотности.

Сетевая форма реализации программы

Сетевая форма реализации программы расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории,

что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

Программа реализуется в условиях сетевого взаимодействия с МБОУ «Радищевская СШ №2 им.А.Н. Радищева», принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

Воспитательная среда

Для реализации данного компонента создана совокупность условий: педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся детских объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День пожилого человека, день матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день космонавтики, 9 мая, и т.д.

Работа с родителями

Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится выступление обучающихся перед родителями к значимым праздникам, таким как «День матери», «8 марта», «День защитника Отечества». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.

Формы работы с родителями:

совместные праздники, творческие конкурсы;

родительские собрания;

консультации;

беседы;

открытые занятия.

Наставничество

В объединение предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных, высокомотивированных детей, либо отстающих, детей с ограниченными возможностями, а так же работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся.

Самоопределение

В процессе реализации данной программы у обучающихся (профориентация) есть возможность испытать несколько различных форм, направленных на познавательное развитие, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.

Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические занятия, игры).

Профилактика

Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога ЗОЖ в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организация рабочего места, изучение требований безопасности в учебных помещениях и в актовом зале, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения во время экскурсий).

Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, викторины.

Программа включает психолого-педагогическое сопровождение и реализуется для детей с асоциальным поведением.

Принципы реализации Программы:

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Цели и задачи реализации Программы	Принцип направленности методики Программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту общего развития обучающихся.
Содержание Программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на познавательное развитие обучающихся, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации Программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования, а также средств направленных на познавательное развитие обучающихся в зависимости от целей, задач и содержания совместной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм, направленных на познавательное развитие обучающихся в зависимости от целей, задач, содержания и методов совместной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности	Принцип создания необходимых педагогических условий для организации и проведения совместной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников) в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленной на познавательное развитие обучающихся.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение задач, направленных на познавательное развитие обучающихся в системе

	всего образовательного процесса и всех видов деятельности
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательного развития обучающихся.

2.3. Список литературы:

для педагога

1. Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009
3. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.
4. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 2007.
5. Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.
6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
7. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 2003.
8. Романова Н. И. Экономическая игротка. – Финансы и статистика, Москва, 2003.
9. Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 8 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekistonmilliyensiklopediyasi», Ташкент, 2006
10. Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 9 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekistonmilliyensiklopediyasi», Ташкент, 2006
11. Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.
12. Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.
14. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 2002.

15. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куров. – «Академия развития», Ярославль. 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://eruditov.net>, <http://infourok.ru>, <http://moeobrazovanie.ru>,
<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
2. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 2003.
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 2002.

Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания, собеседования и т.д.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для обучающихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в

целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачки и разработки деловых и ролевых игр, практикумы по экономике и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Учение через обучение

Перед рассмотрением новой темы весь материал распределяется малыми частями между присутствующими на занятии учащимися. Каждая группа получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всему объединению. Обучение знаниям осуществляется под руководством лидера и помощника лидера малой группы. Группы, получившие задание, дидактически подготавливают материал (увлекательные импульсы, смена социальных форм и т. д.). Руководитель объединения, в данном случае, является лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся. Обычно оказывается, что они прекрасно без проблем справляются с этой задачей.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения и совершать поступки, которые не повлекут за собой экономической или финансовой ответственности.

Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Малая группа - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровье сберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровье сберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье учащихся, приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

«ФИНАНСОВЫЕ» ЗАДАЧКИ

Что такое деньги и откуда они взялись

Задачи

1. Двух щенков и попугая можно обменять на четырёх котят. Один котёнок меняется на 50 рыбок, а один щенок - на двух попугаев. Сколько рыбок надо отдать, чтобы получить щенка?
2. Один топор можно обменять на два лука, а один лук на четыре глиняных горшка. За два глиняных горшка надо отдать пять пучков лечебной травы. Сколько пучков травы надо собрать, чтобы получить топор?
3. У Маруси было 4 монеты по 10 р., 4 монеты по 5 р. и одна 50-рублёвая купюра. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Алёнка» стоила 30 р., шоколадка «Маринка» - 40 р. и шоколадка «Полинка» - 50 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся без сдачи?
4. В трёх шкатулках лежали золотые монеты. В первой на 20 больше, чем во второй, а во второй на 10 больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках было одинаковое число монет?
5. Три компьютера стоят 65 тыс. р. Самый дорогой стоит в 2 раза дороже самого дешёвого, а самый дешёвый на 5 тыс. дешевле среднего. Сколько стоит каждый компьютер?
6. В копилке монеты по 5 и 10 р. Десятирублёвых монет больше половины. Четверть десятирублёвых монет выпущена в 2010 году. Таких монет 5. Какой может быть максимальная сумма денег в копилке?
7. Мите нужно купить пять карандашей и две ручки. Набор из одной ручки и трёх карандашей стоит 40 р., из двух ручек и двух карандашей - 60 р. У Мити есть 100 р. Как ему распорядиться своими деньгами?
8. Подарочный набор стоит 500 р. в ближайшем магазине и 440 р. в магазине, добираться до которого надо на маршрутном такси. Какова должна быть максимальная цена билета на такси, чтобы имело смысл съездить за более дешёвым набором и вернуться? Цена должна быть выражена в рублях (без копеек).

Ответы:

1. 80 рыбок.
2. 40 пучков.

3. «Алёнка» и «Полинка», или «Алёнка» и «Маринка», или «Маринка» и «Полинка», или 2 «Алёнки», или 2 «Полинки».
4. Из первой переложить 10 монет в третью.
5. 15 тыс. р., 20 тыс. р. и 30 тыс. р.
6. 20 монет по 10 р. и 19 монет (максимально возможное количество) по 5 р. Общая сумма 295 р.
7. Купить два набора по 40 р.
8. 29 р.
9. 5 груш.

Современные деньги России и других стран

Задачи

1. Если 1 фунт стерлингов стоит 50 р., сколько фунтов должна была поменять приехавшая в Россию Мэри Поппинс, чтобы купить три матрёшки по 400 р.?
2. Если курс шведской кроны составлял примерно 0,1 евро, сколько плюшек для Карлсона можно было купить в Стокгольме, если у вас было 4 евро, а плюшка стоила 2 кроны?
3. Если 10 евро равно 13 долл., а 1 долл. стоит 32 р., сколько рублей надо обменять, чтобы купить путёвку за 800 евро?
4. Определите, сколько стоит в рублях путёвка для одного человека, если известно:
 - в группе 10 человек;
 - поездка продлится 10 дней;
 - билет на самолёт туда и обратно стоит 15 тыс. р.;
 - номер в отеле, в котором проживают два человека, стоит 60 евро в сутки;
 - все экскурсии стоят 100 евро на человека;
 - микроавтобус до аэропорта в России обойдётся 4 тыс. р., а за границей 150 евро;
 - страховой полис на одного человека стоит 30 евро;
 - стоимость завтрака включена в стоимость номера, остальную еду туристы покупают сами;
 - за оформление документов на группу туристическое агентство получило 30 тыс. р.;

- курс евро на дату оплаты путёвки составлял 42 р.

Ответы

1. 24 фунта стерлингов.
2. 25 плюшек.
3. 33 280 р.
4. 36 670 р.

Откуда в семье деньги

Задачи

!!! Для тех, кто не знает, что такое проценты. Процент - это сотая часть числа. Значит, 10% - это десятая часть, 20% - пятая часть, 25% - четвёртая часть, а 50% - половина.

1. В банк положили 20 тыс. р. Каждый год к первоначальному вкладу добавляется 10%. Сколько денег окажется на счёте через три года?
2. Гражданин N купил 100 акций по номиналу 100 р. Через год он получил дивиденды, равные 5% от стоимости акций, на следующий год дивиденды не выплачивались, а на третий год дивиденды составили 20%. Дивиденды он хранил дома в стеклянной банке. Какую долю от стоимости акций составляет сумма дивидендов?

Ответы:

1. 26 000 р.
2. 1/4 часть, или 25%.

На что тратятся деньги

Задачи

1. Полтора килограмма пряников стоят 180 р., а полкило конфет на 30 р. дешевле. Поля купила 1 килограмм пряников и 1 килограмм конфет. Сколько денег она истратила?
2. Три бабушки лепили пельмени. Первая лепит 240 пельменей в час, вторая – 180, а третья – 300. Сколько минут им понадобится, чтобы слепить 3000 пельменей?

Сколько денег при этом они потратят, если продукты для изготовления 40 пельменей стоят 30 р.?

3. Квадратный участок земли имеет периметр 200 метров. Какую сумму денег должен заплатить государству хозяин участка, если земельный налог с 1 гектара (1 гектар = 10 000 квадратных метров) составляет 1000 монет?

4. Человек хочет сдать квартиру за 25 тыс. р. в месяц. На какую сумму в этом случае увеличится его годовой бюджет, если подоходный налог составляет 10% (для тех, кто не знает, что такое проценты, - одну десятую часть дохода)?

5. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в 5 раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

6. Компания, торгующая бытовой техникой, проводит следующую акцию против загрязнения окружающей среды. Если вы привозите старую технику, то получаете скидку 2 тыс. р. на бытовую технику ценой от 10 до 14 999 р., скидку 3 тыс. р. на бытовую технику ценой от 15 тыс. р. до 19 999 р. На всю технику от 20 тыс. р. скидка 4 тыс. р. Какую минимальную сумму денег надо потратить, чтобы получить скидку 9 тыс. р.?

Ответы:

1. 420 р.
2. 250 минут, 2250 р.
3. 250 монет.
4. На 270 тыс. р.
5. 50 тыс. р.
6. 36 тыс. р.

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрим деньги поближе

Творческое задание

Постройте «ось времени» появления российских денег. Для этого:

1. Определите, когда появились первые деньги.

2. Рассчитайте, какой отрезок времени вы хотите отразить на вашей оси.
3. Выберите масштаб с помощью учителя.
4. Перечислите монеты и купюры, которые появились за это время.
5. Определите, с какими событиями или личностями связано появление этих монет и купюр.
6. Подберите иллюстрации.
7. Выполните работу на листе формата А3

Творческая работа

Подготовьте презентацию или постер по одной из представленных тем.

1. Виды товарных денег.
2. Монеты Древнего мира.
3. История денег России.
4. История денег Великобритании.
5. История денег США.
6. История денег Китая.

Защита от подделок

Творческие работы

1. Придумайте название и разработайте дизайн купюры для страны, описанной в вашей любимой сказке или фантастической повести. Проект купюры представьте на листе формата А4.
2. Подготовьте презентацию «Купюры стран мира».

Современные деньги России и других стран

Творческие работы

Постер «Оборот денег»

Нарисуйте или подберите рисунки к следующим ситуациям:

- Человек кладёт деньги в банк.

- Человек берёт деньги из банкомата.
- Человек совершает покупки.
- Инкассаторы забирают деньги из магазина.

Расположите ваши картинки на листе формата А3 и соедините их стрелками таким образом, чтобы проиллюстрировать круговое движение денег.

Пластиковая карта

Попросите родителей показать банковскую пластиковую карту. Внимательно изучите, что на ней написано. Предложите свой дизайн карты для школьника, которой он мог бы оплачивать покупки в школьной столовой и магазине. Ваш рисунок должен точно соответствовать размеру действующих карт (для этого вам придётся её измерить). Не забудьте, что у карты две стороны.

Мини-исследование

Понаблюдайте в течение недели, в каких случаях ваши родители расплачиваются пластиковыми картами, а в каких - наличными деньгами. Результаты наблюдений представьте в виде таблицы.

Исследование «Мир пластиковых карт»

Мы пользуемся пластиковыми картами не только для того, чтобы оплатить покупки. Школьники, пенсионеры и инвалиды имеют социальные карты. Мы оплачиваем карточкой проезд на транспорте. Часто карточка является пропуском.

- Выясните, какие существуют виды пластиковых карт, и кто их выпускает.
- Определите, для чего предназначены разные виды карт.
- Спросите у взрослых, найдите информацию в Интернете об удобствах и проблемах использования пластиковых карт.
- Составьте список источников информации.
- Результаты представьте в виде диаграммы связей.

Откуда в семье деньги

Мини-исследование «Банки моего района»

Выясните, какие банки находятся в районе вашего дома. Найдите в Интернете сайты этих банков, а на них условия, которые они предлагают вкладчикам. Вклады могут

отличаться по размеру, сроку и величине процентов. Полученную информацию представьте в виде таблицы. Попробуйте понять, от чего зависит величина процентов.

Творческая работа

Постер «Доходы бывают разные»

1. Перечислите все виды доходов, о которых вы прочли в материалах для учащихся, и дайте им определения.
2. Найдите иллюстрации и нарисуйте сами символы для каждого вида дохода.
3. Сделайте постер на листе формата А3.

На что тратятся деньги

Мини-исследования «Шарлотка»

Для простого пирога - шарлотки нужны следующие продукты: 3 больших кислых яблока, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 3 яйца и немного корицы. Рассчитайте, сколько будет стоить одна порция пирога, если его собираются съесть 6 человек. Для этого необходимо узнать цены продуктов и вес каждого из них.

«Покупки»

Составьте с помощью родителей список продуктов, которые надо купить для завтрака семьи из 4 человек, узнайте цены и определите стоимость покупки.

«Что, где и почём?»

Посмотрите, как расположены товары в супермаркетах. Объясните, почему они так расположены. Работу оформите в виде доклада.

«Рекламный слоган»

- это девиз, лаконичная, легко запоминающаяся фраза, привлекающая внимание к товару, услуге или фирме.

Отберите и впишите в таблицу по 5 примеров удачных и неудачных, на ваш взгляд, слоганов (не забудьте указать фирму). Объясните, почему вы отнесли слоган к той

или иной группе. Повлиял ли какой-нибудь слоган на ваше решение совершить покупку?

Удачные

Неудачные

Творческая работа

Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?»

1. На какие группы можно разделить покупки?
2. Какие покупки совершаются постоянно? Почему?
3. Бывают ли неожиданные покупки? Что заставляет их делать?
4. Подберите иллюстрации для этих ситуаций.
5. Проведите опрос родственников и знакомых: как они принимают решения о покупках?
6. Постройте диаграмму связей на листе формата А3.

Мини-проект

Составить собственный план расходов на месяц.

Проект «День рождения моего одноклассника»

Проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

Цель проекта - составить бюджет праздника. Разрабатывается два варианта: экономный и не очень.

- Придумать гостей (не более 8 человек)
- Дать им краткие характеристики (пол, возраст, вкусы, увлечения)
- Принимая во внимание вкусы гостей, составить два варианта меню и придумать развлечения.
- Определить стоимость двух вариантов меню и развлечений.
- Представить проект в виде презентации.

Как делать сбережения

Творческая работа

Диаграмма связей «Чёрный день»

1. Почему люди откладывают деньги на «чёрный день»? Выясните, что разные люди понимают под этим выражением.
2. Подберите иллюстрации для этих ситуаций.
3. Проведите опрос родственников и знакомых: в какой форме люди предпочитают делать сбережения и почему?
4. Постройте диаграмму связей на листе формата А3.

Кейс СЕМЬЯ

Папа (работает): зарплата 100 тыс. р., написал книгу и получил гонорар 200 тыс. р.

Мама (работает): зарплата 60 тыс. р., получила премию 40 тыс. р.

Бабушка (пенсионерка): пенсия 12 тыс. р., выиграла в лотерею 4 тыс. р.

Сын (студент): стипендия 2 тыс. р., участвовал в проекте и получил 40 тыс. р.

У семьи есть вклад в банке - 800 тыс. р., годовой процент по вкладам - 10%.

На текущие покупки тратили 90 тыс. р. в месяц, на коммунальные услуги, транспорт и лечение - 20 тыс. р. в месяц. Купили телевизор за 40 тыс. р. и компьютер за 30 тыс. р. Отдых всех членов семьи обошёлся в 400 тыс. р.

Задание

1. Заполните таблицу «Доходы».
2. Заполните таблицу «Расходы».
3. Составьте годовой бюджет семьи.
4. Определите среднегодовой доход на каждого члена семьи.
5. Предложите, как семья может распорядиться своими сбережениями.

ТЕСТ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(На каждый вопрос выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ —1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1. алтын;
2. копейка; 3) гривна; 4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

1. появились раньше обычных;
2. включают монеты, купюры и чеки;
3. состоят из чековых книжек и векселей;4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

1. упрощения обмена;
2. измерения ценности разных товаров;
3. получения дохода в виде банковского процента;4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1. часть заработной платы;

2. денежное вознаграждение;
 3. поощрение за отлично выполненную работу; 4) награда.
5. Банк:
1. платит проценты вкладчикам;
 2. платит проценты тем, кто берёт кредиты; 3) платит проценты и тем и другим; 4) платит проценты государству.
6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:
1. налогами;
 2. коммунальными платежами; 3) пособиями; 4) субсидиями.
7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется:
1. первооткрывателем; 2) предпринимателем; 3) последователем; 4) авантюристом.
8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:
1. 20 тыс. р.; 2) 16 тыс. р.; 3) 12 тыс. р.; 4) 18 тыс. р.
9. Доход, который получает акционер, называется:
1. акцией;
 2. презентом;
 3. дивидендом; 4) бонусом.

Викторина

Экономическая игра со зрителями

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

Журчат ручьи, промокли ноги,

Весной пора платить ... (налоги)

В море коварном товаров и цен

Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)

Он финансовый факир, В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

Приносить доходы стал

В банке папин ... (капитал)

Чтобы дом купить я смог,

Взял кредит, внеся ... (залог)

Как ребёнка нет без мамы,

Сбыта нету без ... (рекламы)

Эта резвая купчиха Поступает очень лихо!

В телевизор залезает И товары предлагает: От компьютеров до хлама.

Имя у нее ... (реклама)

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату)

В банке для всех вас висит прокламация:

«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)

Мебель купили, одежду, посуду.

Брали для этого в банке мы ... (ссуду)

Чтобы партнёров не мучили споры,

Пишут юристы для них ... (договоры)

Стал владельцем, братцы, я -

Вот завода ... (акция)

На рубль - копейки, на доллары - центы,

Бегут-набегают в банке ... (проценты)

Чуть оплошаешь - так в тот же момент

Рынок захватит весь твой ... (конкурент)

Очень вкусная витрина

Овощного ... (магазина)

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

Мебель, хлеб и огурцыПродают нам ... (Продавцы.)

За сметану, хлеб и сырВ кассе чек пробьёт ... (Кассир.)

Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

Если банк попросим мы,

Денег нам он даст займы.

Ну а в древности, веками,

Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

Много знает он о сделках,

Крупных денежных и мелких,

Ведь всегда меж двух сторон

Их посредник в деле он. (Маклер.)

В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

Та бумага не простая,

И владелец её знает,

Что она ему раз в год

Дивиденды принесёт. (Акция.)

Дядя Коля - нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,

Называется ... (Монета.)

В наши дни не встретишь эту

Очень малую монету.

В сказках ты её найдёшь,

Денежка зовётся ... (Грош.)

Государственный денежный склад,

Если полон, народ очень рад.

И налоги растут неспроста,

Если вдруг она стала пуста. (Казна.)

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

Расчёт зарплаты - знать пора -Проводят в срок ... (Бухгалтера.)

Есть он в банке, ресторане,

И на фабрике, и в бане.

Он деньгам ведёт учёт:

Где расход, а где приход.

Математику он знает,

Цифры быстро сосчитает,

Здесь расход, а здесь приход –

Ничего не пропадёт! (Бухгалтер.)

В фирме прибыль он считает,Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень Все налоги целый день. (Бухгалтер.)

Половинку от зарплаты
Называют как, ребята? (Аванс.)

Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:
И крупа, и самовар
Называются ... (Товар.)

Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Всё найдётся на прилавке -
От одежды до булавки. (Универмаг, супермаркет.)

Фирмой крупной управляет
И разумно, и умело.
Деньги так распределяет,
Чтоб росло и крепло дело.
Порученья он даёт
Всем сотрудникам своим,
Чтобы фирма шла вперёд,
Приносила прибыль им. (Менеджер.)
Задания на смекалку (на сообразительность)
Приведите фольклорный пример неудачного бартера.
(Шило на мыло.)
«Делить шкуру неубитого медведя» в бизнесе – это... Что?
(Планирование.)
Лицо торговой точки – это... Что?
(Витрина.)

Способ получить скидку – это... Что?

(Торг.)

Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей?

(Разгильдяи.)

Назовите героя И.С. Тургенева с «торговой» фамилией?

(Базаров – «Отцы и дети».)

Что стоит дёшево, а ценится очень дорого?

(Вежливость.)

О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?

(Чипсы.)

«Экономическая порода» собак – это... Какая?

(Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка.)

У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого? (У скупого, ведь, согласно пословице, скупой платит дважды.)

Переведите на современный русский старинное русское слово «проторгаш».

(Банкрот.)

Какую страну называют «банкиром» всего мира?

(Швейцария.)

При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России?

(Николай I.)

Назовите мероприятие, где цену набивают молотком.

(Аукцион.)

У нас с вами – «зачачка». А у государства Российского – именно этот фонд. Какой?

(Стабилизационный.)

Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчёт.

Назовите слово.

(Баланс.)

«Кока-кола» по отношению к «Пепси-кола» – это... Кто? (Конкурент.)

Как образно говорят о невысоких доходах? (скромные)

Каким эпитетом награждают высокие цены? (Баснословные)

Как называется определённое количество товара? (партия)

Закончите народную мудрость: «Кто ругает товар, хочет его ...» (купить)

Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя ...». Хвалит)

Какой скачок иногда бывает у инфляции? (галоп -Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.)

Консультация для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги

меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить

своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Предлагаем ряд игр для совместной деятельности родителей и детей.

Игра 1. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Ход игры

У вас наверняка накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину.

То же самое сделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это конструктор. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т.д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку «разменять» ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат

Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

Игра 2. «Магазин»

Теперь ребёнок знает, что любую сумму можно сложить из разных денег. Что делать с этими деньгами? Правильно — ходить в магазин и платить за покупки.

Порепетируйте поход в магазин дома.

Ход игры

Как в детстве, только вместо листиков возьмите настоящие монеты и мелкие купюры.

Разложите на столе «товары»: игрушки, продукты из холодильника. К каждому товару прикрепите ценник. Договоритесь, кто будет «продавцом», а кто — «покупателем».

Если «покупатель» — ребёнок, то он должен будет собрать нужную сумму из купюр и монет и отдать вам в обмен на товар. Если сумма вышла больше — пусть дожждётся сдачи. Затем поменяйтесь ролями. Теперь задача ребёнка-«продавца» проверить, правильно ли вы дали ему деньги. И если нужно, вернуть сдачу.

Результат

Эта игра учит ребёнка основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Продавец получит эти деньги и использует их для развития своего бизнеса — купит новые товары или улучшит те, что продаёт сейчас.

Игра 3. «Квест в супермаркете»

Ход игры

Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара), а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (двести-триста рублей).

2. Вместе с ребёнком пройдите по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что

товары из одной категории (например, молоко) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми покупками, которые запланировали заранее.

Пусть выбирает ребёнок.

Результат

В конце этой игры он научится сразу нескольким вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.

