

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 50 от 01.09.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7 – 16 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Волков Владимир Александрович,
педагог дополнительного образования

р.п. Радищево, 2023г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии и на основании основных действующих нормативных и программных документов РФ в области общего образования детей, с учетом приоритетов развития системы дополнительного образования и существующего опыта реализации дополнительных образовательных программ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 06.02.2018г № 35);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Ульяновской области – от 16.03.2018 № 3288.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют

закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы помогает расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы *развивает наглядно-образное мышление*, способствует зарождению *логического мышления*, воспитывает *усидчивость, вдумчивость, целеустремленность*. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

А.Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни» (1924г.)*.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - *это один из самых лучших и увлекательных видов досуга*, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому **актуальность** данной программы состоит в том, что *она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.*

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- в поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- в методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии;
- в системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей;
- в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.).

В центре современной концепции дополнительного образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы - это вдохновение и разочарование, своеобразный выход из одиночества, активный досуг, утоление жажды общения и самовыражения. Как говорил Хосе Рауль Капабланка: «Шахматы - нечто большее, чем просто игра. Это интеллектуальное времяпрепровождение, в котором есть определённые художественные свойства и много элементов научного. Для умственной работы шахматы значат то же, что спорт для физического совершенствования: приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы...»*.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

Адресат программы

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 7 до 16 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 15 человек 1 года обучения, 12 – 2 год обучения.

Возрастные особенности детей и подростков

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы

Младший школьный возраст — 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной

деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Подростковый возраст от 12 до 16 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**. Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом

социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Объем и срок освоения программы:

Программа реализуется 2 года и рассчитана на 4 модуля, по 144 часа каждый год обучения.

Форма обучения

Очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения; состав группы – постоянный.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Объединение собирается

на занятии 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Уровень освоения программы стартовый.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- Принцип развивающей*** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности*** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности***, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности*** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса*** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире*** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности*** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества*** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в

достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

□ На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

□ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

□ При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

□ На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное

составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с историей и основными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность обучающихся сохранять выдержку;
- формировать у обучающихся навыки запоминания;
- развивать самостоятельность обучающихся;
- развивать ответственность;
- развивать активность и находчивость;
- развивать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитательные:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности обучающихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;
- способствовать формированию шахматной этики;
- способствовать формированию духа соперничества;
- формировать чувство уважения к сопернику.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;
- дисциплинированность и ответственность обучающихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- развитие познавательного интереса к шахматной игре;

- формирование активной жизненной позиции, через участие в тематических шахматных мероприятиях и турнирах;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

Предметные:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- историю возникновения шахмат, их развитие в мире, России, выдающихся шахматистов – чемпионов мира;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные понятия: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король) и их начальное положение;
- правилам хода и взятия каждой фигурой;
- ценность шахматных фигур и их сравнительную силу;
- значение термина «шах»;
- конечную цель каждой шахматной партии;
- правила пользования при игре шахматными часами;
- стадии шахматной партии;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- играть в дидактические игры;
- участвовать в шахматных мероприятиях и турнирах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию.

Метапредметные:

- изучить историю и географию шахматной игры, её основные вехи;
- уметь самостоятельно находить и усваивать необходимую информацию;
- уметь готовиться к соревнованиям;
- использовать современные технологии в процессе обучения;
- формирование у обучающихся логического мышления;
- осознание не только спортивного аспекта в шахматной игре, но и составляющие её научные и творческие стороны.

Особенности содержания программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

Особенность программы в том, что на **первом году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей,

в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание **второго года** обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Обучающиеся овладевают знаниями и навыками, способствующими выполнению 3-4 спортивных разрядов. Принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении *диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений*. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие;
- **итоговая аттестация**, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Нормативные требования по всем разделам программы и описание тестов представлено в методическом обеспечении программы.

Оценивание результатов

По итогам тестирования каждому обучающемуся дается педагогическая оценка: 1- плохо, 2 - не удовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично. Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

2. Учебный план 1-го года

обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Всего часов	Формы контроля/аттестации
		Теория	Практика		
1 МОДУЛЬ					
1.	Первое знакомство с Шахматным королевством.	2	-	2	Беседа, анкетирование
2.	Шахматная доска.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	4	2	6	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
4.	Пешки.	6	4	10	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
5.	Король - самая важная, главная фигура.	4	2	6	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
6.	Ладья.	4	2	6	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
7.	Слон.	4	2	6	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
8.	«Могучая фигура» Ферзь.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные

				игры, фронтальные опросы, наблюдения
9.	Конь.	4	6	10 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
10.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1	2 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
	ИТОГО:	37	27	64
2 МОДУЛЬ				
11.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	1	1	2 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
12.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	6 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
13.	Мат - цель игры.	4	2	6 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
14.	Техника матования одинокого короля.	4	10	14 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
15.	Ничья.	4	2	6 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
16.	Рокировка.	2	2	4 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы,

				наблюдения
17.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	4	2	6 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
18.	Короткие шахматные партии.	-	2	2 Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
19.	Занимательные страницы шахмат.	2	-	2 Тест, шахматные турниры
20.	Практика.	-	28	Тест, шахматные турниры
21.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	-	4	Шахматные турниры
	ИТОГО:	25	55	80
	ИТОГО:	62	82	144

3. Календарный учебный график 1-го год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
<i>Первое знакомство с Шахматным королевством</i>								
1.	сентябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.	Учебный кабинет	Анкетирование
<i>Шахматная доска</i>								
2.	сентябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Знакомство с основными понятиями: - Горизонтали - Вертикали - Диагонали - Центр, фланги.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
3.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Игра «Почтальон».	Учебный кабинет	Игра
4.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
5.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания

				ное занятие		задания.	кабинет	задания
<i>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</i>								
6.	сентябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	«Тронул - ходи!». Белая и черная армии. Расстановка фигур перед шахматной партией.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
7.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
8.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Пешки</i>								
9.	октябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
10.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	«Подножка» (правило взятие на проходе).	Учебный кабинет	Беседа, игры
11.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	«Подножка» (правило взятие на проходе).	Учебный кабинет	Беседа, игры
12.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие		Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания

13.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие		Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Король - самая важная, главная фигура</i>								
14.	октябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
15.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
16.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Ладья</i>								
17.	ноябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
18.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
19.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Слон</i>								
20.	ноябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение

						тяжелая фигура. Ладья против слона.		
21.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
22.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
«Могучая фигура» Ферзь								
23.	ноябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	«Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
24.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Ферзь против ладьи, слона.	Учебный кабинет	Игры, задания
25.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
26.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
Конь								
27.	декабрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	«Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
28.	декабрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол.	Учебный кабинет	Игра

29.	декабрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учебный кабинет	Игра
30.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
31.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур</i>								
32.	декабрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
2 МОДУЛЬ								
33.	январь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха</i>								
34.	январь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
35.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
36.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Мат - цель игры</i>								

37.	январь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Что такое мат. Понятие о мате.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
38.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
39.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Техника матования одинокого короля</i>								
40.	январь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Техника матования одинокого короля:	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
41.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Две ладьи против короля.	Учебный кабинет	Игра
42.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Ферзь и ладья против короля.	Учебный кабинет	Игра
43.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Король и ферзь против короля.	Учебный кабинет	Игра
44.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Король и ладья против короля.	Учебный кабинет	Игра
45.	февраль		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
46.	февраль		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания

<i>Ничья</i>								
47.	февраль		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
48.	февраль		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
49.	март		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Рокировка</i>								
50.	март		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
51.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта</i>								
52.	март		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
53.	март		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
54.	март		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания

				ное занятие		задания.	кабинет	
<i>Короткие шахматные партии</i>								
55.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Короткие шахматные партии.	Учебный кабинет	Игры
<i>Занимательные страницы шахмат</i>								
56.	март		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Занимательные страницы шахмат.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
<i>Дидактические игры и задания</i>								
57.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
58.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
59.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры, задания
<i>Решение шахматных задач</i>								
60.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Задачи
61.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Задачи
62.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Задачи
63.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Задачи

				занятие			кабинет	
64.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач.	Учебный кабинет	Задачи
<i>Практическая игра</i>								
65.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
66.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
67.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
68.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
69.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
70.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игра
<i>Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры</i>								
71.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Учебный кабинет	Соревнования
72.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования,	Учебный кабинет	Соревнования

Содержание программы

1-й год обучения:

1 МОДУЛЬ

Задачи:

- 1) Привитие навыков самостоятельной работы, развитие творческого мышления.
- 2) Развитие внимания, памяти, логического мышления и способности к концентрации внимания, развитие интеллектуальных способностей.
- 3) Освоение азов игры в шахматы.

Для занятий используется специальная литература, карточки с диаграммами для решения задач и упражнений, разрезная шахматная доска, демонстрационная шахматная доска и фигуры, комплекты шахмат.

Раздел 1. *Первое знакомство с Шахматным королевством.*

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Раздел 2. *Шахматная доска - поле шахматных сражений:*

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Игра «Почтальон».

Практика: Дидактические игры и задания:

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, обучающиеся должны назвать ее. Так обучающиеся называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: "Вторая горизонталь").

"Назови диагональ". А здесь определяется диагональ. (Например: "Диагональ e1 - a5").

"Какого цвета поле?" Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

"Кто быстрее". К доске вызываются двух обучающихся, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Раздел 3. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: «Тронул – ходи!». Белая и черная армии. Расстановка фигур перед шахматной партией.

Практика: Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из обучающихся на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает обучающихся, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

- ***Начальная позиция.***

- Расстановка фигур перед шахматной партией.

- Правило: "Ферзь любит свой цвет".

- Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Дидактические игры и задания:

"Мешочек". Обучающиеся по одному вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение, верно, то мяч следует поймать.

Раздел 4. ПЕШКИ

Теория: Благородные пешки черно-белой доски. «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла - фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Дидактические игры и задания:

- «В бой идут одни только пешки».

- "Игра на уничтожение", "Атака неприятельской фигуры".

Раздел 5. КОРОЛЬ

Теория: Самая важная, главная фигура. Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: Дидактические игры и задания:

- "Игра на уничтожение", "Один в поле воин".

Раздел 6. ЛАДЬЯ

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика: Дидактические игры и задания:

- Одна против пешек. Лабиринт. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Кратчайший путь".
- Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», "Сними часовых", «Атака неприятельской фигуры».

Раздел 7. СЛОН

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Один в поле воин", "Сними часовых", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Раздел 8. ФЕРЗЬ

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

Раздел 9. КОНЬ

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Игра на уничтожение", "Сними часовых", "Один в поле воин", "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля".

Раздел 10. Относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?".

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и обучающегося были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

2 МОДУЛЬ

Раздел 11. Относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Кто сильнее". Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: "Какая фигура сильнее? На сколько?".

"Обе армии равны". Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и обучающегося были равны.

"Выигрыш материала". Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

"Защита". В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Раздел 12. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

Раздел 13. Мат - цель игры.

Теория: Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

Решение шахматных задач и упражнений.

Раздел 14. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика: Дидактическое задание: "Пат или не пат".

Раздел 15. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактическое задание: "Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Раздел 16. Шахматная партия.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Раздел 17. Короткие шахматные партии.

Раздел 18. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Раздел 19. Практическая игра

Теория: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Практика: Решение шахматных задач.

Раздел 20. Дидактические игры и задания:

Практика: "Игра на уничтожение" - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с обучающимися ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы обучающийся научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Ожидаемые результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся:

- *знают:*

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, знакомятся с историей возникновения шахматной игры;

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигурой;

- различают: диагональ, вертикаль, горизонталь.

Особенность программы в том, что на **первом году** обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игр.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Форма контроля
		Теория	Практика		
3 МОДУЛЬ					
1.	Введение. Из истории шахмат.	4	-	4	Беседа, анкетирование
2.	Шахматная партия.	2	2	4	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
3.	Матование одинокого короля.	6	6	12	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
4.	Тактика.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
5.	Шахматные	4	4	8	Практическая работа по защите

	комбинации.				шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
6.	Стратегия.	4	-	4	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
7.	Эндшпиль.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
8.	Правила и законы дебюта.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
9.	Основы дебютной стратегии.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
	ИТОГО:	36	28	64	
4 МОДУЛЬ					
10.	Дебютные ошибки.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
11.	Классификация дебютов.	4	4	8	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
12.	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	2	-	2	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры, фронтальные опросы, наблюдения
13.	Занимательные шахматные истории.	2	-	2	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
14.	Упражнения,	-	10	10	Практическая работа по защите

	тренирующие память, внимание, воображение.				шахматной нотации, шахматные игры
15.	Дидактические игры и задания.	-	16	16	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
16.	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	-	16	16	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
17.	Практическая игра.	-	12	12	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
18.	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	-	6	6	Практическая работа по защите шахматной нотации, шахматные игры
	ИТОГО:	12	68	80	
	Итого:	48	96	144	

Календарный учебный график 2-го год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 модуль								
<i>Введение. Из истории шахмат</i>								
1.	сентябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Этика шахматной борьбы.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
2.	сентябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
<i>Шахматная партия</i>								
3.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Короткие шахматные партии. Шахматная нотация. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
4.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции,	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение

						начального положения.		
<i>Матование одинокого короля</i>								
5.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода.	Учебный кабинет	Задания
6.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Мат Ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования.	Учебный кабинет	Задания
7.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Мат Ферзем. Вдох-выдох. План.	Учебный кабинет	Задания
8.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	Учебный кабинет	Задания
9.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
10.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Тактика</i>								
11.	октябрь		15.00 – 17.00	Беседа	2	Понятие о тактике и комбинации.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос,

								наблюдение
12.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	<p>Основные тактические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связка и виды связок. <p>Как освободиться от связки?</p> <ul style="list-style-type: none"> - двойной удар; - вилка; - вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью? 	Учебный кабинет	Игры
13.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	<p>Основные тактические приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вскрытый шах; - двойной шах; - использование слабости последней горизонтали; - разрушение пешечного прикрытия; - превращения пешки; - ограничение подвижности; - форсирующие ходы. 	Учебный кабинет	Игры
14.	октябрь		15.00 – 17.00	Практическое	2	Основные тактические	Учебный	Игры,

				занятие		приемы.	кабинет	задания
Шахматные комбинации								
15.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Комбинации на «завлечение».	Учебный кабинет	Беседа, задания
16.	октябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Комбинации на «отвлечение».	Учебный кабинет	Беседа, задания
17.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Хитрая механика - «мельница».	Учебный кабинет	Беседа, задания
18.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Беседа, задания
Стратегия								
19.	ноябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
20.	ноябрь		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного Короля.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
Эндшпиль								
21.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества.	Учебный кабинет	Игры
22.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Эндшпиль в практической партии.	Учебный кабинет	Игры
23.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Пешечный эндшпиль.	Учебный кабинет	Игры

				ное занятие		(Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв).	кабинет	
24.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение задач и этюдов.	Учебный кабинет	Задачи
<i>Правила и законы дебюта</i>								
25.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи.	Учебный кабинет	Беседа, задачи
26.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Приемы разыгрывания дебюта.	Учебный кабинет	Беседа, игры
27.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дебютные ошибки. Ловушки в дебюте. Классификация дебютов.	Учебный кабинет	Беседа, игры
28.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Основы дебютной стратегии</i>								
29.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи.	Учебный кабинет	Беседа, задачи
30.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Приемы разыгрывания	Учебный кабинет	Беседа, игры

				ное занятие		дебюта.	кабинет	
31.	декабрь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
32.	декабрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
2 модуль								
<i>Дебютные ошибки</i>								
33.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дебютные ошибки.	Учебный кабинет	Беседа, игры
34.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Дебютные ошибки.	Учебный кабинет	Беседа, игры
35.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Ловушки в дебюте.	Учебный кабинет	Беседа, игры
36.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Ловушки в дебюте.	Учебный кабинет	Беседа, игры
<i>Классификация дебютов</i>								
37.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Классификация дебютов.	Учебный кабинет	Беседа, игры
38.	январь		15.00 – 17.00	Комбинированное занятие	2	Классификация дебютов.	Учебный кабинет	Беседа, игры
39.	январь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
40.	январь		15.00 – 17.00	Практическое	2	Дидактические игры и	Учебный	Игры и задания

				занятие		задания.	кабинет	
<i>Выдающиеся шахматисты нашего времени</i>								
41.	февраль		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
<i>Занимательные шахматные истории</i>								
42.	февраль		15.00 – 17.00	Беседа, рассказ	2	Сказка о том, как на Руси в шахматы играли. История о золотом веке шахмат.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, наблюдение
<i>Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение</i>								
43.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	Учебный кабинет	Игры и задания
44.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	Учебный кабинет	Игры и задания
45.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	Учебный кабинет	Игры и задания
46.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	Учебный кабинет	Игры и задания
47.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие	Учебный кабинет	Игры и задания

				занятие		память, внимание, воображение.	кабинет	
48.	февраль		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Упражнения, тренирующие память, внимание, воображение.	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Дидактические игры и задания</i>								
49.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
50.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
51.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
52.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
53.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
54.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
55.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
56.	март		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Дидактические игры и задания.	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами)</i>								

57.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
58.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
59.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
60.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
61.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
62.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
63.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Решение шахматных задач и упражнений, (работа с диаграммами).	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Практическая игра</i>								
64.	апрель		15.00 – 17.00	Практическое	2	Практическая игра.	Учебный	Игры и задания

				занятие			кабинет	
65.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игры и задания
66.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игры и задания
67.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игры и задания
68.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игры и задания
69.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Практическая игра.	Учебный кабинет	Игры и задания
<i>Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры</i>								
70.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Учебный кабинет	Игры и задания
71.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Учебный кабинет	Игры и задания
72.	май		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Спортивно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.	Учебный кабинет	Игры и задания

Содержание программы

2-го года обучения:

1 МОДУЛЬ

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Задачи:

- 1) Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- 2) Научить оценивать позицию, ход.
- 3) Познакомить с шахматной нотацией.
- 4) Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- 5) Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- 6) Познакомить с творчеством выдающихся шахматистов.

Раздел 1. Введение. Из истории шахмат

Теория: Этика шахматной борьбы. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Алехин, Чигорин, Карпов.

Раздел 2. Короткие шахматные партии

Теория: Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись позиции, начального положения.

Раздел 3. Матование одинокого короля

Теория: Мат различными фигурами. Мат в один ход. Мат в два хода. Мат Ферзем и ладьей. Мат 2 ладьями. Сторож и охотник. План матования. Мат Ферзем. Вдох-выдох. План. Мат Ладьей. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика: Дидактически, игры и задания:

"Шах или мат". Шах или мат черному королю?

"Мат или пат". Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

"Мат в один ход". Требуется объявить мат в один ход черному королю.

"На крайнюю линию". Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

"В угол". Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

"Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Раздел 4. Тактика.

Теория: Понятие о тактике и комбинации.

Основные тактические приемы:

- связка и виды связок. Как освободиться от связки?
- двойной удар;
- вилка;

- вскрытое нападение: что таится за безобидной внешностью?
- вскрытый шах;
- двойной шах;
- использование слабости последней горизонтали;
- разрушение пешечного прикрытия;
- превращения пешки;
- ограничение подвижности;
- форсирующие ходы.

Раздел 5. Шахматные комбинации.

Теория: Комбинации на «завлечение». Комбинации на «отвлечение».

Хитрая механика - «мельница».

Практика: Дидактические игры и задания:

"Объяви мат в два хода". Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

"Сделай ничью". Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

"Выигрыш материала". Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Раздел 6. Стратегия.

Теория: Определение стратегии. Принципы реализации материального преимущества. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного Короля.

Раздел 7. Эндшпиль.

Теория: Основные идеи эндшпиля. Реализация преимущества. Эндшпиль в практической партии. Пешечный эндшпиль. (Пешечные окончания - король и пешка против короля, правило квадрата, оппозиция, цугцванг, король и пешка против короля и пешки, отдаленная проходная, пешечный прорыв).

Практика: Решение задач и этюдов.

2 МОДУЛЬ

Раздел 8. Дебют.

Теория: Как начинать шахматную партию. Дебют и его задачи. Приемы разыгрывания дебюта. Дебютные ошибки. Ловушки в дебюте. Классификация дебютов.

Практика: Дидактические игры и задания:

"Мат в 1 ход", "Поставь мат в 1 ход не рокированному королю", "Поставь детский мат" Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

"Защита от мата" Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход.

"Выведи фигуру" Здесь определяется, какую фигуру, на какое поле лучше развить.

Раздел 9. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Теория: Алехин, Чигорин, Карпов.

Раздел 10. Занимательные шахматные истории.

Теория: Сказка о том, как на Руси в шахматы играли. История о золотом веке шахмат.

Раздел 11. Практикум.

Теория: Учебно-тренировочные занятия. Решение шахматных задач и упражнений. Игровая практика.

Практика: Практика матования одинокого короля (дети играют попарно). Игровая практика с записью шахматной партии.

Раздел 12. Дидактические задания:

Практика: "Поставь детский мат", "Мат в 1 ход", "Защитись от мата", "Выведи фигуру".

"Ограниченный король". Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

"Поставить мат в 1 ход "повторюшке". Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

"Мат в 2 хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в 2 хода.

"Выигрыш материала", "Накажи "пешкоеда". Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

"Можно ли побить пешку?". Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

"Захвати центр". Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

"Можно ли сделать рокировку?". Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

"В какую сторону можно рокировать?". В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

"Чем бить черную фигуру?". Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

"Сдвой противнику пешки". Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

"Выигрыш материала". Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

"Объяви мат в два хода". В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

"Защитись от мата". Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

"Сделай ничью" Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

"Мат в 2 хода". Белые начинают и дают черным мат в 2 хода.

"Выигрыш фигуры". Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.

"Квадрат". Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

"Проведи пешку в ферзи". Тут требуется провести пешку в ферзи.

"Выигрыш или ничья?". Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение.

"Куда отступить королем?". Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

"Путь к ничьей". Точной игрой надо добиться ничьей.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся:

Знают:

- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;
- пользоваться шахматными часами;
- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся является важной задачей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

- Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом обучающихся, кроме этого в занятия включены физкультминутки.

Организация:

- занятий на открытом воздухе, благоприятно влияющих на повышение общего тонуса и закаливание организма ребенка («Живые шахматы», шахматные эстафеты и др.);

- мероприятий, направленных на просвещение детей и их родителей в области безопасного поведения, формирование негативного отношения к употреблению наркотиков, табака, алкоголя, пропагандируя здоровый образ жизни, с привлечением медицинских работников и представителей специальных учреждений профилактики;
- каникулярного и летнего отдыха детей.

Результатом системы воспитательно-оздоровительных мероприятий является устойчивость обучающихся к вирусным заболеваниям, укрепление иммунитета, незначительные пропуски занятий по болезни, формирование у школьников ценности здорового образа жизни.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы создаются специальные условия:

- **методическое обеспечение** - наличие программы.
- **материально-техническое обеспечение** - наличие кабинета со специальным оборудованием для занятий шахматами.

Оборудование и материалы:

- ноутбук - 1 шт.;
- проектор, экран - 1 шт., 1 шт.;
- колонки - 2 шт.;
- шахматные доски с полным комплектом фигур - 8 шт.;
- демонстрационная магнитная доска с плоскими фигурами - 1 шт.
- шахматные часы - 5 шт.;
- тетради в клетку, цветные карандаши у обучающихся;
- задачки для учащихся: В. Костров, П. Рожков «1000 шахматных задач. Решебник. 1 год», «1000 шахматных задач. Решебник. 2 год»;

- иллюстрации;
- учебно-методическая литература.

- **кадровое обеспечение** - по программе работает педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель общетехнических дисциплин и труда». Также работать по данной программе могут педагоги дополнительного образования, учителя в школе с опытом игры в шахматы.

Важным условием реализации программы является создание положительного микроклимата в группе.

К реализации задач программы привлекаются родители: посещение родителями соревнований, индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

интенсификация самостоятельной работы учащихся;

предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

Discord, Canvas

Средства для организации учебных коммуникаций:

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Формы аттестации

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: входную, промежуточную и итоговую.

1. **Входная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня подготовки воспитанников.

Входная аттестация проводится в первый месяц учебных занятий с занесением результатов в диагностическую карту.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств воспитанника и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок дополнительной общеразвивающей программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях и т.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь-октябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников:

- **высокий уровень** – воспитанник освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у воспитанника объём усвоенных знаний составляет 70-50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – воспитанник овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

Критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников:

- **высокий уровень** – воспитанник овладел на 100-80% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у воспитанника объём усвоенных умений составляет 70-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – воспитанник овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Критерии оценки достижений воспитанников:

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**3 балла**);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (**2 балла**);

- *низкий уровень* - являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (*1 балл*).

Аттестация знаний, умений, навыков воспитанников в объединении проходит в виде зачетов, сдачи контрольных упражнений и нормативов, товарищеских встреч, турниров, соревнований, конкурсов, викторин, тренингов, спортивных праздников.

Методические материалы

В ходе реализации данной программы могут быть использованы разнообразные методы обучения: словесный (беседы, устное изложение педагога), наглядный (использование информационных плакатов и таблиц), объяснительно-иллюстративный (презентации, учебные фильмы), практический методы (практические работы, проектная деятельность). Различные методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация) и педагогические технологии: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационные технологии (технология индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения).

Общий алгоритм проведения занятий:

1. подготовка (подготовка рабочего пространства, инвентаря, технических средств);
2. теория (теоретическая часть занятия);
3. практика (практическая часть занятия, выполнение химических опытов);
4. подведение итогов (подведение итогов занятия, уборка рабочего места).

Мероприятия воспитательной деятельности

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым

для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

Примерная тематика мероприятий:

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху

- Мой выбор-ЗОЖ

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010 г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991.
– 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. —М.: «ФИС», 1975. - 98 с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200 с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. - 150 с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры.- М.: «ФИС»,1975. - 300 с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. - 150.с
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. - 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250 с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375 с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. - 406 с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. - 95 с.

Литература для детей и родителей:

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150 с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250 с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. - 175с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. - 128 с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96 с.

7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. - 91 с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91 с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. - 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://metaschool.ru/chess.php>
2. <https://smallgames.ws/12517-shaxmatnaya-taktika.html>
3. [http://dou145.ucoz.ru/material/programma po shakhmatam.pdf](http://dou145.ucoz.ru/material/programma_po_shakhmatam.pdf)
4. <http://chesslikbez.ru/posobiia/2-chasovaia-programma>
5. <https://www.chessking.com/> (шахматышколе.рф)