

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 03.09.2018г.



УТВЕРЖДАЮ
«Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
№ 55 от 03.09.2018г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Волонтеры »**

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Родионов Алексей Васильевич, педагог
дополнительного образования

р.п. Радищево, 2018 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Проблема использования свободного времени обучающихся всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, деятельность детского объединения должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Сегодня деятельность дополнительного образования определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса обучающихся и одна их форм организации свободного времени обучающихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности ребенка. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

- в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
- вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Еще одна проблема заключается в том, что, к сожалению, все чаще приходится сталкиваться с потребительским и инфантильным отношением детей к жизни. Общеизвестно, что современная практика социального воспитания осуществляется в обстановке ограничения для детей возможностей заниматься трудом, быть активными во взаимодействии с окружающим миром (природой и обществом). Поддерживая тенденцию безопасно во всех смыслах занять детей, наша цивилизация породила и совершенствует систему развлечения ребенка, отводя ему пассивную роль – реагировать на развлекательное воздействие. Таким образом, в содержание социального воспитания

необходимо внести компетенции, связанные с видением ресурсов в окружающей действительности.

Исходя из всего выше сказанного, возникла необходимость создания такой воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развивает здоровую, творчески растущую личность, с сформированной гражданской ответственностью и правовом самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Все это очень подходит для организации детского объединения по направлению волонтерства и добровольчества. В основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» разработана на основе , Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа направлена на развитие личности в направлении: гражданская активность.

Актуальность программы.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них

говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении «Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Цель программы:

- Формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
- Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

- формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; осуществление просветительской деятельности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- приобретение конкретного социального опыта.

Форма работы по реализации программы:

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- организация и работа пресс-центра;
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

Срок реализации программы: 1 год

Участники программы: обучающиеся 14- 16 лет.

Программа рассчитана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в объединении – 12-15 человек.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

- получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);
- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формирование собственного портфолио.

Оценка эффективности программы

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов.	Групповая, индивидуальная

Содержание программы

Программа содержит теоретические и практические занятия, условно разбитые на 5 частей.

1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.

Ребята узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).

Ребята познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Участие в тренингах поможет осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала подростков, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относиться к окружающим людям.

3. Учимся работать с документами.

Ребята познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).

Ребята определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтеры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

5. Практическая часть.

Участие ребят в различных акциях, конкурсах, концертах, фестивалях.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры» осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы ребята активно участвуют в волонтерских акциях. Волонтеры будут оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Пробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий муниципального и регионального уровней. Будут участвовать в работе отрядов ЗОЖ, станут участниками Всероссийских профилактических акций, Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложат свой маршрут и пройдут по маршрутам истории, культуры и природы своей малой родины.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Перечень тем занятий	Теория	Практика	Виды деятельности
1	Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» (к 75-летию написания книги А.Гайдара)	2		Совместная с обучающимися работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач.
2	Проведение мероприятия «Жертвам Беслана посвящается...»	1	1	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося.
3	История волонтерского движения в России. (Беседа). Организационное заседание № 1 волонтерского отряда.	1	1	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий. Создание ситуации успеха.
4	Волонтерское движение в мире	1	1	Игра – путешествие, «корзинка вопросов»

5	Могу ли я быть волонтером? (анкетирование)		2	Круглый стол. Практикум.
6	Права и обязанности волонтера	1	1	Круглый стол. Практикум разработка "Паспорта волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера".
7	Проектирование деятельности волонтерского отряда	1	1	Круглый стол. Определение направлений деятельности, составление плана работы.
8	“Открытие мира”.		2	Частично-поисковая работа. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска социально-значимых объектов поселка.
9	Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тематика тренингов: 1) Тим-билдинг 2) “Я-лидер” 3) “Уверенность в себе” 4) “Успешное общение” 5) “Твоя цель – твой успех” 6) “Я – творческая личность” 7) “Три “П” - понимать, прощать, принимать.		2	Тренинги
10	Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда в социальных сетях.		2	Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.
11	Обучающие занятия с	1	1	Создание атмосферы

	волонтерами по гражданской обороне.			взаимопонимания и сотрудничества.
12	Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей».		2	Спортивно-оздоровительная. Создание ситуации успеха.
13-14	Подготовка и проведение Акции «Осенний уик-энд». (Помощь пожилым людям).		4	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося.
15-16	Подготовка и проведение Акции «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам педагогического труда).		4	Благотворительный концерт.
17	Подготовка к празднику Дню Учителя.		2	Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.
18	Интерактивная игра для детей младшего школьного возраста «Полезные и вредные привычки».		2	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.
19	Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам».	1	1	Выставка
20	День самоуправления. День Дублера.	1	1	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося.
21	Подготовка и проведение акции к Дню школьных библиотек «Живи, книга».		2	КТД
22-23	Подготовка и выступление агитбригады по ПДД.	2	2	Музыкально-литературная композиция
24	День памяти жертв политических репрессий	1	1	Научно-исследовательская
25	Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника».		2	Взаимообучение, использование проблемных

				ситуаций, споров, дискуссий
26	Организация спортивных игр на осенних каникулах.		2	Спортивно-оздоровительная. Использование коллективных форм организации деятельности
27	Заседание № 2 волонтерского отряда. Тренинг.	2		Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
28	Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню толерантности (16.11)	1	1	Сбор эмпирической информации
29	Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином» (20.11)	1	1	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.
30-31	Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки»		4	Научно-исследовательская
32-33	Мероприятия ко Дню матерей России (27.11)		4	Сбор эмпирической информации
34-35	Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1.12)	1	3	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося
36-37	Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню инвалидов «Разное детство» (3.12)		4	Сбор эмпирической информации
38	Творческий отчет к Дню волонтеров России (5.12)		2	Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.
39	Подготовка и проведение мероприятий к Дню героя России (9.12.)	2		Сбор эмпирической информации
40	Акция «Новогодняя игрушка»		2	Использование групповых и коллективных форм

				организации деятельности
41-42	Социальный проект «Рождественские подарки в каждый дом»		4	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося
43	Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника».		2	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
44	Заседание № 3 волонтерского отряда. Тренинг «Я и команда».	2		Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. Взаимообучение.
45	Январские забавы. Зимние игры.		2	Групповые игры. Спортивно-оздоровительная.
46-47	Операция «Снежок» (Помощь пожилым людям в уборке снега)		4	Трудовая деятельность
48	Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы»		2	Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий.
49	Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами».		2	Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося
50-52	Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России.	2	4	Сбор эмпирической информации
53-54	Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам».	1	3	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
55	«Мир моих увлечений». Выставка талантов обучающихся		2	Досугово - развлекательная деятельность.
56	Мероприятия к Международному дню Счастья (20.03)		2	Интеллектуальный марафон
57	Работа на сайте. Выпуск	2		Использование проблемных

	«Волонтерского вестника»			ситуаций, споров, дискуссий
58	Заседание № 4 волонтерского отряда. Тренинги на командообразование.	2		Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий
59	Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья (7.04)		2	Групповые игры
60	Трудовая Акция «Школьный двор»		2	Трудовой десант. Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося
61-62	Мероприятия к Международному дню памятников и исторических мест (18.04)	1	3	Научно-исследовательская. Сбор эмпирической информации
63-64	Акция «Круговая порука Добра»	1	3	КТД
65-66	Акция «Георгиевская ленточка». Вахта Памяти		4	Использование групповых и коллективных форм организации деятельности
67	Экологический десант «Цветущий май»		2	Трудовая деятельность
68-69	Мероприятия по подготовке и проведению Акции «Письмо водителю»	1	3	Акция
70	Олимпийские игры		2	Спортивно-оздоровительная. Групповые игры
71-72	Творческий отчёт волонтерского отряда		4	Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.
Итого:		32	112	

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011;
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011;
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011;
4. Жилияев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011;
5. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005.

Литература для обучающихся:

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
4. Интернет <http://www.isovet.ru> / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
5. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтерской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
6. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
7. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

Сайты Интернет

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm
4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”