

Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Радищевский центр детского творчества»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 03.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 55 от 03.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мир внутри и вокруг нас»**

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Тюхматьева Светлана Геннадьевна

педагог дополнительного образования

р.п.Радищевево, 2020г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Пояснительная записка

Программа детского объединения «Мир внутри и вокруг нас» является модифицированной дополнительной общеразвивающей программой, имеет **социально-педагогическую направленность.**

Данная программа разработана на основе:

- Федерального Закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.2014г. №41;
- Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- Устава МО ДО «Радищевский ЦДТ».

Идея разработки дополнительной общеразвивающей программы «Мир внутри и вокруг нас» основана на духовно – нравственном воспитании обучающихся. Через творчество (сценическое мастерство, выразительное чтение, театральные постановки), средства искусства, культуры и литературы (классической и духовной), прослушивание музыки (народной, хоровой, классической, современной, духовной, через изобразительное искусство (иконная живопись, картины, репродукции); театрально-сценического искусство; музеи и библиотеки; искусство православной культуры (история, письменность,

книжность, архитектура, иконопись, колокола, песнопения) - постигается мир искусства с разных аспектов.

Актуальность программы состоит в создании организационно-педагогических условий для развития социокультурной личности, удовлетворения интересов детей в познавательной, творческой деятельности и предоставлении широкого спектра форм демонстрации достижений обучающихся.

Новизна и инновационность дополнительной общеразвивающей программы «Мир вокруг и внутри нас» заключается в том, что данная программа интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, православную, краеведческую – в единое образовательное пространство, реализуемое на основе православных традиций, культуры и истории. Комплексный характер занятий, предполагающий включение в непосредственную образовательную деятельность элементов игры, театрализованного представления и изобразительной деятельности, позволяет сформировать оригинальный формат введения обучающегося в мир духовной жизни.

Созданию программы «Мир вокруг и внутри нас» послужили следующие причины:

- необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику, провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты;

- разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие детьми, например, поэтического языка, все более осложняется из-за незнания происхождения части лексики, особенно духовной, религиозно-философской, и непонимания значения её, а также смысла символических образов. Историко-культурологическое

образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы;

- обновление содержания образования путем включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-этических традициях отечественной и мировой культуры;

- прогрессирующая дезорганизация жизни российских семей вследствие социального расслоения общества, безработицы, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, что привело к ослаблению воспитательной функции семьи и, в том числе, самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан;

- потребностью в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно выполнить без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры, любого современного народа.

Дополнительность программы обусловлена наличием нового содержания, современных педагогических форм и методов работы с детьми, обучающимися по данной программе. Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ, является направленность занятий на эмоциональное раскрепощение ребенка, снятие зажатости, обучение чувствованию с помощью разнообразия творческого подхода. Творческие занятия через искусство не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

Программа написана в рамках социокультурного системного подхода. В её основе лежит программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы А.В. Камкин и И.А. Кузьмин. Она реализуется в детском объединении «Мир вокруг и внутри нас». Предметом внимания обучающихся становится мир во всём его многообразии: природа, люди, их отношения, духовно-нравственные

ценности, традиционная культура, искусство, связь прошлого, настоящего и будущего.

Обучаясь по программе «Мир вокруг и внутри нас», дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, на примерах учатся соблюдать нравственные нормы и правила, применять их в практической деятельности.

Срок освоения программы: 1 год.

Акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира, осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Значимость и понятие основных дидактических единиц прослеживается с другими темами в течение всего срока обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она призвана содействовать не только общекультурному развитию обучающихся, но и формированию их социальной зрелости, воспитанию духовно-нравственной личности, осознающей смысл своего жизненного назначения; воспитанию в них гражданской ответственности, любви к Родине, чувства патриотизма как важнейшей нравственной и духовной основы человека; почтительному отношению к духовному наследию России, родителям, старшему поколению, к ближнему; нетерпимости к сквернословию, курению, наркомании, безразличию к страданиям людей.

Реализация данной программы будет благотворно влиять на духовно-нравственное развитие детей. Красота спасет мир, а духовная красота родной культуры поможет спасти души и жизни множества детей и подростков в будущем.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг и внутри нас» представляет собой оригинальный вариант реализации актуального содержания и специфических задач духовно – нравственного воспитания, культурного развития и ранней профориентации,

обучающихся средствами разных видов ознакомительной деятельности (педагогическая, культурная, сценическая, музыкальная, изобразительная). Программа обеспечена современными наглядно – методическими и практическими пособиями.

Адресат программы

К 12-ти годам начинает набирать силу социальная активность, потребность в реализации своего морального мировоззрения. Младших подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам, отвлеченным социальным представлениям. Принцип явно превалирует над конкретным случаем. Оценивая частную ситуацию, ребенок пытается применить к ней тот или иной нравственный закон, почерпнутый им из книг, героических фильмов, семейных разговоров. Но не из своей жизни. Личный опыт все еще не обладает большой ценностью в глазах его носителя. Соедините все вышесказанное с потребностью ребенка быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, его способность к совершению сильных поступков, которой он не отличался еще 2 или 3 года назад, и вы получите взрывоопасный, драматичный внутренний мир, вы увидите зародыш грядущих душевных потрясений. Нужно быть очень осторожным в словах и поступках при общении с младшим подростком. Ложь, двуличие взрослых вызывают у него сильные негативные чувства. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-12 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны.

Объём программы – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: периодичность занятий 1 раз в неделю по 2 часа (из них 10 минут перерыв), продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Во время школьных каникул расписание занятий учебных групп может переноситься на более удобное для учащихся время.

Формы занятий: теоретические, практические занятия, но чаще всего это комплексные и комбинированные занятия. Также используются нетрадиционные формы занятий:

- **праздники** оказывают эмоциональное воздействие на формирование патриотизма, воспитания любви к родному краю (календарные, государственные, православные, народные, семейные праздники);
- **постановки** (разыгрывание сценок);
- **выставки** (содержание, которого направлено на воспитание гордости за свою семью и может отражать вопросы краеведческого направления);
- **игра** – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения детей;
- **задания, упражнения** способствуют сплочению детского коллектива.

Каждая форма играет определённую роль, занимает свою нишу в учебно-воспитательном процессе объединения. Особенно важными условиями является интерес у самих ребят, понимание значимости, важности занятия, и непосредственное участие.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс по данной программе строится с учётом чередования разных видов занятий и смены деятельности внутри занятия с использованием дидактических игр, игровых моментов, наблюдений, практических заданий.

Занятия проходят в группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности ребенка младшего школьного возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Общие задачи:

- познакомить детей с ценностями православной культуры;
- содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры;
- познакомить с наиболее выдающимися явлениями и деятелями православной культуры России;
- создать атмосферу дружбы и сотрудничества.
- формировать отношения к православным канонам и традициям как к культурной ценности;
- развить умения отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра, потребности творить добро;
- способствовать возрождению и развитию православных традиций в семье;
- укреплению семейных духовно-нравственных ценностей, доброжелательному отношению к родителям, жизни, окружающей природы, состраданию без унижения достоинств.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с истоками ключевых слов православной культуры (Вера, Надежда, Любовь) и ввести детей в смысловое разнообразие этих слов;
- дать основные знания по истории христианства;
- познакомить с главной Книгой христиан - «Библией» как основой духовности и нравственности;
- ознакомить с историей Ветхого Завета и Нового Завета. Познакомить с содержанием главных повествований, а так же с Притчами Христовыми – как вершиной литературного жанра.

Развивающие:

- развивать устную речь;
- формировать понятия «Любовь», «Надежда», «Вера», «чувства», «долг», «смысл», «грех»;
- развивать культуру общения и культуру отношений;
- развивать умение выразительного, эмоционального пересказа;
- развивать представления о духовности и нравственности- главных постулатах воспитания;
- развивать теплые чувства к семейному очагу и любовь , уважение к родителям, внимательность к близким.
- формировать интерес к сценическому творчеству.
- развивать умение актерского, исполнительского, художественного мастерства.

– Воспитательные:

- воспитывать культуру чтения и любовь к чтению;
- воспитывать ответственные чувства к родителям и родному дому;
- воспитывать уважения к внутреннему миру каждого человека;

1.3. Планируемые результаты

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе православной культуры, ожидаются следующие результаты:

Обучающиеся должны усвоить:

- основные (положительные и отрицательные) нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.
- важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

- общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

Обучающиеся должны знать:

- элементарные этические нормы;
- активно применять правила вежливого общения;
- правильно вести себя в общественных местах, друг с другом, в семье;
- быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими;
- заботиться о родителях.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Родина (отношение к родной земле)	6	2	4	Беседа, тестирование, фото галерея
2.	Православный храм	8	4	4	Беседа, тестирование, выставка рисунков
.3	Наши меньшие друзья	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование
4.	Рождество Христово	6	2	4	Беседа, спектакль
5.	Праздник Воскресение Христово	6	2	4	Беседа, театрализованный праздник
6.	День Ангела	2	2		Беседа, обсуждение, тестирование

7.	Святыни родного края	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование
8.	Православный календарь	12	4	8	Беседа, театрализованный праздник
9	Святые заступники русской земли	12	4	8	Беседа, обсуждение, выставка творческих работ
10.	Благодарение. Спасибо.	4	2	2	Беседа, обсуждение, выставка творческих работ
	Итого:	72	30	42	

3. Содержание программы

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Обучающиеся должны:

- соблюдать тишину, дисциплину и порядок на занятии;
- занимать свободное место и не менять его самовольно;
- заниматься только тем видом деятельности, которую определил педагог;
- немедленно сообщать педагогу о любом случае травматизма.

Обучающимся запрещено:

- входить в помещение, где находится вычислительная техника без разрешения педагога;
- самовольно передвигаться по комнате во время занятия;
- выключать или включать мультимедийную установку и оборудование, необходимое для занятия;
- трогать провода и разъемы.

Обучающиеся имеют право:

- на помощь педагога;
- на соблюдение режима занятия, допустимого санитарными нормами;
- на проведение физкультминуток для снятия утомления и повышения работоспособности учащихся.

Посадка на стуле.

- сидеть надо свободно, не напряженно, сохраняя стройную осанку, без перегибов корпуса вперед или назад;
- голову надо держать прямо;
- сидеть нужно на всем сиденье так, чтобы в момент отдыха удобно было откинуться на спинку стула;
- ноги должны быть согнуты в колене, стоять на полу ровно.

1. Родина (отношение к родной земле).

Теория: Дать чёткое понимание понятия «Родина», пояснить детям, что село Ореховка является нашей малой Родиной. Воспитывать у детей желание сохранять и оберегать родные места. Развивать у детей внимание и патриотические чувства.

Практика: Оформление фотоуголка «Малая Родина». Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.

2. Православный храм.

Теория: Колокольный звон. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва».

Практика: Рисуем православный храм. Выставка рисунков. Экскурсия в храм. Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

3. Наши меньшие друзья.

Теория: Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке. Как человек давал имена животным. Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным». Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога.

Практика: Наблюдения на прогулке. Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа. Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?» Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление кормушки. Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку. Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность. Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «добрая девочка». Слушание А.Алябьева «Соловей». Выставка рисунков «Мои меньшие друзья».

4. «Рождество Христово».

Дать детям расширенное представление о празднике «Рождество Христово», показать наглядно, с помощью театрализованной деятельности, историю происхождения этого праздника. Вызвать у детей желание изготовить подарки для своих родителей к этому празднику.

5. Праздник Воскресенья Христова.

Теория: Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Углублять знания детей о традициях православных праздников, выделять роль взрослых и детей при праздновании Светлой Пасхи. Рассказ об истоках празднования, украшениях и атрибутах праздника. Рассматривание выставки работ на тему «Пасха радость нам несёт».

Практика: Работа над оформлением пасхального сувенира (аппликация «Пасхальная открытка»). Просмотр мультфильма «Он Воскрес!». Слушание пасхальных песен в исполнении детских хоров. Проведение праздника «Святое Воскресение».

6. День Ангела.

Теория: «День ангела». Дать детям понятие о том, что у каждого крещёного человека есть Ангел-Хранитель, который охраняет жизнь своего подопечного.

Практика: Значение имени, рассказать каждому из детей кратко и доступно, что означает его имя.

7. Святыни родного края.

Теория: Познакомить детей со святыми местами и святынями Симбирского края и Радищевского района. Воспитание у учащихся любви к своему Отечеству, уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.

Практика: Знакомство с краеведческими историческими фактами и материалами (с. Арское, Никольская гора в с. Сурское, Жадовский Мужской монастырь, православный храм в р.п. Радищево). Формирование устойчивого интереса к святым местам и святыням малой Родины, желания больше узнавать о православной культуре России.

8. «Православный календарь».

Теория: Рассказать детям о том, что в России существуют праздники, которые имеют свою связь с Богом и его Божественными делами. Дать детям представление об истории и значении таких праздников как Рождество Христово, Рождество Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Сретенье Господне, Вознесенье Господне, Крещение Руси, Благовещение, Троица, Покров Богородицы, Пасха. Развивать память и внимание детей. Воспитывать культуру праздничных традиций.

Практика: Изготовление подарков родным на праздники Рождества Христова и Воскресенье Господне. Просмотр видеофильмов, видеоклипов,

мультфильмов по теме православного праздника. Проведение праздников Покров Богородицы, Рождество Христово, Пасха. Развивать у детей внимательность и активизировать память. Воспитывать культуру проведения православных праздников.

9. Святые заступники Руси.

Теория: Познакомить детей с житиями преподобного Серафима Саровского, преподобного Сергия Радонежского, святого Александра Невского, святого Георгия Победоносца, святого Ильи Муромца, блаженной Ксении Петербургской, блаженного Андрея Симбирского, святителя Гавриила Мелекесского. Развивать у детей такие нравственные качества, как умеренность в потребностях, умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать у детей чувство гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия.

Практика: Работа с иллюстрациями «Святые заступники Святой Руси». Музыкальная деятельность. Слушаем и поем песню «Русь называют Святою». Творческая деятельность. Рисование по теме песни.

10. «Благодарение. Окончание путешествия».

Теория: Беседа о чувстве благодарности человеку – готовности помочь ему. Дать определение словам «Спасибо», «Благодарю». Развивать мыслительные процессы, интеллектуальные данные обучающихся. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Познакомить с убранством и основными достопримечательностями храма в честь иконы Богородицы «Всех скорбящих Радость» в р.п. Карсуне. Объяснить, как и за что нужно благодарить Бога. Расширять кругозор при помощи рассказа о натальном кресте, пояснить для чего его носят. Воспитывать духовно-нравственную культуру посредством освещения великолепия и красоты убранства православного храма.

Практика: Чтение стихотворения «Спасибо»: научить понимать смысловую нагрузку данного произведения. Развивать речевые возможности воспитанников и обогащать их словарный запас. Воспитывать культуру

поведения в обществе. Подобрать для итоговой выставки «Добрый Божий мир» лучшие работы обучающихся за год.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Место проведения	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
Родина (отношение к родной земле).								
1.	Родина (отношение к родной земле). День народного единства.	2	Комплексное занятие	Беседа	сентябрь	учебный кабинет		
2.	«Москва златоглавая».	2	Комплексное занятие	конкурс рисунков	сентябрь	учебный кабинет		
3.	Песни о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.	2	Комплексное занятие	театральная постановка	сентябрь	учебный кабинет		
Православный храм								
4.	Православный храм. Что мы слышим в храме?	2	Комплексное занятие	беседа	сентябрь	актовый зал		

5.	Православный храм.	2	экскурсия	Выставка творческих работ	октябрь	храм		
6.	Православный храм в Пасхальные дни.	2	Комплексное занятие	просмотр фильма	октябрь	учебный кабинет		
7.	Виды православных храмов. Рисуем православный храм	2	Комплексное занятие	наблюдение	октябрь	учебный кабинет		
8.	Рисуем православный храм	2	Комплексное занятие	Выставка рисунков	октябрь	учебный кабинет		
Наши меньшие друзья!								
9.	Как человек давал имена животным.	2	Игровая деятельность	Игра	ноябрь	учебный кабинет		
10.	Наши меньшие друзья!	2	Комплексное занятие	просмотр фильма, игра	ноябрь	учебный кабинет		
11.	Строим кормушку «Чей домик лучше?»	2	практикум	игра	ноябрь	учебный кабинет		
12.	Слушаем голоса природы.	2	Комплексное занятие Презентация	беседа	ноябрь	учебный кабинет		

Рождество Христово								
13.	Рождество Христово	2	Комплексное занятие	Кроссворд	декабрь	учебный кабинет		
14.	Рождество Христово.	2	Театрализованная деятельность	театральная постановка	декабрь	учебный кабинет		
15.	Праздник Воскресение Христово	2	Комплексное занятие	беседа	декабрь	храм		
16.	Изготовление подарков к празднику	2	Комплексное занятие	практикум	декабрь	учебный кабинет		
Праздник Воскресенья Христова.								
17.	Праздник Воскресение Христово)	2	Творческо-продуктивная деятельность	театральная постановка	январь	учебный кабинет		
18.	День Ангела	2	Комплексное занятие	Беседа	январь	учебный кабинет		
Святыни родного края.								
19.	Святыни родного края. с. Арское. Православный храм в честь святой блаженной Ксении Петербургской	2	Комплексное занятие	беседа	январь	учебный кабинет		

20.	Святыни родного края. Жадовский Мужской монастырь	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	январь	учебный кабинет		
21.	Святыни родного края	2	Творческо- продуктивная деятельность	конкурс рисунков	февраль	учебный кабинет		
22.	Православный храм в р.п. Радищево)	2	Творческо- продуктивная деятельность	экскурсия	февраль	учебный кабинет		
Православный календарь.								
23.	Православный календарь.	2	Комплексное занятие	Беседа	февраль	учебный кабинет		
24.	Благовещение Пресвятой Богородице	2	Творческо- продуктивная деятельность	Выставка творчески х работ	февраль	учебный кабинет		
25.	Праздник рождество Пресвятой Богородицы	2	Комплексное занятие	Беседа	март	учебный кабинет		
26.	Праздник Введение в храм Пресвятой Богородицы	2	Комплексное занятие	Конкурс рисунков	март	учебный кабинет		
27.	Благовещение Пресвятой Богородице	2	Театрализова нная деятельность	спектакль	март	актовый зал		

28.	Праздник Воскресения Христов	2	Творческо- продуктивная деятельность	Выставка творчески х работ	март	актовый зал		
Святые заступники русской земли.								
29.	Святые заступники русской земли. Святой Георгий Победоносец	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	апрель	учебный кабинет		
30.	Святыни родного края. с. Арское. Православный храм в честь святой блаженной Ксении Петербургской.	2	Комплексное занятие	Беседа	апрель	учебный кабинет		
31.	Святыни родного края. Жадовский Мужской монастырь, Жадовская икона.	2	Творческо- продуктивная деятельность	конкурс стихов	апрель	учебный кабинет		
32.	Святые заступники русской земли. Святой Серафим	2	Комплексное занятие	Беседа	апрель	учебный кабинет		

	Саровский.							
33	Святые заступники русской земли. Святой Серафим Саровский.	2	Творческо-продуктивная деятельность	выставка рисунков	май	учебный кабинет		
34.	Достопримечательности храма в честь иконы Богородицы «Всех скорбящих Радость» в р.п. Карсун.	2	Видео-экскурсия	наблюдение	май	учебный кабинет		
Благодарение. Спасибо.								
35.	Чтение литературных произведений Благодарение. Спасибо.	2	Комплексное занятие	Беседа, обсуждение, анализ	май	учебный кабинет		
36.	«Добрый Божий мир»	2	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	май	актовый зал		

2.2.Условия реализации программы

Наличие материально-технического обеспечения:

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для

школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;

- технических средств обучения: видео аппаратура, фото - аппаратура, магнитофон, компьютерная техника;
- материалов и инструментов для работы: цветная и белая бумага, картон, ножницы; клей различного вида.

Кадровое обеспечение:

Опытный профессионально-компетентный педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Наличие информационно - методического обеспечения:

- методических пособий по различным тематикам, дидактических материалов, технологических карт, многообразия наглядных и демонстрационных материалов, сценарии праздников, конспектов занятий диски с записями песен и фильмов, педагогической литературы, детской литературы, энциклопедий для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- учебных пособий, интерактивных игр.

Оценочные материалы

При проведении педагогической диагностики для оценки уровня духовно-нравственного развития дошкольников используется метод наблюдения.

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

Культура общения (общительность) - умение общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у обучающегося сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

№	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки духовно-нравственного развития									
		общительность	дисциплинированность	аккуратность	доброта	дружелюбие	самостоятельность	любознательность	честность	эмпатия	итоговый уровень
1											
2											
3											

Результаты: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методические материалы

Формы работы с детьми:

- Экскурсии, целевые прогулки.
- Просмотр слайдов.
- Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.
- Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
- Беседы (о правилах поведения в православных храмах). Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
- Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
- Творческая художественная деятельность детей.
- Знакомство и проведение православных праздников.
- Эстетические беседы.
- Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
- Совместные творческие работы детей и родителей.

Методы работы с детьми:

Наглядный метод.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах педагога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведении разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведении викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтении литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- организации постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведении экскурсий различной направленности;
- организации встреч с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Методические материалы

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
---	--	--

1	Азбука истоков.	1. Карточки с ключевыми словами. 2. Репродукция иконы «Вера, Надежда. Любовь и мать их Софья». 3. Сценарий «Что значит жить по правде». 4. Книги на тему «Добрые слова и добрые дела». 5. Книги на тему «Милосердие». 6. Иллюстрации и фото по теме «Милость сердца». 7. DVD: мультфильмы .
2	Азбука творчества.	1. Иллюстрации «Времена года». 2. Репродукции и иллюстрации по теме: «Народный календарь». 3. Иллюстрации по теме «Православный календарь». 4. Иллюстрации по теме « Праздники православные» . 5. Коллективная работа по теме «Лента времени». 6. Иллюстрации и репродукции о Рождестве. Поделка «Рождественская звезда». 7. Иллюстрации и плакаты по теме «Школа, учитель, преподаватель, образование». 8. Костюмы, реквизит для сценок и постановок
3	Азбука духовности.	1. Иллюстрации по теме «Библия». 2. Иллюстрация по теме «История в лицах». 3. Книги по древнерусской литературе. 4. Иллюстрации по теме «Святая Русь». 5. DVD фильмы по теме «Христианство». 6. Коллективная работа по теме «Голубь». 7. Коллективная работа по теме «Ветка вербы». 8. Календарь по теме «Православные праздники». 9. Иллюстрации по теме «Православное искусство».

4	Азбука нравственности.	1. DVD фильмы о нравственности. 2. Книги по теме нравственности. 3.Репродукции и иллюстрации картин русских художников 4. Иллюстрации по теме «Лица в истории Древности». 5.Православные книги о духовности и нравственности. 6.DVD фильм «Святыни родного края». 7.Сборник стихов по теме «Мир поэзии».
---	-------------------------------	--

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Давыдова Е.Ю. Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие. -М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
2. Духовные истоки воспитания. Православная культура. Учебные программы. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017г.
3. Добрый мир. Православная культура для детей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Истоковедение. Библиотека «Технологической Школы Бизнеса». Серия «Социокультурные истоки». Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Книга 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2016г.
5. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.
6. Книги для чтения. 25 томов. Под общей редакцией И.А Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013, 2015гг.
7. Основы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования. Учебно- методическое пособие. Ульяновск, 2015г

8. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для детей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. М., 2015.

Литература для учащихся:

1. Алексей Мороз. Уроки ДОБРОТОЛЮБИЯ. Учебное пособие для детей младшего возраста. Санкт-Петербург: Сатист, 2017г.
2. А.В. Бородина. Мы и наша культура. Учебное пособие для детей младшего возраста. - М.: «ОПК», 2015г.
3. Воздвиженский П.Н. Моя первая Священная история. М., 2009
4. Евангелие в пересказе для детей/сост. Н.В.Давыдова. М.,2003
5. .Евангельская история для детей/в пересказе Галины Калининой. М., 2014
6. Наша Древняя столица. Рассказы для детей. Составитель: Кончаловская Н. – М.; Просвещение. 2017г.
7. Шполянский М. Простыми словами о Боге. М., 201
8. Энциклопедия для детей. Т.6. «Религии мира» - М.: Аванта+, 2012
9. Энциклопедия для детей. Т.2 «Искусство» - М.: Аванта+, 2012.

Литература для родителей:

- 1.Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 6-8лет. Методическое пособие.
2. Семья православного христианина. Сборник рассказов, стихов, размышлений, поучений. Составил А. Рождественский. – М.: «С-Пб», 2012г.
- 3.Спрингис Е.Э. Праздники нашей семьи. Воспоминания. – М.: «Русский Дом», 2010.
4. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет-источники:

1. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов <http://www.prosvetcentr.ru>
2. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» <http://аудиохрестоматия.рф>
3. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
4. Духовно - просветительский центр «Кострома» <http://www.dpckostroma.ru>
5. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир» <http://www.pravmir.ru>
6. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования <http://moral.ioso.ru>
7. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания <http://www.pravoslavie.ru>
8. Каталог православных ресурсов «Православное христианство. ru» <http://www.hristianstvo.ru>
9. Международный центр гуманной педагогике <http://www.icr.su/rus/departments/human>
10. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово» <http://www.nauka-slovo.ru>
11. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры» <http://pedagogika-cultura.narod.ru>
12. НП Родительский комитет <http://www.r-komitet.ru>
13. Общецерковный информационный портал «Православное образование» <http://media.otdelro.ru>
14. Открытая православная энциклопедия «Древо» <http://drevo-info.ru>
15. Официальный сайт Московского Патриарха <http://www.orthedu.ru>

16. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи
<http://www.cdrm.ru>
17. Православный образовательный портал «СЛОВО» <http://www.portal-slovo.ru>
18. Православный телеканал «Союз» <http://tv-soyuz.ru>
19. Православный журнал «Фома» <http://www.foma.ru>
20. Российский православный университет <http://рпу.рф>
21. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи «Время и вера» <http://www.verav.ru>
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
23. Церковная школа: Методический кабинет <http://pedagog.eparhia.ru>
24. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека) <http://www.lestvitsa.dp.ua>