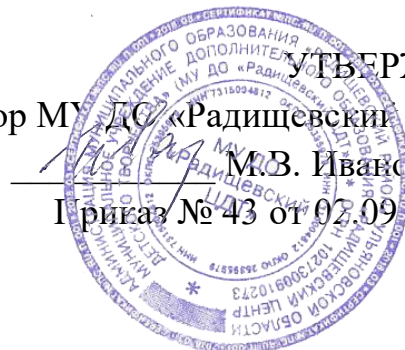


Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 43 от 02.09.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся: 7-11 лет
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Шутько Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Радищево, 2024г.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 18.12.2019г. № 835);
- Выписка из реестра лицензий от 19.10.2023г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области; дата предоставления лицензии 17.02.2020г., № ЛО35-01216-73/00189564.

Уровень программы: базовый

Направленность: социально - гуманитарная

Дополнительность программы

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных организаций Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» определяется изменениями в образовательной политике, связанными с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» заключается в том, что она направлена на удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Орлята России» является её универсальность. Содержание данной программы является инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программы по подготовке актива школьников на базе образовательных организаций общего по дополнительному образованию.

Инновационность программы

Дополнительное образование выступает фундаментом в процессе социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Именно поэтому важно выстроить систему включения младшего школьника в общественную жизнь класса как основной социальной группы, в которой происходит его становление как члена общества.

Вовлечение данной категории школьников в социальную жизнь целесообразно осуществлять в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, широкому использованию в работе с детьми современных игровых технологий, социального проектирования, интерактивных методов, позволяющих моделировать социальные процессы и явления.

Естественно, с учётом возраста и сформированного ранее социального опыта общения, взаимодействия и сотрудничества детей. Дети этого возраста стремятся утвердить своё право на самостоятельность, быть как взрослые; получить признание своих возможностей; желают участвовать в разнообразных делах наравне со взрослыми. Это период начала формирования гражданской идентичности. Предполагается, что дети осваивают групповые (социальные) нормы и ценности поведения, активно овладевают культурным наследием, принимают на себя ответственность за культуру группового гражданского действия.

Реалии современного общества предъявляют к юным гражданам страны особые требования, связанные с проявлением инициативы, предприимчивости, самостоятельности, активности. Успешность решения жизненных задач обусловлена способностью школьников находить нетривиальные решения, проявлять энергичность, настойчивость, формулировать цели, для реализации которых необходимо привлекать и использовать ресурсы, строить свои деловые и межличностные отношения в социальной среде.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Орлята России» адресована детям младшего школьного возраста (7-11 лет), разработана в

соответствии с возрастными психологическими способностями детей данных возрастных групп.

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник, с согласия законных представителей. Количество детей в группе 15 человек.

Возрастные и психологические особенности детей

Младший школьный возраст 7-11 лет. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Новообразованием младшего школьного возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**. Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного дополнительного образования.

В последние годы в России развивается процесс интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными.

Такая организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Сроки и объем освоения программы: программа реализуется 1 год и рассчитана на 72 часа.

Формы обучения: очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения; состав группы – постоянный.

Виды занятий:

- теоретические и практические занятия;
- КТД;
- творческие задания;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми.

Формы проведения занятий: групповые

Особенности организации образовательного процесса: режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятия в учебную неделю 2 часа. Объединение собирается на занятия 2 раза в неделю по 1 часу. Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности.

Режим работы (дистанционное) – 2 занятия по 1 часу (продолжительность 30 мин) в неделю в офлайн режиме посредством мессенджеров (группа в Вайбер).

Средства обратной связи:

1. Платформа: Ютуб
2. Телефон.
3. Электронная почта.

Для реализации программы используются следующие методы:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- игровой метод (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры)
- метод проблемного обучения (постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка ребенком проблемы, ее формулировка и решение, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств; самостоятельный поиск ответа на поставленную проблему; поиск ответов с использованием «Опор» (текстов, таблиц, алгоритмов, сюжетных ситуаций);

- метод программированного обучения (объяснение ключевых вопросов программы, конкурсов детей, самостоятельное изучение детьми материала; использование тестов);
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- методы практической работы (упражнения, учебно-исследовательская деятельность);
- метод наблюдения (наблюдение за природными объектами).

Формы подведения итогов реализации программы: презентации творческих продуктов - проекты, конкурсы, видео ролики, фото выставки.

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется в условиях *сетевого взаимодействия с МОУ Калиновская сш*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Развивающие:

- развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;

- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет волю, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и оказывать помощь и поддержки друг другу;
- проявляет ответственное отношение к своему здоровью;
- демонстрирует самостоятельность, трудолюбие, соблюдать нравственные нормы в поведении, владеть навыками рефлексии.

Метапредметные результаты:

- знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми, умеет договариваться, распределять функции и роли во время работы в команде;
- контролирует действия товарищей, оказывает помощь, поддержку, осуществлять страховку во время учебно-тренировочного процесса, давать адекватную и объективную оценку проделанной работе;
- ставит цель и планирует собственную деятельность по её достижению.

Предметные результаты:

- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

1.4 . СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1 модуль					
1.	Старт программы	4	2	2	наблюдение
2.	Орлёнок – Лидер	10	5	5	тест
3.	Орлёнок – Эрудит	8	4	4	наблюдение
4.	Орлёнок – Мастер	8	4	4	творческая работа
	Итого	30	15	15	
2 модуль					
5.	Орлёнок – Доброволец	10	5	5	творческая работа
6.	Орлёнок – Спортсмен	10	5	5	опрос
7.	Орлёнок – Эколог	8	4	4	КТД
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	10	5	5	презентация
9.	Подведение итогов	4	-	4	презентация
	Итого	42	19	23	
	ВСЕГО	72	34	38	

1.4.2. Содержание учебного плана

1 модуль

Тема 1. Старт программы. Педагогическая диагностика (4 часа; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, гигиене, правилах внутреннего распорядка и поведения на занятиях. Знакомство с направлениями программы. Выявление первичных знаний по направлениям.

Практика: Разучивание подвижных игр. Проведение познавательно-интеллектуальных игр. Посвящение в «Орлята России».

Контроль: Наблюдение

Тема 2. «Орлёнок – Лидер» (10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «лидер». Поиск информации о лидерах страны. Положительные и отрицательные качества лидерства. Распределение поручений.

Практика: Игра на командообразование. Составление портрета «лидера», выполнение поручений в команде, анализ выполнения ЧТП.

Контроль: Тест «Какой я лидер».

Тема 3. «Орлёнок – Эрудит» (8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Теория: Введение в тему. Знакомство с понятием «Эрудит». Учимся работать в группах, поиск информации «Кто они эрудиты России?. Способы решения интеллектуальных задач. Поиск упражнений на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.

Практика: Составляем словесный портрет «эрудита», Игра «Лото – эрудит». Игра «Интеллектуальный кроссворд». Составление презентации «Великие ученые России».

Контроль: Наблюдение

Тема 4. «Орлёнок – Мастер» (8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Теория: введение в тему. Знакомство с понятием «мастер». Презентация о самых лучших мастерах родного края. Экскурсия на производство. Встреча с людьми, мастерами своего дела.

Практика: Проба себя в роли мастера. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров».

Контроль: Творческая работа «Какой я мастер»

2 модуль

Тема 5. «Орлёнок – Доброволец» (10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей

Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Педагог может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Теория: Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество». Презентация о волонтерах и добровольцах страны. Сюрприз от педагога о создании хорошего настроения. Разработка КТД. Встреча с добровольцем.

Практика: Составление списка добрых дел. Решение Кейса «Как поступить в данной ситуации?». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг «Хорошее настроение».

Контроль: Творческая работа «Портрет добровольца».

Тема 6. «Орлёнок – Спортсмен» (10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен». Беседа о важности зарядки и ЗОЖ. Разучивание песни о ЗОЖ. Презентация о 10 великих спортсменах страны. Поиск информации о том, кто такой болельщик и как поддержать свою команду.

Практика: КТД «Зарядка». Составляем памятку «Основа ЗОЖ». Создание эмблемы к любому виду спорта. Спортивные игры. КТД «Плакат болельщика».

Контроль: Опрос «Что важного узнали?»

Тема 7. «Орлёнок – Эколог» (8 часов; 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Теория: Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог». Просмотр видеофильма красота природы России. Как сохранить? Уберечь? Ознакомление с экологическими проблемами страны и нашего края. Встреча с представителями экологических служб.

Практика: КТД «Экологическая тропа». Решение экологических задач. Дидактические игры. Создание плаката «Береги природу».

Контроль: КТД «Чистый двор».

Тема 8. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (10 часов; 5 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель» Беседа «Хранители исторической памяти». Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. Виртуальная экскурсия «Мульти Россия».

Практика: Изготовление альбома памяти. Коллаж «Традиции России». Составление кодекса «Орленок – хранитель». Квест-игра «Ключи истории».

Контроль: Презентация «Моя семья в истории страны».

Тема 9. Подведение итогов (4 часа; 2 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Практика: Подведение итогов проделанной работы. Презентация своих достижений.

Контроль: Итоговый контроль презентация достижений «Я Орленок России».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – по окончанию реализации учебного плана

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля	Место проведения
1 модуль Тема 1. Старт программы								
1.				теория	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе».	наблюдение	Учебный кабинет
2.				практика	1	«Мы будем друзьями в классе».	викторина	Учебный кабинет
3.				практика	1	«Правила настоящих друзей».	игра	Учебный кабинет
4.				теория	1	Вводный «Орляцкий урок».	опрос	Учебный кабинет
Тема 2. Орлёнок – Лидер								
5.				теория	1	Лидер – это...	наблюдение	Учебный кабинет
6.				практика	1	Я могу быть лидером.	опрос	Учебный кабинет

7.				теория	1	Как стать лидером?	тренинг	Учебный кабинет
8.				практика	1	С командой действовать готов.	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
9.				теория	1	Верёвочный курс.	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
10.				практика	1	КЛАССный выходной.	наблюдение	Учебный кабинет
11.				теория практика	2	Встреча с тем, кто умеет вести за собой.	наблюдение	Учебный кабинет
12.				теория практика	2	Итоги трека «Мы дружный класс!	выставка творческих работ, тест	Учебный кабинет
Тема 3. «Орлёнок – Эрудит»								
13.				теория	1	Кто такой эрудит?	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
14.				практика	1	«Я – эрудит, а это значит...»	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
15.				теория	1	«Игра – это полезно и интересно».	игра, анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
16.				практика	1	«Эрудит – это широкий кругозор».	наблюдение, опрос	Учебный кабинет

17.				теория	1	«Твори! Выдумывай! Пробуй!».	наблюдение, опрос, анализ	Учебный кабинет
18.				практика	1	«Встреча с интересным эрудитом – книгой».	викторина, презентация творческих работ	Учебный кабинет
19.				теория	1	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать».	анализ	Учебный кабинет
20.				практика	1	Итоги трека «На старте новых открытий».	выставка творческих работ наблюдение	Учебный кабинет
Тема 4. Орленок - Мастер								
21.				теория	1	«Мастер – это...»	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
22.				практика	1	«Классная ёлка».	наблюдение	Учебный кабинет
23.				теория	1	«Город Мастеров».	анализ творческих работ	Учебный кабинет
24.				практика	1	«В гости к мастерам».	анализ, наблюдение	Учебный кабинет
25.				теория	1	«Мастерская Деда Мороза ...»	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
26.				практика	1	КТД «Мастер своего дела».	выставка творческих работ	Учебный кабинет

27.				теория	1	«Мастер – это звучит гордо!»	наблюдение	Учебный кабинет
28.				практика	1	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	анализ выполнения заданий	Учебный кабинет
2 модуль								
Тема 5 . Орлёнок – Доброволец								
29.				теория	1	«От слова к делу»	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
30.				практика	1	«Доброволец – это доброе сердце».	наблюдение	Учебный кабинет
31.				теория	1	КТД «Создай хорошее настроение».	анализ творческих работ	Учебный кабинет
32.				практика	1	«Совместное родительское собрание «Наша забота!».	анализ, наблюдение	Учебный кабинет
33.				теория	1	Подготовка КТД «От идеи к делу».	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
34.				практика	1	КТД «Подари улыбку миру!».	выставка творческих работ	Учебный кабинет
35.				теория практика	2	«Доброволец – это доброе сердце».	наблюдение	Учебный кабинет
36.				теория практика	2	«Портрет добровольца».	анализ выполнения творческих заданий	Учебный кабинет
Тема 6. Орлёнок – Спортсмен								

37.				теория	1	«Движение – жизнь!».	наблюдение	Учебный кабинет
38.				практика	1	«Азбука здоровья».	опрос	Учебный кабинет
39.				теория	1	«Мы гордимся нашими спортсменами».	анализ, опрос	Учебный кабинет
40.				практика	1	«Сто затей для всех друзей».	игра, триз	Учебный кабинет
41.				теория	1	«Утро мы начнём с зарядки».	анализ творческих работ	Учебный кабинет
42.				практика	1	«Сто затей для всех друзей».	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
43.				теория практика	2	«Встреча-подарок».	опрос, презентация	Учебный кабинет
44.				теория практика	2	«Азбука здоровья».	опрос	Учебный кабинет
Тема 7. Орлёнок – Эколог								
45.				теория	1	«ЭКОЛОГиЯ»	опрос	Учебный кабинет
46.				практика	1	«Каким должен быть настоящий эколог?».	наблюдение	Учебный кабинет
47.				теория	1	«В гости к природе».	анализ, опрос	Учебный кабинет

48.				практика	1	«Мы друзья природе».	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
49.				теория	1	Экологический квест «Ключи природы».	представление информации	Учебный кабинет
50.				практика	1	Игра по станциям «Путешествие в природу».	викторина, анализ	Учебный кабинет
51.				теория	1	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом.	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
52.				практика	1	«Шагая в будущее – помни о планете».	КТД «Чистый двор»	Учебный кабинет
Тема 8. Орлёнок – Хранитель исторической памяти								
53.				теория	1	«Орлёнок – хранитель исторической памяти».	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
54.				практика	1	«История школы – моя история».	анализ, опрос	Учебный кабинет
55.				теория	1	«Поход в музей».	презентация	Учебный кабинет
56.				практика	1	«Поход в музей».	опрос	Учебный кабинет
57.				теория	1	КТД «История становится ближе».	анализ выполнения практических заданий	Учебный кабинет
58.				практика	1	КТД «Мы – хранители памяти».	анализ, презентация	Учебный кабинет

								кабинет
59.				теория практика	2	«Расскажи мне о России».	наблюдение, опрос	Учебный кабинет
60.				теория практика	2	«Мы – хранители».	презентация	Учебный кабинет
Тема 9. Подведение итогов								
61.				теория практика	2	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году. Презентация.	анализ творческих работ и практических заданий	Учебный кабинет
62.				теория практика	2	Подвижные и интеллектуальные игры.	наблюдение, презентация достижений	Учебный кабинет
Итого					72			

2.2.Условия реализации программы.

Программа реализуется через специально созданные условия. Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадрового;
- информационно - методического;
- материально - технического.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно – методическое обеспечение:

- дополнительная общеразвивающая программа «Орлята России»;
- методические рекомендации для проведения занятий по трекам, конспекты занятий;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- презентации;
- индивидуальный раздаточный материал;
- литература: для педагога, для детей, для родителей.

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Материально – техническое обеспечение программы

Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель.

Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, бумага формата А 1 (ватман), краски, кисти, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.

Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, школьная доска, мел, компьютер, принтер, ксерокс.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы диагностики:

- наблюдение;
- опрос;
- тест;
- творческие практические задания;
- самооценка, взаимооценка.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – наблюдение, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения творческих работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога, наблюдение, взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: участие в КТД, наблюдение.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: презентация достижений.

Мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» будет осуществляться по 4 направлениям. Каждое направление – это соответствующий блок личностных качеств:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества 1.1. Терпение	Способность переносить нагрузки в течение определенного времени	- терпения хватает меньше чем на половину занятия	1	
		- терпения хватает больше чем на половину	2	

1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	занятия	3	Наблюдение					
		- терпения хватает на все занятие							
		- волевые усилия побуждаются извне			1				
		- иногда самим ребенком			2				
		- всегда самим ребенком			3				
		Умение контролировать свои поступки			1				
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- постоянно находится под воздействием контроля извне	1						
		- периодически контролирует себя сам			2				
		- постоянно контролирует себя сам			3				
		Способность оценивать себя			1	наблюдение			
		- завышенная							
		- заниженная					2		
- адекватно реальным достижениям	3								
Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	1	тест «Лидер ли я»							
- интерес к занятиям продиктован извне	2								
- интерес периодически поддерживается самим ребенком	3								
- интерес постоянно поддерживается самим ребенком									
3. Поведенческие качества	Умение воспринимать общие дела как свои собственные		- избегает участия в общих делах	1	Наблюдение				
			- участвует при побуждении извне						
		- инициативен в общих делах	2						
			3						
		3.1. Тип сотрудничеств. Отношение к общим делам Т/О	Умение воспринимать общие дела как свои собственные			- начальный уровень	1	Анализ выполнения творческих работ	
						- репродуктивный уровень			2
	3								
4. Творческие способности	Креативность в выполнении творческих работ			- начальный уровень	1	Анализ выполнения творческих работ			
				- репродуктивный уровень					2
									3

		- творческий уровень		
--	--	----------------------	--	--

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;
- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
 - практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Формы и методы организации учебной деятельности

При организации курса «Орлята России» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного

характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе

Задачи воспитательной работы:

Воспитание в системе национальных ценностей. Которые позволяют выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равенство на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание

Формы воспитательной работы:

беседа, дискуссия, экскурсия, ярмарка, фестиваль, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра.

Методы воспитательной работы:

рассказ, беседа, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., Попова-Смолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой ; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
2. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 г.).
3. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).

Интернет ресур

[Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)

[Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся](#)

[4-11 классов»](#)

[Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)

[Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)

[Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)

Литература для обучающихся:

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Детское движение. Словарь-справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с
3. Информационно-справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с
4. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВИЦ, 2016. – 93 с.
5. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006. 30

Литература для родителей:

1. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
2. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.

Интернет ресурсы для обучающихся и родителей:

[Онлайн курс «Академия гражданина»](#)

[Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)

[Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)

[Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)

[Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)

[Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)

[Онлайн курс «Впорядке»](#)

[Онлайн курс «Медиашкола»](#)

[Онлайн курс «Проориентация в цифровую эпоху»](#)

[Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

Тест “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
 - А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?
 - А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.