



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В.Иванова
протокол педагогического совета
от «14» сентября 2016 года №3

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДИЩЕВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАДИЩЕВСКИЙ РАЙОН»

1. Общие положения.

Итоговая аттестация учащихся детских объединений МОУ ДО «Радищевский ЦДТ» муниципального образования «Радищевский район» рассматривается педагогами как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня ЗУН, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Итоговая аттестация обучающихся детского объединения строится на принципах:

- научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- учета специфики деятельности детского объединения и периода обучения;
- открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе детского объединения итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно - воспитательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому воспитаннику возможность пережить ситуацию успеха.

1. Организация итоговой аттестации

Итоговая аттестация учащихся детского объединения проводится 1 раз в конце учебного года (при необходимости и по желанию педагога в первом полугодии).

Сроки проведения итоговой аттестации: май.

Педагог выбирает форму проведения итоговой аттестации. Формой проведения аттестации может быть: итоговое занятие, зачет, тестирование, концертное выступление, защита творческих работ и проектов, выставка, конференция, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, сдача нормативов и другое.

Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся, их умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Не менее чем за месяц до проведения аттестации детского объединения педагог должен в письменной виде представить администрации образовательного учреждения график и программу проведения итоговой аттестации.

Для проведения итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации образовательного учреждения, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности.

2. Критерии оценки результатов итоговой аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;

- аккуратность и ответственность при выполнении работы;
- развитость психических процессов, интеллекта.

4. Оценка. Оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации учащихся детского объединения. Протоколы являются одним из документов отчетности и хранятся у администрации образовательного учреждения. Параллельно итоги аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения. Приложением к протоколу итоговой аттестации учащихся детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации учащихся детского объединения анализируются администрацией образовательного учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество воспитанников полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество воспитанников переведенных или не переведенных на следующий год или этап обучения;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.