

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»
Ульяновской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 03.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 55 от 03.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа юного медика»**

Возраст обучающихся: 8 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Пешехонова Ирина Ивановна, педагог
дополнительного образования

р.п. Радищево, 2020г.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- | | |
|----------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 1.2. Содержание программы | стр.14 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр.17 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр.20 |
| 2.3. Формы аттестации | стр.21 |
| 2.4. Методические материалы | стр.23 |
| 2.5. Список литературы | стр.27 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного медика» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста в условиях муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 06.02.2018г № 35)
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы МУДО «Радищевский центр детского творчества» (локальный акт МУДО «Радищевский центр детского творчества»);
- Положение о проведении промежуточного и итогового контролей обучающихся МУДО «Радищевский центр детского творчества» (локальный акт МУДО «Радищевский центр детского творчества»).

Уровень освоения программы – стартовый.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность

В современных условиях развития общества проблемы здоровья и здорового образа жизни стоят очень остро. Состояние здоровья человека неразрывно связано с экологической обстановкой и наличием элементарных знаний в области анатомии, физиологии, медицины, что и обусловило создание данной программы и ее востребованность. Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодежных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

Педагогическая целесообразность

Занятия помогают детям увидеть мир с точки зрения здорового образа жизни, лучше его понять, грамотно ориентироваться в обилии медицинской информации. Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

Инновационность

Для реализации задач программы применяются интерактивные технологии обучения: информационно-коммуникационные технологии, технология проблемных ситуаций, методов взаимоконтроля, проблемных задач, проектно-исследовательская технология способствует формированию у учащихся необходимой системы знаний, умений и позволяет осуществить связь теории с практикой, формировать профессиональные и общие компетенции.

В результате освоения предметного содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Отличительная особенность программы – программы заключается в логике образовательного процесса, который строится по схеме – от практики, субъектного

опыта к теоретическим обобщениям, а не по схеме – от теории к практике, как сложилось традиционно. Такой приём организации образовательного процесса позволяет, через мотивационную призму, научить детей: сравнивать, анализировать, делать выводы. Организация конференций, в конце каждой темы программы, участие в общешкольных проектах, способствует развитию у обучающихся навыка самообразования. Программа модифицированная. За основу данной программы взята программа «Здоровье и медицина» г.Ульяновск, старшего методиста ОГБУ ДО ДТДМ Емелиной Л. Г. Программа содержит информацию об оказании первой помощи пострадавшим и основам ведения здорового образа жизни. Программа содержит сведения о наиболее распространенных заболеваниях различных систем органов человека и их профилактике

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного медика» предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста (8-13 лет). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Данная программа поможет поддержать и углубить знания по биологии и медицине. Изучение программы «Основы медицинских знаний» способствует выбору профиля дальнейшего обучения и будущей профессии ученика.

Возрастные образовательные особенности детей 8-13 лет

Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного и среднего школьного возраста еще несовершенна: дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлёкшие их внимание.

Особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению. Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше

запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность. Ребята этого возраста еще с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Дети пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. Вот почему в этом возрасте малоэффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей. Наглядный метод обучения является основным. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят весьма ярко. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной познавательной и практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-13 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Постарайтесь постоянно загружать этих детей разнообразной деятельностью. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, конкурсы, познавательные игры. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Программа «Школа юного медика» рассчитана на обучающихся 8-13 лет, склонных к

занятиям по биологии и тех, кто желает повысить свой уровень в познании медицины.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 72 часа, группа состоит из 12-15 человек. Занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю и продолжительностью 2 часа по схеме 45-15-45-15 минут. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 от 04.07.2014 №41.

Срок освоения программы — 1 год, 72 часа.

Уровень сложности — стартовый.

Форма обучения — очная, групповая. Обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очная, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

Формы проведения занятий — комплексные, практические, комбинированные.

Особенности организации образовательного процесса

В дополнительной общеобразовательной программе «Школа юного медика» реализуются 9 тем. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Причём большее количество времени на занятии занимает практическое выполнение работ. Особенность образовательного процесса заключается в логике занятий, которые строятся по схеме – от практики, субъектного опыта к теоретическим обобщениям, а не по схеме – от теории к практике, как сложилось традиционно. Такой приём организации образовательного процесса позволяет, через мотивационную призму, научить детей: сравнивать, анализировать, делать выводы.

Цель: создание условий для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с медициной как наукой, с профессией «медработник», дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни.
- Расширить знания обучающихся в области анатомии, физиологии и гигиены человека.

- Формировать у детей практические навыки по оказанию первой помощи.
- Познакомить с основными группами лекарственных средств и правилами их применения.

Развивающие:

- Формировать умение адекватно и максимально быстро реагировать в различных критических и экстремальных ситуациях, умение принимать решения и нести за них ответственность. Способствовать развитию коммуникативных качеств, развитию умения слаженно и согласованно работать, взаимодействовать в группе.
- Развивать у обучающихся умение работать с медицинской литературой (учебники, справочники, атласы).
- Развивать умение анализировать полученную информацию.

Воспитательные:

- Воспитывать чуткое отношение к окружающим, понимание и сострадание.
- Формировать у детей отношение к здоровью и жизни как к ценности.

Формы проведения занятий:

Комплексные

Практические

Комбинированные.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

Групповая

Индивидуально-групповая

Используемые на занятиях педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- технология развития критического мышления;
- технологии проектного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- технологии организации исследовательской деятельности.

Приемы и методы

- Рассказ, беседа, опросы.
- Практическая работа - выработка навыков оказания первой помощи.

- Игры, викторины, конкурсы.
- Работа с литературой.
- Анкетирование.
- Проведение социологического опроса.
- Просмотр видеофильма.

Материал целесообразно давать единым блоком, не разрывая тему и используя различные методы и формы работы.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате обучения по программе обучающиеся будут:

- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Знать особенности строения и функционирования различных систем и органов организма человека, их основные заболевания и способы их профилактики.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию;
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм;
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах;
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь работать с источниками медицинской информации.
- Уметь анализировать полученную информацию.
- Осознавать ценность здоровья, понимать необходимость вести здоровый образ жизни.
- С пониманием и состраданием относиться к окружающим.
- Уметь слаженно и согласованно работать и взаимодействовать в группе.

Предметная диагностика проводится в форме:

- анкетирования;
- тестирования;
- опроса-беседы на закрепление полученных знаний;

- игры;
- семинара;
- практической работы - оценка деятельности обучающихся.

Педагогическая диагностика предполагает:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- личные беседы с детьми.

Формы подведения итогов реализации программы:

• Семинар с обсуждением сообщений обучающихся на тему «Здоровый образ жизни».

- Итоговая игра-соревнование.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения обучающиеся будут:

- Понимать особенности профессии «медработник».
- Знать основные виды неотложных медицинских состояний.
- Уметь оказывать первую помощь в условиях чрезвычайной ситуации и осуществлять сердечно-легочную реанимацию.
- Уметь оказать первую помощь при возникновении различных видов травм.
- Знать правила наложения повязок, правила наложения жгута при кровотечениях, правила наложения шины при переломах.
- Знать основные группы лекарственных средств и правила их применения.
- Уметь собирать «аптечку первой помощи».
- Знать правила личной и общественной санитарной гигиены.
- Уметь слаженно, согласованно работать и взаимодействовать в группе.
- Уметь работать с учебной литературой и оформлять конспект, используя основные логические приемы.
- Понимать необходимость соблюдения норм здорового образа жизни.
- Сознать ценность жизни и здоровья человека.

1.2. Учебный план

№	Всего	Теория	Практика	Форма
---	-------	--------	----------	-------

п/п	Название раздела, темы	часов			аттестации (контроля)
1.	Вводное занятие	2	1	1	Опрос
2.	Аптечка первой помощи	2	1	1	Опрос
3.	Медицина катастроф	10	3	7	Наблюдение
3.1.	Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	2	1	1	Опрос
3.2.	Этапы оказания первой медицинской помощи	2	1	1	«Отработка манипуляций»
3.3.	Основы сердечно-легочной реанимации	6	1	5	Решение ситуационных задач
4.	Травмы	32	10	22	Практическая работа
4.1.	Классификация травм	4	2	2	Анализ, наблюдение
4.2.	Кровотечения	6	2	4	Практическая работа «Отработка манипуляций»
4.3.	Ранения	4	1	3	Практическая работа
4.4.	Переломы	6	2	4	Практическая работа
4.5.	Ожоги	4	1	3	Практическая работа
					Практическая работа

4.6.	Обморожения	4	1	3	
4.7.	Укусы	4	1	3	Практическая работа
5.	Отравления	4	1	3	Анализ, наблюдение
6.	Иммунитет, иммунизация	4	1	3	Тестирование
7.	Аллергическая реакция	4	1	3	Практическая работа
8.	Лекарственные средства	4	2	2	Практическая работа «Отработка манипуляций»
9.	Гигиена	6	3	3	Практическая работа
9.1.	Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	2	1	1	«Отработка манипуляций»
9.2.	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	2	1	1	Решение ситуационных задач
9.3.	Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие	2	1	1	опрос
10.	Итоговое занятие	4	1	3	Анализ, самоанализ
	Всего	72	24	48	

3. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Беседа о медицине, в каких ситуациях им приходилось с ней сталкиваться. Профессия «медработник».

Практика. Анкетирование «Что я хотел бы узнать на занятиях?».

Тема 2. Аптечка первой помощи (2 часа)

Теория. Автомобильная аптечка. Школьная аптечка. Домашняя аптечка. Что должно лежать в аптечке? Какие лекарственные средства могут понадобиться в той или иной ситуации. Беседа о том, что они считают необходимым положить в аптечку.

Практика. Игра по группам «Собери аптечку в поход».

Тема 3. Медицина катастроф (10 часов)

Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф.

Теория. Виды катастроф: пожары, наводнения, обрушения зданий, автокатастрофы. Характер травм и повреждений, возникающих при различных видах катастроф.

Практика. План действий в ЧС. Оценка состояния потерпевших при катастрофах.

Этапы оказания первой медицинской помощи

Теория. Этапы оказания первой медицинской помощи.

Практическая работа «Оказание первой медицинской помощи».

Основы сердечно-легочной реанимации

Теория. Понятие о реанимации. Сердечно-легочная реанимация: алгоритм действия, способы проверки эффективности проведения реанимации.

Практическая работа «Проведение Сердечно-легочной реанимации».

Тема 4.Травмы (32 часа)

Классификация травм

Теория. Классификация травм по повреждающему агенту, по количеству, по локализации. Электротравмы. Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.

Практическая работа «Первая помощь при различных травмах». Тест «Виды травм и первая помощь при них».

Кровотечения

Теория. Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное). Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок. Способы остановки кровотечений. Места прижатия крупных сосудов. Особенности строения стенки

кровеносных сосудов. Почему вены спадаются? Схема образования тромба. Носовое кровотечение: причины его возникновения. Первая помощь.

Практическая работа «Наложение жгута на конечность, использование подручных средств при наложении жгута». Ролевая игра-соревнование «Первая помощь при различных видах кровотечений».

Ранения

Теория. Виды ран. Ножевые раны. Огнестрельные раны. Сроки оказания помощи. Заживление ран. Первая помощь.

Практическая работа «Методика первичной обработки ран».

Переломы

Теория. Переломы различных локализаций. Открытый и закрытый переломы. *Практическая работа* «Первая помощь при различных видах переломов, иммобилизация».

Ожоги

Теория. Классификация ожогов. Термические, химические, ожог кислотой, ожог щелочью, солнечные ожоги. Степень тяжести ожогов. Площадь обожженной поверхности. Первая помощь при различных видах ожогов. Лечение ожоговых больных.

Практическая работа: Оценка состояния потерпевшего. Выбор наиболее подходящей доврачебной помощи.

Обморожения

Теория. Степень тяжести. Общее переохлаждение. Замерзание. Причины обморожений. Влияние климата на частоту обморожений. Первая помощь.

Практика: Оценка состояния потерпевшего. Методика оказания первой помощи.

Укусы

Теория. Укусы змей. Какие змеи ядовиты? Змеи, обитающие в Ульяновской области. Первая помощь при укусе. Наиболее часто встречающиеся ошибки при оказании помощи. Лекарственные препараты, которые необходимо применять в таких случаях. Укусы различных насекомых и зверей: комары, осы, клещи, собаки.

Практика. Определение ядовитых животных и их укусов. Методика оказания

первой помощи.

Тема 5. Отравления (4 часа)

Теория. Классификация отравлений. Наука - токсикология. Пищевые отравления. Отравления грибами. Отравления наркотиками, алкоголем, ядами, лекарствами, токсичными веществами. Помощь при отравлении. Понятие об антидоте. Специфические антидоты.

Практика. Викторина «Яды». Презентация «Пищевые отравления»

Тема 6. Иммуитет, иммунизация (4 часа)

Теория. Иммуитет: виды, функции, механизмы иммунного ответа. Необходимость проведения иммунизации. Активная и пассивная иммунизация. Вакцина, анатоксин, сыворотка, гамма-глобулин. Календарь прививок.

Практика. Викторина «Защитные силы организма».

Тема 7. Аллергическая реакция (4 часа)

Теория. Виды аллергических реакций, степень тяжести: анафилактический шок, отек Квинке, крапивница, аллергический насморк, астма.

Практическая работа «Первая помощь».

Тема 8. Лекарственные средства (4 часа)

Теория. Основные группы лекарственных средств: обезболивающие, антибиотики, антигистаминные, противовирусные и т.д. Основные правила их применения. Формы лекарственных средств: таблетки, порошки, капсулы, растворы для инъекций. Витамины: их значение, взаимосвязь с биохимическими реакциями, происходящими в организме. *Практика.* Викторина «Витамины в продуктах».

Тема 9. Гигиена (6 часов)

Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена

Теория. Санитарно-гигиенический режим.

Практика. Разработка индивидуального графика труда и отдыха.

Микрофлора полости рта, микрофлора кожи

Теория. Микрофлора полости рта. Микрофлора кожи.

Практика. «Исследование мазков под микроскопом».

Нарушения в скелете. Нарушения осанки. Плоскостопие

Теория. Осанка, виды нарушений осанки. Определение нарушений осанки у учащихся. Плоскостопие.

Практика. Расчёт индекса стопы с использованием плантограммы.

Тема 10. Итоговое занятие (4 часа)

Теория. Подведение итогов за год.

Практика. Семинар на тему «Здоровый образ жизни». Итоговая игра-соревнование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата планируемая	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	место проведения	Причина изменения даты
1.	09.2020г.	Вводное занятие	2	учебно-познавательное	опрос , тест	учебный кабинет	
2.	09.2020г.	Виды повязок	2	Комплексное	Наблюдение,	учебный кабинет	
3.	09.2020г.	Правила наложения повязок	2	практическое	итоговая работа	учебный кабинет	
4.	09.2020г.	Аптечка первой помощи	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
5.	10.2020г.	Домашняя аптечка.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
6.	10.2020г.	Медицина катастроф.	2	беседа	Практическая работа	учебный кабинет	
7.	10.2020г.	Виды катастроф	2	Практическое	Практическая работа	учебный кабинет	
8.	10.2020г.	Характерные повреждения при различных видах катастроф	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
9.	11.2020г.	Оценка состояния потерпевших при катастрофах	2	Комплексное	тест	учебный кабинет	
10.	11.2020г.	Этапы оказания первой медицинской помощи	2	Практическое занятие	выполнение практических заданий	учебный кабинет	
11.	11.2020г.	Основы сердечно-легочной реанимации	2	Комплексное	Наблюдение,	учебный кабинет	

12.	11.2020г.	Травмы. Классификация травм	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
13.	12.2020г.	Травматический шок. Вывихи. Ушибы, сотрясения.	2	Комплексное	выполнение практических заданий	учебный кабинет	
14.	12.2020г	Кровотечения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
15.	12.2020г	Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное).	2	Учебно- познавательное	опрос	учебный кабинет	
16.	12.2020г	Внутренние кровотечения. Геморрагический шок. Гиповолемический шок.	2	Комплексное	Наблюдение,	учебный кабинет	
17.	01.2021г	Способы остановки кровотечений.	2	Комплексное	выполнение практических заданий	учебный кабинет	
18.	01.2021г	Ранения. Виды ран.	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
19.	01.2021г	Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа	учебный кабинет	
20.	01.2021г	Переломы. Переломы различных локализаций	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
21.	02.2021г.	Открытый и закрытый переломы	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
22.	02.2021г	Первая помощь при различных видах переломов	2	учебно- познавательное	выполнение практических заданий	учебный кабинет	
23.	02.2021г	Иммобилизация	2	Комплексное	практическая работа	учебный кабинет	
24.	02.2021г	Ожоги	2	Комплексное	выполнение индивидуальн ых заданий	учебный кабинет	
25.	03.2021г	Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа	учебный кабинет	
26.	03.2021г	Обморожения	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
27.	03.2021г	Степень тяжести обморожений. Первая помощь	2	Комплексное	Практическая работа	учебный кабинет	
28.	03.2021г	Укусы, виды повреждений	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
29.	04.2021г	Укусы змей, насекомых	2	беседа	тест	учебный кабинет	
30.	04.2021г	Отравления Помощь при отравлении	2	Комплексное	выполнение практических заданий	учебный кабинет	

31.	04.2021г	Лекарственные средства	2	учебно-познавательное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
32.	04.2021г	Основные группы лекарственных средств:	2	Комплексное	анализ	учебный кабинет	
33.	05.2021г	Гигиена. Санитарно-гигиенический режим	2	Комплексное	тест	учебный кабинет	
34.	05.2021г	Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	2	Комплексное	Наблюдение, беседа	учебный кабинет	
35.	05.2021г	Нарушения в скелете Нарушения осанки Плоскостопие	2	Практическое	Практическая работа	учебный кабинет	
36.	05.2021г	Итоговое занятие Семинар на тему «Здоровый образ жизни»	2	Комплексное	Анализ тестирование	учебный кабинет	

2.2 .Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы -помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы.

2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер с монитором и комплектующими
- Модель скелета человека
- Весы лабораторные электронные
- Микроскоп стереоскопический (бинокуляр)
- Предметные стекла
- Покровные стекла
- Чашки Петри пластиковые
- Набор препаратов "Анатомия и физиология"
- Тренажер-манекен «Максим»
- Анатомическая модель уха
- Анатомическая модель желудка
- Анатомическая модель глаза
- Тренажер для внутримышечных инъекций
- Тренажер для внутривенных инъекций (рука)

- Набор "Имитатор ранений и поражений"
- Пробирки пластиковые
- Комплект химических реактивов
- Штативы
- перевязочные материалы
- Шины для фиксации конечностей
- Жгуты медицинские
- Термометры
- Тонометры

2.2. Информационное обеспечение:

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.

2.3. Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;;
- Видеопрезентации по темам, представленным в Учебном плане программы

Наглядные пособия:

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;

- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

2.4. Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности. Знать специфику дополнительного образования, владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.) образовательных ресурсов.

Внешние условия:

- взаимодействие с учреждениями образования, больницы;
- участие в конкурсах, экскурсии, различных мероприятиях;

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа юного медика» реализуется в сетевой форме.

Форма работы по реализации программы:

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции ;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, оформление и прочие);
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

2.3. Формы аттестации

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе

предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы. Формы контроля: зачет, защита проекта.

В процессе освоения содержания программы на усмотрение педагога может проводиться промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений. Формы контроля: опрос, беседа, конкурс, подготовка и защита рефератов, выполнение и защита проекта, выполнение творческих заданий.

Оценочные материалы

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 74-50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога (**1 балл**).

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа юного медика» разработан **оценочный лист**.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	5
		Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий	4
		Средний	11
		Высокий	
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);	10
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	1
		Репродуктивный уровень (выполняет	

		в основном задания на основе образца);	7
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	7
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий	3
		Средний	8
		Высокий	4

2.4. Методическое обеспечение

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	Игра по станциям «Медработник - кто он?»	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование.	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире».	Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования.	Кабинет. Компьютер, видеопроектор, экран, микроскоп, тренажер для оказания первой помощи «Максим».
2	Аптечка первой помощи	Занятие - изучение нового материала.	Беседа, рассказ, решение кейсов «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», игра «Собери аптечку в поход».	Раздаточные материалы «Аптечка первой помощи». Текст «Виды аптечек». Кейс: «Домашняя аптечка», «Аптечка в поход», памятки «Домашняя аптечка», «Сбор аптечки в поход».	Решение задач кейса, тесты «Домашняя аптечка», «Автомобильная аптечка».	Кабинет. Аптечки первой помощи.
3	Медицина катастроф				Итоговый тест «Медицина катастроф».	
	• Виды катастроф. Характерные повреждения при различных видах катастроф	Групповое исследование.	Беседа, формирование рабочих групп, организация работы в группах и составление конспекта «Катастрофы. Характер травм и повреждений».	Учебный текст «Катастрофы и их последствия».	Отчет группы «Виды катастроф», «Характерные повреждения».	Кабинет.

	• Этапы оказания первой медицинской помощи	Практические занятия по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, демонстрация способов оценки состояния пострадавшего и приемов оказания первой помощи, организация практической работы обучающихся.	Памятка «Оценка состояния пострадавших при ЧС». Учебный текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему». Видео «Оказание первой помощи пострадавшему».	Результаты опроса «Этапы оказания первой помощи пострадавшим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, Набор «Имитаторы травм и ранений».
	• Основы сердечно-легочной реанимации	Изучение нового материала. Практические занятия по выполнению сердечнолегочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Рассказ, объяснение и демонстрация о способах выполнения сердечнолегочной реанимации. Организация работы по выполнению сердечнолегочной реанимации, работа с тренажером «Максим».	Текст «Первая доврачебная помощь пострадавшему», Видео «Сердечнолегочная реанимация».	Выполнение сердечнолегочной реанимации с применением тренажера «Максим».	Кабинет, компьютер, проектор, экран, тренажер «Максим».
5.	Травмы				Итоговый тест «Виды травм и первая помощь при них».	
	• Классификация травм	Семинар «Травмы».	Беседа, рассказ, сообщение обучающимися докладов по темам.	Список тем для докладов к семинару «Травмы».	Подготовка докладов и участие в их обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
	• Кровотечения	Изучение нового материала, практика по остановке кровотечений.	Рассказ, решение проблемных задач «Строение стенки сосуда и особенности кровотечения», составление схемы «Механизм свертывания крови», практика по остановке кровотечений.	Презентация «Кровотечения», электронные учебные модули «Работа сердца», «Движение крови по сосудам». Дидактическая карточка «Строение кровеносной системы».	Оказание первой помощи при различных видах кровотечения.	Кабинет, компьютер, проектор, экран. Учебный набор «Имитаторы травм и ранений», перевязочный материал, жгут.
	• Раны	Работа в группах, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, объяснение, организация работы обучающихся в группе: изучение методики первичной обработки ран.	Текст «Ранения», оказание первой помощи при ранениях, памятки «Первичная обработка ран».	Оказание первой помощи при ранениях.	Кабинет, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал, жгут.
	• Переломы	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при переломах.	Рассказ, объяснение, беседа, мозговой штурм «Сподручные материалы для наложения шин», соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Презентация «Переломы костей», электронные учебные модули «Повреждения скелета», «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и растяжениях». Памятка «Наложение шины».	Соревнование «Кто быстрее и лучше?»	Кабинет, компьютер, экран, проектор, набор «Имитаторы травм», перевязочный материал.

	• Ожоги	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по созданию плакатов-памяток «Ожоги», практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Ожоги».	Создание дидактической карточки «Ожоги», тест «Ожоги».	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Обморожения	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи.	Рассказ, беседа, работа в группах по выработке правил поведения в холодное время года, практика по оказанию первой помощи при возникновении различных ожогов.	Электронный образовательный модуль «Ожоги и обморожения», дидактическая карточка «Обморожения».	Тест «Обморожения»	Кабинет, компьютер, перевязочный материал.
	• Укусы	Семинар.	Объяснение, беседа, прослушивание и обсуждение докладов по теме «укусы».	Список тем докладов по теме «Укусы».	Подготовка, представление доклада по заданной теме, участие в обсуждении.	Кабинет, компьютер, проектор, экран, перевязочный материал.
6.	Отравления	Изучение нового материала. Опрос.	Рассказ, беседа, проведение опроса «Бытовые яды», решение кейса «первая помощь при отравлениях».	Презентация «Яды. Первая помощь при отравлениях». Опрос «Бытовые яды». Кейс «Первая помощь при отравлениях».	Решение задачи кейса.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
7.	Иммунитет, иммунизация	Лекция, викторина «Защитные силы организма».	Объяснение, беседа, опрос «Правда ли это...?», самостоятельная работа с текстом.	Дидактическая карточка «Иммунитет». Электронный образовательный модуль «Иммунитет», текст «Вакцина от оспы», материалы опроса «Правда ли это ...?», памятка «Виды вакцин».	Плакат «Наш иммунитет».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.
8.	Аллергическая реакция	Изучение нового материала, практика по оказанию первой помощи при появлении аллергической реакции, групповое исследование «аллергические реакции».	Рассказ, объяснение, беседа. Групповая работа: создание анкеты «аллергические реакции», анкетирование, представление результатов анкетирования, практическая работа «Первая помощь при аллергии».	Презентация «Аллергические реакции», памятка по составлению анкеты, пример анкеты «Аллергические реакции», карточки «Первая помощь при аллергии».	Опрос «Аллергии».	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

9.	Лекарственные средства	Лекция, семинар, работа в группах.	Объяснение нового материала, рассказ, беседа, групповая работа по заполнению таблиц.	Дидактическая карточка: «основные группы и формы лекарственных средств». Памятка: правила применения лекарственных средств». Электронные образовательные модули «Витамины в организме человека». Текст «Витамины», видео «Витамины в организме человека», таблицы для индивидуального заполнения «Витамины».	Опрос «Группы и формы лекарственных средств». Викторина «Витамины в продуктах питания».	Кабинет компьютер, проектор, экран.
10.	Гигиена					
	• Санитарно-гигиенический режим. Личная гигиена	Изучение нового материала. Практическая работа «Разработка индивидуального графика труда и отдыха».	Рассказ, объяснение, беседа, выполнение индивидуальной работы.	Текст «Санитарно-гигиенические нормы».	Представление результатов индивидуальной работы.	Кабинет, компьютер.
	• Микрофлора полости рта, микрофлора кожи	Лекция. Практикум: изучение мазков полости рта под микроскопом.	Рассказ, объяснение, приготовление мазков, рассмотрение под микроскопом, зарисовка препаратов.	Презентация «Микрофлора кожи и полости рта», памятка «правила работы с микроскопом», лабораторная работа «приготовление мазка микрофлоры полости рта».	Выполненные рисунки препаратов.	Кабинет, лабораторное оборудование, микроскопы, компьютер, проектор, экран.
	• Искривления осанки. Плоскостопие	Изучение нового материала. Лабораторные работы «выявление нарушений осанки», «анализ плантограммы стопы».	Рассказ, объяснение, беседа, лабораторная работа.	Презентация «Искривления осанки, плоскостопие». Раздаточный материал «Типы искривления осанки», «Виды плоскостопия».	Результаты самообследования.	Кабинет, лабораторное оборудование, компьютер, проектор, экран.
12.	Итоговое занятие	Конференция «Здоровый образ жизни», эссе «Роль медицинских знаний в жизни человека».	Организация конференции, написание эссе.		Участие в конференции, эссе.	Кабинет, компьютер, проектор, экран.

3. Список литературы

3.1.Список литературы для педагога

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 1990. - 336 с.
2. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. СПб: «ОАО Медиус», 2005. - 312с.

3. Большая Медицинская Энциклопедия/ Под ред. Б. В. Петровского. - М., 1985.
4. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Хирургия. - М., 1990.
5. Буянов В. М. Первая медицинская помощь: для учащихся мед. Училищ. - М., 1994. - 192с.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Военно-полевая хирургия: Учебник / Под ред. К. М. Лисицына, Ю. Г. Шапошникова. - М., 1982. - 336с.
8. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
9. Дмитриева З. В., Кошелев А. А., Теплова А. И. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия: Учебное пособие. - СПб., 2003. - 567с.
10. «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная Правительством РФ 4 сентября 2014г. №1726-р .
11. Маньков В.Д., Заграничный С.Ф. Опасность поражения человека электрическим током и порядок оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: Практическое руководство. - СПб: НОУ ДПО «УМИТЦ «Электро сервис», 2010. - 84 с.
12. Масленников С. Г. Доврачебная помощь при травмах. - М., 1983.-96 с.
13. Михайлов Ю.М. Налитов В.Н. Протоколы действия для фельдшерских бригад СМП. - С-Пб, 1998.
14. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков/ Под ред. Губаненкова С.М. - Спб.: Издательский дом «Петрополис», 2007. - 278 с.
15. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова. - М., 1990. - 288с.: ил.
16. Ряженев В. В. Фармакология. - М., 1984. - 352 с.
17. Романовский В. Е. Клинический справочник фельдшера. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
18. Сорокина Т. С. История медицины: Учебник для мед. вузов.-2-е изд., перераб. и доп.- М., 1994. - 381 с.: ил.
19. Справочник по анестезиологии и реанимации/ Под ред. В. П. Смолникова. - М., 1970. - 432 с.
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года//Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

3.2.Список литературы для обучающихся

1. Агаджанян П.Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М: Медицина, 1986
2. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение: Пер. С англ. - М.: Мир, 1988. - 248 с.
3. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21 -й век», 2006. - 96 с.
4. Грибанов Э. Д. Медицина в символах и эмблемах. - М.: Медицина, 1990.-206 с.
5. Дацкий С.Б., Дацкий Б.М. Растения и косметика. - Пермь: «Урал-пресс», 1994.
6. Введение в специальность/ Под ред. И. А. Сыченкова. - М., 1980.
7. Общая гигиена. Учеб. Для мед. Ин-тов./ Под ред. Г. И. Румянцева, М. П. Воронцова, - М., 1990. - 288с.
8. Рубцов В.Г. Зеленая аптека. - Л.: Лениздат, 1980. - 240 с.
9. Сергеев Б.Ф. Занимательная физиология. - М: Молодая гвардия, 1969.
10. Эльштейн Н.В. Диалог о медицине. - Таллин: Валгус, 1986. - 256 с.
11. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005. - 464 с.

3.3.Список литературы для родителей

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
- 2.Ганатасова Л.П, Гольнева Д.П «Человек и окружающая среда» М«Просвещение» - 1997 г.
3. Первая доврачебная помощь: Учебное пособие. М: Просвещение, 1989
- 4.Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -200
5. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

3.4.Интернет-ресурсы

<http://www.anatomy.ti/> - анатомический атлас человека.

<http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас.

<http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека.

<http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология).

<http://fltoterapiia.info/> - фитотерапия.

<http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал "Слипапс".

<http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "Биомолекула".

<http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "Живые системы".

<http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал "Новости науки".