

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Проблема использования свободного времени обучающихся всегда была насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществляется воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, деятельность детского объединения должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Сегодня деятельность дополнительного образования определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса обучающихся и одна их форм организации свободного времени обучающихся, цель которой - создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора.

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности ребенка. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе и вне школы:

* в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.);
* вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.).

Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

Еще одна проблемы заключается в том, что, к сожалению, все чаще приходится сталкиваться с потребительским и инфантильным отношением детей к жизни. Общепризнано, что современная практика социального воспитания осуществляется в обстановке ограничения для детей возможностей заниматься трудом, быть активными во взаимодействии с окружающим миром (природой и обществом). Поддерживая тенденцию безопасно во всех смыслах занять детей, наша цивилизация породила и совершенствует систему развлечения ребенка, отводя ему пассивную роль – реагировать на  развлекательное воздействие. Таким образом, в содержание социального воспитания необходимо внести компетенции, связанные с видением ресурсов в окружающей действительности.

Исходя из всего выше сказанного, возникла необходимость создания такой воспитывающей среды, которая обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развивает здоровую, творчески растущую личность, с сформированной гражданской ответственностью и правовом самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив**.**

Все это очень подходит для организации детского объединения по направлению волонтерства и добровольчества. В основе содержания представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтёры» разработана на основе , Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Программа направлена на развитие личности в направлении: гражданская активность.

**Актуальность программы.**

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении « Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

**Цель программы:**

* Формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
* Формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
* Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

**Задачи:**

* формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков обучающихся;
* формирование здорового образа жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере; осуществление просветительской деятельности;
* формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
* приобретение конкретного социального опыта.

**Форма работы по реализации программы:**

**-** подготовка и проведения коллективно-творческих дел;

- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;

- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);

- организация и работа пресс-центра;

- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;

- участие в районных и общественных мероприятиях.

**Срок реализации программы**: 1 год

**Участники программы**: обучающиеся 14- 16 лет.

Программа рассчитана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Количество детей в объединении – 12-15 человек.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

**Планируемые результаты:**

Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

-получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;

- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

**В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

* историю волонтерского движения в России и в мире;
* права и обязанности волонтеров,
* основные направления деятельности волонтерских отрядов,
* основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут**уметь:**

* организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
* проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых  привычек;
* проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
* аргументировано отстаивать свою позицию;
* адекватно общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* издавать агитационную печатную и видео продукцию;
* формирование собственного портфолио.

**Оценка эффективности программы**

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Методы** | **Формы** |
| Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков) | Собеседования | Индивидуальная (устно) |
| Текущая проверка в процессе выполнения работ | Опрос, наблюдение | Фронтальная |
| Периодическая | Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях. | Групповая, индивидуальная. |
| Итоговая проверка | Создание презентаций, видеороликов. | Групповая, индивидуальная |

**Содержание программы**

Программа содержит теоретические и практические занятия, условно разбитые на 5 частей.

**1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда.**

Ребята узнают об истории волонтерского движения в России и за рубежом. Познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском отряде, определят миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи. Анкетирование поможет обучающимся осмыслить требования, предъявляемые к личным качествам волонтера.

**2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров).**

Ребята познакомятся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

Участие в тренингах поможет осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Психологическая подготовка способствует развитию личностного потенциала подростков, помогает разрешить собственные психологические проблемы, закрепить полученные теоретические знания, формирует коммуникативные способности и готовность терпимо относится к окружающим людям.

**3. Учимся работать с документами.**

Ребята познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать различную печатную и видеопродукцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

**4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров).**

Ребята определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Волонтёры оказывают им адресную помощь, на практике реализуют знания, полученные ими в период подготовки.

**5. Практическая часть.**

Участие ребят в различных акция, конкурсах, концертах, фестивалях.

Реализация программы предусматривает включение обучающихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Волонтёры” осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы ребята активно участвуют в волонтерских акциях. Волонтеры будут оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Пробовать себя в роли волонтёра спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий муниципального и регионального уровней. Будут участвовать в работе отрядов ЗОЖ, станут участниками Всероссийских профилактических акций, Всероссийского общественного движения «Волонтёры Победы». Присоединяться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложат свой маршрут и пройдут по маршрутам истории, культуры и природы своей малой родины.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень тем занятий** | **Теория** | **Прак-тика** | **Виды деятельности** |
| 1 | Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» (к 75-летию написания книги А.Гайдара) | 2 |  | Совместная с обучающимися работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке задач. |
| 2 | Проведение мероприятия «Жертвам Беслана посвящается…» | 1 | 1 | Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося. |
| 3 | История волонтерского движения в России. (Беседа). Организационное заседание № 1 волонтерского отряда. | 1 | 1 | Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.  Создание ситуации успеха. |
| 4 | Волонтерское движение в мире | 1 | 1 | Игра – путешествие, «корзинка вопросов» |
| 5 | Могу ли я быть волонтером?  (анкетирование) |  | 2 | Круглый стол. Практикум. |
| 6 | Права и обязанности волонтера | 1 | 1 | Круглый стол. Практикум разработка "Паспорта волонтера" или визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера". |
| 7 | Проектирование деятельности волонтерского отряда | 1 | 1 | Круглый стол. Определение направлений деятельности,  составление плана работы. |
| 8 | “Открытие мира”. |  | 2 | Частично-поисковая работа. Создание базы добровольческой деятельности на основе поиска социально-значимых объектов поселка. |
| 9 | Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается.  Тематика тренингов:  1) Тим-билдинг  2) “Я-лидер”  3) “Уверенность в себе”  4) “Успешное общение”  5) “Твоя цель – твой успех”  6) “Я – творческая личность”  7) “Три “П” - понимать, прощать, принимать. |  | 2 | Тренинги |
| 10 | Создание страницы и освещение деятельности волонтерского отряда в социальных сетях. |  | 2 | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. |
| 11 | Обучающие занятия с волонтерами по гражданской обороне. | 1 | 1 | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. |
| 12 | Спортивный праздник «100 затей для 100 друзей». |  | 2 | Спортивно-оздоровительная. Создание ситуации успеха. |
| 13-14 | Подготовка и проведение Акции «Осенний уик-энд». (Помощь пожилым людям). |  | 4 | Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося. |
| 15-16 | Подготовка и проведение Акции «Дом без одиночества» (Помощь ветеранам педагогического труда). |  | 4 | Благотворительный концерт. |
| 17 | Подготовка к празднику Дню Учителя. |  | 2 | Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. |
| 18 | Интерактивная игра для детей младшего школьного возраста «Полезные и вредные привычки». |  | 2 | Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |
| 19 | Конкурс плакатов и рисунков «Ударим юмором по сигаретам». | 1 | 1 | Выставка |
| 20 | День самоуправления. День Дублера. | 1 | 1 | Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося. |
| 21 | Подготовка и проведение акции к Дню школьных библиотек «Живи, книга». |  | 2 | КТД |
| 22-23 | Подготовка и выступление агитбригады по ПДД. | 2 | 2 | Музыкально-литературная композиция |
| 24 | День памяти жертв политических репрессий | 1 | 1 | Научно-исследовательская |
| 25 | Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника». |  | 2 | Взаимообучение, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий |
| 26 | Организация спортивных игр на осенних каникулах. |  | 2 | Спортивно-оздоровительная. Использование коллективных форм организации деятельности |
| 27 | Заседание № 2 волонтерского отряда. Тренинг. | 2 |  | Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий |
| 28 | Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню толерантности (16.11) | 1 | 1 | Сбор эмпирической информации |
| 29 | Интерактивная правовая игра к Всемирному дню ребенка «Учусь быть гражданином» (20.11) | 1 | 1 | Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |
| 30-31 | Акция «Согреем ладони, разгладим морщинки» |  | 4 | Научно-исследовательская |
| 32-33 | Мероприятия ко Дню матерей России (27.11) |  | 4 | Сбор эмпирической информации |
| 34-35 | Подготовка и проведение мероприятий к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1.12) | 1 | 3 | Выбор действия в соответствии с возможностями обюучающегося |
| 36-37 | Подготовка и проведение мероприятий к Международному дню инвалидов «Разное детство»  (3.12) |  | 4 | Сбор эмпирической информации |
| 38 | Творческий отчёт к Дню волонтёров России (5.12) |  | 2 | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. |
| 39 | Подготовка и проведение мероприятий к Дню героя России  (9.12.) | 2 |  | Сбор эмпирической информации |
| 40 | Акция «Новогодняя игрушка» |  | 2 | Использование групповых и коллективных форм организации деятельности |
| 41-42 | Социальный проект «Рождественские подарки в каждый дом» |  | 4 | Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося |
| 43 | Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника». |  | 2 | Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий |
| 44 | Заседание № 3 волонтерского отряда. Тренинг «Я и команда». | 2 |  | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности.  Взаимообучение. |
| 45 | Январские забавы. Зимние игры. |  | 2 | Групповые игры. Спортивно-оздоровительная. |
| 46-47 | Операция «Снежок»  (Помощь пожилым людям в уборке снега) |  | 4 | Трудовая деятельность |
| 48 | Подготовка и проведение интерактивной игры «Будем здоровы» |  | 2 | Использование познавательных и дидактических игр, игровых технологий. |
| 49 | Подготовка и проведение конкурса рисунков и презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами». |  | 2 | Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося |
| 50-52 | Подготовка и проведение мероприятий к Дням воинской славы России. | 2 | 4 | Сбор эмпирической информации |
| 53-54 | Подготовка и проведение мероприятий «Для милых дам». | 1 | 3 | Использование групповых и коллективных форм организации деятельности |
| 55 | «Мир моих увлечений». Выставка талантов обучающихся |  | 2 | Досугово - развлекательная деятельность. |
| 56 | Мероприятия к Международному дню Счастья (20.03) |  | 2 | Интеллектуальный марафон |
| 57 | Работа на сайте. Выпуск «Волонтерского вестника» | 2 |  | Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий |
| 58 | Заседание № 4 волонтерского отряда. Тренинги на командообразование. | 2 |  | Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий |
| 59 | Мероприятия ко Всемирному дню Здоровья (7.04) |  | 2 | Групповые игры |
| 60 | Трудовая Акция «Школьный двор» |  | 2 | Трудовой десант. Выбор действия в соответствии с возможностями обучающегося |
| 61-62 | Мероприятия к Международному дню памятников и исторических мест (18.04) | 1 | 3 | Научно-исследовательская.  Сбор эмпирической информации |
| 63-64 | Акция «Круговая порука Добра» | 1 | 3 | КТД |
| 65-66 | Акция «Георгиевская ленточка».  Вахта Памяти |  | 4 | Использование групповых и коллективных форм организации деятельности |
| 67 | Экологический десант «Цветущий май» |  | 2 | Трудовая деятельность |
| 68-69 | Мероприятия по подготовке и проведению Акции «Письмо водителю» | 1 | 3 | Акция |
| 70 | Олимпийские игры |  | 2 | Спортивно-оздоровительная. Групповые игры |
| 71-72 | Творческий отчёт волонтерского отряда |  | 4 | Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. |
| **Итого:** | | **32** | **112** |  |

**МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Ноутбук

2. Мультимедиапроектор

3. Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Литература для педагога:**

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011;

2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011;

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011;

4. Жиляев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011;

5. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005.

**Литература для обучающихся:**

1. Альтшулер, В.Б. Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и родителей / В.Б. Альтшулер, А.В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000. – 46 с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми: методическое пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: АСТ Астрель, 2003. – 208 с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». Текст с изм. и доп. На 2009 год. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
4. Интернет http://www.isovet.ru / И. Ильина Волонтерство в России. Интернет советы.
5. Кузнецова И.В. Хорошая привычка – помогать ближнему: Материалы из опыта работы волонтёрской группы «Ориентир» Балахнинского муниципального района. МОУ ДОД «Центр внешкольной работы» - Балахна, 2009.
6. Рощина Н.В. Растём здоровыми вместе! Информационно-методический сборник по проблеме психологического здоровья для учащихся и родителей. Нижний Новгород. 2007г.; 28с.
7. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника. 5 – 9 классы. – М.: 2007, 336с.

**Сайты Интернет**

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all

2. Институт волонтёрства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\_volonterstva/9-1-0- 481

3. Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\_deit/elekt\_obr\_res/tretiykova/index.htm

4. Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav\_vol.htm

5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0

6. Волонтёрский отряд «Планета друзей» http://plastsosh7. narod.ru/volonterskiotrad.htm

7. Союз волонтерских организаций и движений http://volontery.ru/

8. Проект “Эра милосердия прошла?”