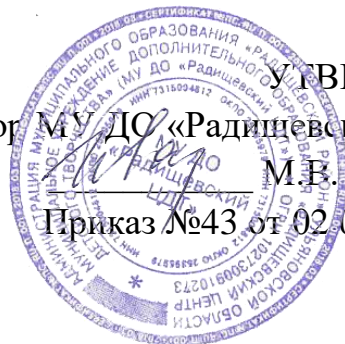


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Радищевский центр детского творчества»  
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор М.У. ДО «Радищевский ЦДТ»  
М.В. Иванова  
Приказ №43 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Волонтеры»**

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Родионов Алексей Васильевич, педагог  
дополнительного образования

Соавторы: Скотнова Ирина  
Анатольевна, Шерстнюк Раиса  
Федоровна, Кичигина Ольга  
Михайловна, педагоги  
дополнительного образования

р.п. Радищево, 2024г.

## 1.«Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Развитие молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Волонтеры** (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную

деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 18.12.2019г. № 835);
- Выписка из реестра лицензий от 19.10.2023г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области; дата предоставления лицензии 17.02.2020г., №ЛО35-01216-73/00189564.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтеры» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участвуя в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Волонтеры»** имеет **социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень освоения**. Данная программа предусматривает развитие компетентности в данном виде деятельности, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт

младшим членам коллектива, принимать участие в организации и проведении волонтерских мероприятий.

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами школ. Родители и педагоги – проводники ребенка в мир взрослой жизни – обеспокоены снижением уровня воспитанности детей, часто говорят об утрате ими нравственного стержня, о расшатывании нравственных устоев, о насущной потребности перемен. Причины падения нравственности детей, подростков и молодёжи связываются в сознании взрослых людей с общественно - политической ситуацией в обществе, влиянием СМИ.

**Актуальность** предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы также определяется запросом со стороны родителей обучающихся. В настоящее время мы живем в обществе, в котором утрачивается любовь к человеку. Исчезают такие положительные качества русского народа как отзывчивость, душевность, доброта, искренность. Очевиден дефицит добра в каждом из нас. Особенно болезненно это сказывается на подрастающем поколении. Человечество погибнет, если не воспитать эти качества у детей.

**Новизна** программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям. Таким образом, программа охватывает различные социальные субъекты, способствует улучшению жизни людей в посёлке: снижению риска употребления алкоголя среди подростков, увеличению количества людей, ведущих здоровый образ жизни, возрастанию уровня информированности населения о проблемах, решаемых волонтерским отрядом, усилению взаимодействия между детским объединением и учреждениями социума.

**Инновационная направленность программы** заключается в использовании модульного подхода организации образовательной деятельности, что позволяет подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом. Данная программа способствует развитию лидерского движения на базе учреждения. Программа создает «ситуацию успеха», помогает подростку почувствовать себя полезным, способным сделать что-то самостоятельно, способствует повышению самооценки, уверенности в своих силах. В организации жизни коллектива используется методика КТД, благодаря которой ребятам предоставляется самостоятельность на каждом этапе организации дел, обеспечивается смена

ролей и деятельности, что развивает творческие и организаторские умения, способности, формирует чувство ответственности.

**Отличительной особенностью** программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы. Программа включает психолого-педагогическое сопровождение и реализуется для детей с асоциальным поведением.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся позитивных установок на добровольческую деятельность и привлечение к решению социально значимых проблем через создание волонтерского отряда. Апробация новых форм организации деятельности детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитание здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.

##### Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе.

##### Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

### **Механизм реализации программы:**

При создании детского объединения общественного характера обязательно учитываются интересы детей, их согласие на участие в деятельности объединения.

### **Форма работы по реализации программы:**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- организация и работа пресс-центра;
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

**Объём программы** - программа рассчитана на - 144 часа.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень освоения** программы - стартовый.

**Форма обучения** очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения.

**Состав** – 12- 15 человек, постоянный, (разновозрастной).

Программа рассчитана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность академического часа 45 минут (в соответствии с СанПин 2.4.3648-20)). Количество детей в объединении – 12-15 человек. Учебные группы в объединении смешанные из девочек и мальчиков. Программа «Волонтеры» включает в себя два краткосрочных модуля. Каждый модуль является завершённым образовательным курсом. Обучение по 1-му модулю проходит с сентября по декабрь, первый модуль рассчитан на 64 часа; период обучения по 2-му – с января по май: второй модуль включает 80 часов. Учащиеся по желанию могут пройти обучение по любому из модулей в отдельности, либо в совокупности.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Причём большее количество времени на занятии занимает практическое выполнение работ.

**Форма обучения:** очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения; состав группы – постоянный.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

Средний школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

### ***Психологические особенности обучающихся 10 – 15 лет***

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательные негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, вызывающий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Важнейшей особенностью этого возраста является постепенный отход от прямого копирования оценок взрослых к самооценке, все большая опора на внутренние критерии. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания. Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. При всей сложности отношений с людьми на данном этапе с психологической точки зрения, подростковый возраст в немалой мере направлен на созидание. Ребенок открывает новые формы общения, с легкостью осваивает интересные ему знания и идеи.

Мотивы приобщения подростков к добровольческой деятельности различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих. Основанием для вступления в детское объединение может стать любой мотив: любопытно, интересно, хочу этим заниматься, за компанию и тд. Участники нашего объединения - это не только ребята из благополучных семей, но и те, которые находятся в группе риска. Главное здесь – активная жизненная позиция, ответственность. Активная жизненная позиция,

умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на обучающих занятиях, на тренингах, учебах и в процессе акций. Очень хорошо, что волонтеры всегда готовы применять все свои умения и навыки на практике. По принципу “равный - равному” волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики, в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами. Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

В рамках раздела «Специальная подготовка волонтеров» проводится углубленное обучение по следующим направлениям-профилям:

- добровольческая работа с детьми с ограниченными возможностями, их семьями;
- добровольческая работа с детьми из малообеспеченных семей;
- добровольческая работа с подростками девиантного поведения;
- трудовая помощь пожилым людям.

**Программа содержит реализацию конвергентного подхода: метапредметная интеграция областей знаний, метапредметные связи.**

### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы.



Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года обучения воспитанники должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методiku организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека;
- способы отказа от употребления психоактивных веществ.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

### **Метапредметные результаты**

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

### **Предметные результаты**

•выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты**

•воспитаны такие личностные качества как толерантность--коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность; сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

### **Оценка эффективности программы**

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

Вид контроля	Методы	Формы
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры, создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях	Групповая, индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов	Групповая, индивидуальная

## 2. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	Практика	
<b>1 модуль</b>					
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	8	5	3	Практическое задание
2.	Игровые технологии в работе волонтера	20	5	15	Фото-отчет, оформление альбома
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	24	12	12	Коллективная рефлексия
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	6	3	3	Создание картотеки игр
5.	Основы проведения социальных дел	6	2	4	Практическое задание
	Всего:	64	27	37	
<b>2 модуль</b>					
5.	Основы проведения социальных дел	28	4	24	Практическое задание

6.	Психологическая подготовка волонтеров	22	3	19	Фото-отчет, оформление альбома
7.	Тренинг толерантности	8	3	5	Коллективная рефлексия
8.	Специальная подготовка волонтеров	22	2	20	Мини опрос
	Всего:	80	12	68	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

### 3. Содержание программы

#### 1 модуль

#### *Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения*

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность. Направления волонтерской деятельности: психолого-

педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное (5 ч).

*Практика:* Диагностика личностных качеств подростков. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригада быстрого реагирования (3 ч).

## ***Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера***

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток».

4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

*Теория:* Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение. Формы и технология Моделирование познавательной игры. Алгоритм построения игровых заданий. (5 ч)

*Практика:* Игры с эстрады. Игры-кричалки. Организация игровых переменок, детских праздников. Подвижные и спортивные игры. (15 ч)

## ***Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ***

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека.

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Влияние курения на организм человека. Возможные способы отказа от нежелательного действия.

7. Влияние наркотиков на судьбу человека.

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе (12 ч).

*Практика:* Проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Акция «Мир без алкоголя». Акция «Скажи, нет сигарете!». Разработка и проведение тренинг – игры по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей и пропаганде ЗОЖ. Контрольное тестовое задание. (12 ч).

#### ***Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров***

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

2. Информационная листовка. Принципы создания и оформления информационной листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки.

*Теория:* Принципы создания и оформления информационных буклетов, листовок. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы. (3 ч)

*Практика:* Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению буклетов и листовок. Определение темы и эскиза буклета, с целью дальнейшего применения во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности. (3 ч)

### **2 модуль**

#### ***Раздел 5. Основы проведения социальных дел***

1. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение благотворительных и экологических акций. Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка», «Весенняя неделя добра» и др.

2. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Организация встреч с участниками боевых действий в

Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.

3. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности, оказание помощи в проведении школьных мероприятий.

4. Организация социальных дел экологического направления. Проведение операций: «Покормите птиц зимой», акция «Живи, лес!».

*Теория:* Виды социальных акции и принципы их организации. (8 ч)

*Практика:* Создание информационных сборников, закладок, буклетов. Проведение акций». Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто»: акция «Цветы Победы», акция «Письмо солдату», акция «Георгиевская лента». Поздравление тружеников тыла, вдов участников ВОВ и ветеранов категории «Дети войны» с Днем Матери, Днем защитника Отечества. День Здоровья «Я выбираю спорт!»; операций: «Кормушка», «Скворечник». (26 ч)

### ***Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров***

1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Эффективные приемы общения. (3 ч)

*Практика:* Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» (19 ч)

### ***Раздел 7. Тренинги толерантности***

Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные

стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

*Теория:* Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Стереотипы поведения. Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. (3 ч)

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». Навыки сотрудничества и взаимодействия. «Проблемы можно решать». (5 ч).

### ***Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров***

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке.

2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними, игровые программы, мастер-классы.

*Теория:* Технология организации волонтерских мероприятий. Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов). Внутренний мониторинг. (2 ч)

*Практика:* Разбор этапа подготовки и реализации мероприятия. Акция «Марафон Добрых Дел», « Рука друга». Оказании помощи пожилым людям, Итоговое занятие «Я волонтер». Создание видеоролика « Волонтеры -2020!» (20 ч).



## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 модуль</b>								
<i>Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>								
1.	сентябрь		15.00 – 17.00	Познавательное занятие	2	Вводный инструктаж по технике безопасности. Основы добровольческой деятельности. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	Учебный кабинет	Наблюдение
2.	сентябрь		15.00 – 17.00	Комплексное	2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи.	Учебный кабинет	Опрос
3.	сентябрь		15.00 – 17.00	Дискуссия	2	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.	Учебный кабинет	Беседа
4.	сентябрь		15.00 – 17.00	Творческие упражнения	2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль	Учебный кабинет	Опрос, Наблюдение

						волонтерства в личностном развитии.		
<b>Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера</b>								
5.	сентябрь		15.00 – 17.00	Игровая форма	2	Игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство.	Учебный кабинет	Наблюдение
6.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Роль и сфера применения игр на сплочение (сплочение класса, организации).	Учебный кабинет	Опрос
7.	сентябрь		15.00 – 17.00	Создание ситуации успеха	2	Игры-кричалки.	Учебный кабинет	Наблюдение
8.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практикум, занятие - игра	2	Познавательные игры. Понятие. Формы и технология проведения.	Учебный кабинет	Создание картотеки игр
9.	октябрь		15.00 – 17.00	Выбор действия	2	Моделирование познавательной игры.	Учебный кабинет	Наблюдение
10.	октябрь		15.00 – 17.00	Выбор действия в соответствии с возможностями	2	Игровая программа. Игры адаптации.	Учебный кабинет	Создание картотеки игр
11.	октябрь		15.00 – 17.00	Творческая мастерская	2	Коллективное творческое дело. Этапы КТД.	Учебный кабинет	Анализ
12.	октябрь		15.00 – 17.00	Взаимообучение	2	Условия проведения КТД.	Учебный кабинет	Опрос
13.	октябрь		15.00 – 17.00	Практикум	2	КТД «Север-юг-запад-восток».	Учебный кабинет	Фото отчет

14.	октябрь		15.00 – 17.00	Фото отчет	2	Разработка акции ко Дню матери.	Образовательная организация	Итоговая работа
<b><i>Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i></b>								
15.	октябрь		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя».	Учебный кабинет	Беседа
16.	октябрь		15.00 – 17.00	Уличная акция	2	Проведение акции ко Дню матери.	Учебный кабинет	Выставка
17.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практическое занятие	2	Химическая и нехимическая зависимость.	Учебный кабинет	Опрос
18.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Влияние алкоголя на организм человека.	Учебный кабинет	Тестирование
19.	ноябрь		15.00 – 17.00	Информационная акция	2	Алкоголь и закон.	Учебный кабинет	Кроссворд
20.	ноябрь		15.00 – 17.00	Тренинг	2	Умение отказываться.	Учебный кабинет	Опрос
21.	ноябрь		15.00 – 17.00	Акция	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	Учебный кабинет	Итоговая работа
22.	ноябрь		15.00 – 17.00	Ситуации	2	Алкоголь и закон.	Учебный кабинет	Наблюдение
23.	ноябрь		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Физиологическая зрелость человека.	Учебный кабинет	Опрос
24.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Умение отказываться. Встреча с психологом.	Учебный кабинет	Тест
25.	декабрь		15.00 – 17.00	Мероприятие	2	Компьютерная, игровая	Учебный	Анализ

						зависимости.	кабинет	
26.	декабрь		15.00 – 17.00	Интерактивная игра	2	Познавательные игры по пропаганде ЗОЖ.	Учебный кабинет	Создание картотеки игр
<b>Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров</b>								
27.	декабрь		15.00 – 17.00	Взаимо обучение	2	Информационный буклет. Принципы создания.	Учебный кабинет	Фото
28.	декабрь		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Технические и дизайнерские рекомендации.	Учебный кабинет	Итоговая работа
29.	декабрь		15.00 – 17.00	Самостоятельная работа	2	Листовка	Учебный кабинет	Итоговая работа
<b>Раздел 5. Основы проведения социальных дел</b>								
30.	декабрь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.	Учебный кабинет	Практикум
31.	декабрь		15.00 – 17.00	Тест, ситуации	2	Технология «Равный обучает равного»	Учебный кабинет	Буклет
32.	декабрь		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Проведение социальных акций.	Учебный кабинет	Опрос
<b>2 модуль</b>								
33.	январь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Наблюдение
34.	январь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Организация игровых переменок, детских праздников.	Учебный кабинет	Анализ
35.	январь		15.00 – 17.00	Мероприятие	2	Влияние курения на организм человека.	Учебный кабинет	Наблюдение
36.	январь		15.00 – 17.00	Акция	2	Проведение экологических акций.	р.п Радищево	Фото-отчет
37.	январь		15.00 – 17.00	Мероприятие	2	Проведение акции «Забота».	Учебный кабинет	Коллективная

							кабинет	рефлексия, фото-отчет
38.	январь		15.00 – 17.00	Практикум	2	Участие во всероссийских акциях «Белая ленточка».	Учебный кабинет	Наблюдение
39.	январь		15.00 – 17.00	Трудовая акция	2	«Неделя добра».	р.п Радищево	Фото-отчет
40.	январь		15.00 – 17.00	Взаимообучение	2	Создание информационных буклетов по пропаганде ЗОЖ.	Учебный кабинет	Наблюдение
41.	февраль		15.00 – 17.00	Встреча, круглый стол	2	Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне.	Учебный кабинет	Фото отчёт
42.	февраль		15.00 – 17.00	Творческая мастерская	2	Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн.	Учебный кабинет	Оформление информационного листа, фото отчёт
43.	февраль		15.00 – 17.00	Практикум	2	Акции по пропаганде ЗОЖ.	р.п Радищево	Мини-опрос
44.	февраль		15.00 – 17.00	Уличная акция	2	Проведение акции «Письмо солдату».	Учебный кабинет	Выставка
45.	февраль		15.00 – 17.00	Трудовые акции, десанты	2	Благотворительные акции.	р.п Радищево	Наблюдение
46.	февраль		15.00 – 17.00	Тренинг	2	Социальный театр.	Учебный кабинет	Сборник- альбом
<b>Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров</b>								
47.	февраль		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Особенности работы с младшими школьниками	Учебный кабинет	Опрос
48.	февраль		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Психологические особенности людей пожилого возраста.	Учебный кабинет	Тест
49.	март		15.00 – 17.00	Деловая игра	2	Тренинг личностного роста.	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
49.	март		15.00 – 17.00	Деловая игра	2	«Мои сильные и слабые стороны».	Учебный кабинет	Наблюдение

50.	март		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	«Каков я на самом деле».	Учебный кабинет	Самоанализ
51.	март		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	«Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	Учебный кабинет	Наблюдение
52.	март		15.00 – 17.00	Практикум	2	«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	Учебный кабинет	Подготовка информационных заметок
53.	март		15.00 – 17.00	Мастерская	2	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	Учебный кабинет	Наблюдение
54.	март		15.00 – 17.00	Тренинги	2	Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
55.	март		15.00 – 17.00	Тренинг	2	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.	Учебный кабинет	Наблюдение
56.	март		15.00 – 17.00	Деловая игра	2	Тренинг личностного роста.	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
57.	апрель		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Вербальная и невербальная информация.	Учебный кабинет	Анализ
58.	апрель		15.00 – 17.00	Деловая игра	2	Тренинги коммуникативных навыков.	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия
<b>Раздел 7. Тренинг толерантности</b>								
59.	апрель		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.	Учебный кабинет	Мини -опрос
60.	апрель		15.00 – 17.00	Игровая программа	2	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения.	Учебный кабинет	Коллективная рефлексия, самоанализ ситуаций
61.	апрель		15.00 – 17.00	Практикум	2	Социальные стереотипы поведения. Неформальные	Учебный кабинет	Анкетирование

						молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга.		
62.	апрель		15.00 – 17.00	Выбор действия, тренинги	2	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	Учебный кабинет	Тест
<b>Раздел 8. Специальная подготовка волонтеров</b>								
63.	апрель		15.00 – 17.00	Комплексное занятие	2	Психологические особенности людей пожилого возраста. Все различны – все равны.	Учебный кабинет	Индивидуальная рефлексия
64.	апрель		15.00 – 17.00	Практикум	2	Основные проблемы в жизни пожилого человека.	Учебный кабинет	Тест
65.	май		15.00 – 17.00	Практикум	2	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.	Учебный кабинет	анкетирование
66.	май		15.00 – 17.00	Информационные акции	2	Помощь ветеранам и пожилым людям.	Р.п. Радищево	Коллективная рефлексия
67.	май		15.00 – 17.00	Трудовая акция	2	Оказание трудовой помощи по укладке дров, уборке.	Р.п. Радищево	Итог работы
68.	май		15.00 – 17.00	Трудовой десант	2	Оказание трудовой помощи.	Р.п. Радищево	Отзыв, фото-отчет
69.	май		15.00 – 17.00	Мастер классы	2	Помощь детям-сиротам. Игровые программы.	Учебный кабинет	Практическая работа, анализ
70.	май		15.00 – 17.00	Акции	2	Принципы взаимодействия «Рука друга»	Учебный кабинет	Отзыв, фото-отчет
71.	май		15.00 – 17.00	Фотоотчет	2	Создание видеоролика «Волонтеры -2020!».	Учебный кабинет	Видеоролик
72.	май		15.00 – 17.00	Презентация	2	Творческий отчет. Показ видеоролика.	Учебный кабинет	Итоговая работа

## **Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия в объединениях проводятся:

- по учебному графику программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом удобства обучающихся.
- по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, акций.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

-Аудиторное помещение на 15 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

- Актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

### **Технические средства:**

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентации по темам, представленным в Учебном плане программы.



### ***Наглядные пособия***

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

### **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

#### ***Платформы для проведения видеоконференций:***

Discord, Canvas

#### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

### **Внешние условия:**

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;
  - участие в конкурсах, фестивалях, экскурсиях, различных мероприятиях;
- Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтёры» реализуется в сетевой форме.

### **Форма работы по реализации программы:**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;
- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- организация и работа пресс-центра;
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

### **Планируемые результаты:**

#### Результаты первого уровня (социально-значимые знания):

- приобретения ребятами социальных знаний о порядке проведения акций, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения, о ситуации межличностного взаимодействия.

#### Результаты второго уровня (развитие социально-значимых отношений):

- получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, целостного отношения к социальной реальности в целом.

#### Результаты третьего уровня (приобретении обучающимися опыта социально-значимого действия):

- получения ребятами опыта самостоятельного общественного действия (проведение социальных акций, свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи; создавать проекты; выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни; организовывать и проводить конкурсы, лекции, мастер-классы и т.п. осуществлять информационную, рекламную, и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных технологий);

- формирование умения определять общие цели и пути их достижения, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать свое собственное поведение и поведение окружающих;

- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществление поиска, первичного анализа и использования правовой информации;
- освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии.

### **Формы аттестации (контроля)**

- Входной (стартовый) контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.
- Текущий контроль по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в течение всего периода обучения. Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.
- Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года (декабрь - январь) по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Итоговая аттестация обучающихся проводится в апреле-мае по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы оценки: презентация личных портфолио волонтеров и волонтерских отрядов, итоговый отчет.

### **Режим работы в период школьных каникул:**

Занятия в объединениях проводятся:

- по учебному графику программы в форме учебных занятий с возможностью временного изменения расписания с учётом удобства обучающихся.
- по временному утвержденному расписанию, в форме экскурсий, походов, учебно-тренировочных сборов, акций.

Календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

### **Сетевая форма реализации программы**

Сетевая форма реализации программы расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы программа предусматривает содействие с организацией, осуществляющими образовательную деятельность («ДЮСШ»), а также с организациями культуры (Центральная модельная библиотека, Краеведческий музей). Данные организации обладают ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных данной образовательной программой.

Программа реализуется в условиях сетевого взаимодействия с МБОУ «Радищевская СШ №2 им. А.Н.Радищева», МОУ «Дмитриевская ОШ им.Д.П.Левина», Радищевская сш №1 и МОУ Калиновская сш, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

### **Мероприятия воспитательной деятельности**

#### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;

- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и в рамках каникулярной занятости.

### **2.3. Список литературы**

#### **Интернет – ресурсы**

1. <http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> Практическое руководство для начинающих волонтеров.
2. <http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
3. «Видеоролики о вреде употребления ПАВ
4. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России

#### **Литература для педагога**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание». М.2009г.;
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011;
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века». 2005.
4. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
5. Тыртышная М.А. Программа социального развития школьника М.2010г.
6. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011;
8. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6.

9. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2018.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2014.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2014.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно-важным навыкам. СПб, 2006.
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2013.
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2016.

### Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтеры» используется методика Л.Н. Буйловой, канд.пед.наук, Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

1.Мониторинг личностного развития обучающихся;

2.Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

#### Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Волонтеры»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Образовательные результаты</b>				
Теоретическая подготовка детей: Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе);	5	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем освоенных знаний составляет	10	



этапе)		более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе)	15	
1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- <b>минимальный уровень</b> (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	5	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	15	
<b>Практическая подготовка:</b> Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- <b>минимальный уровень</b> (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	5	Наблюдения, соревнования
		- <b>средний уровень</b> (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	10	

		- <b>максимальный уровень</b> (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	15	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (работает самостоятельно)	15	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- <b>минимальный уровень</b> (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	5	Наблюдение, анкетирование
		- <b>средний уровень</b> (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (воображение, внимание и память развиты хорошо)	15	
<b>1.3. Общеучебные умения и навыки:</b>	Адекватность восприятия	- <b>минимальный уровень</b> (испытывает серьезные затруднения,	5	Наблюдения, опрос

<b>Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога	формации,	нуждается в помощи и контроле педагога)		
		- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно)	15	
<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	5	Наблюдение
		- <i>минимальный уровень</i>		
		- <i>средний уровень</i>	10	
		- <i>максимальный уровень</i>	15	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальным	- <i>минимальный уровень</i> (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	15	
1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <i>удовлетворительно</i>	5	Наблюдение, итоговые работы
		- <i>хорошо</i>	10	
		- <i>отлично</i>	15	

<b>2. Эффективность воспитательных воздействий</b>				
<b>2.1. Культура поведения ребёнка</b>	Соблюдение общепринятых норм поведения	- <b>минимальный уровень</b> (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	5	Наблюдение, опрос
		- <b>средний уровень</b> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина))	15	
<b>2.2. Развитие личностных качеств:</b> 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки,	- <b>минимальный уровень</b> (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия)	10	
		- <b>максимальный уровень</b>	15	

		(терпения хватает на все занятие)		
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- <b>минимальный уровень</b> (волевые усилия побуждаются извне)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (иногда самим ребёнком)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (всегда самим ребёнком)	15	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- <b>минимальный уровень</b> (находится постоянно под воздействием контроля извне)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (периодически контролирует себя сам)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (постоянно контролирует себя сам)	15	
<b>Ориентационные качества:</b> Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <b>минимальный уровень</b> завышенная	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> заниженная	10	
		- <b>максимальный уровень</b> нормальная	15	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной про-	- <b>минимальный уровень</b> (интерес продиктован извне)	5	Наблюдение , опрос
		- <b>средний уровень</b> (интерес периодически поддерживается)	10	

	граммы	самим)  <b>- максимальный уровень</b> (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	15	
<b>Поведенческие качества:</b> Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	<b>- минимальный уровень</b> (периодически провоцирует конфликты)	5	Наблюдение
		<b>- средний уровень</b> (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	10	
		<b>- максимальный уровень</b> (пытается самостоятельно уладить)	15	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	<b>- минимальный уровень</b> (избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение , опрос
		<b>- средний уровень</b> (участвует при побуждении извне)	10	
		<b>- максимальный уровень</b> (инициативен в общих делах)	15	
<b>3. Социально-педагогические результаты</b>				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами	<b>- минимальный уровень</b> (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной по-	5	Наблюдение

	саморегуляции	зицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)		
		- <b>средний уровень</b> (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	15	
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- <b>минимальный уровень</b> (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при	10	

		побуждении извне)		
		- <b>максимальный уровень</b> (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	15	
3.3. Характер отношений к педагогу		- <b>минимальный уровень</b> (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (выполняет требования педагога, но держится независимо)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	15	



### **Заповеди волонтеров**

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и себя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

### **Кодекс волонтеров:**

1. Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!
2. Знаем сами и малышам научим, как сделать свое здоровье лучше! (Дни профилактики).
3. Акции – нужное дело и важное. Скажем вредным привычкам – НЕТ! Мы донести хотим до каждого: глупо - самим причинять себе вред! (Акции против табакокурения, алкоголизма, наркотиков и СПИДа).
4. Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается. Тренинг лидерства, тренинг творчества. Приятно общаться, действовать хочется! (Два в одном – обучение и общение. Тренинги “Я - лидер”, “Уверенность в себе”, “Успешное общение”, “Твоя цель – твой успех”, “Ты и команда”, “Я – творческая личность”).
5. Готовы доказать на деле: здоровый дух – в здоровом теле! (участие в муниципальных и региональных конкурсах по пропаганде ЗОЖ).
6. Снова и снова скажем народу: “Зависимость может украсть свободу!” (пропаганда ЗОЖ).
7. Проблема. Цели. Ресурсы и срок. В работе первое дело – планирование! Волонтеры освоили новый подход – Социальное проектирование! (пишем социальный проект “Будущее - это мы!”).
8. День волонтера имел успех. Желающих много – берем не всех! Ждет новичков перевоплощение – испытание, клятва и посвящение! (после творческих испытаний – посвящение в волонтеры).
9. Соблазнов опасных подальше держись. С нами веди интересную жизнь! Думай, когда отвечаешь “нет” и “да” и помни, что выбор есть всегда!

### **Основные принципы**

#### **Руководитель волонтерского объединения:**

- организует деятельность волонтерского объединения;
- отвечает за сохранность и использование имущества, переданного волонтерскому отряду в пользование;

- обеспечивает в рамках своей компетенции создание безопасных условий труда и быта для участников волонтерского объединения;
- обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, по отношению к членам волонтерского объединения.

Лидер совместно с руководителем организует деятельность волонтерского объединения:

- способствует формированию позитивного морально-психологического климата в отряде;
- способствует личностному творческому росту волонтеров, развитию и максимальной реализации их общественной активности, формированию социально ориентированной внутриотрядной организационной культуры;
- осуществляет информационное обеспечение жизнедеятельности волонтерского объединения;
- организует продуктивный, творческий досуг членов отряда и их взаимодействие во вне рабочее время.

Руководитель волонтерского объединения несёт персональную ответственность за психологический климат и безопасность членов отряда, обеспечивает соблюдение мер дисциплинарного воздействия и поощрения, предусмотренных, по отношению к членам волонтерского отряда.

## **Инструкция**

### **Как вести себя при теракте. Основные правила.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником преступников. При этом захватчики могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Специалисты рекомендуют в такой ситуации придерживаться определенных правил поведения. Итак...

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться, поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы обычно выбирают для своих атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д. Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур, например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди

бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров, поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

**Если вы оказались заложником:**

По возможности скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.

Подготовьтесь физически, морально и эмоционально к возможному трудному испытанию.

Говорите спокойным голосом. Избегайте вызывающего, враждебного тона.

Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам (не бегите, не бросайтесь на террориста, не боритесь, не выхватывайте у него оружие; не пытайтесь помириться с террористом, уговорить его, не умоляйте, не взывайте слезами к его доброте).

Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.

Для поддержания сил ешьте все, что вам дают, даже если пища вам не нравится.

При необходимости выполняйте требования преступников (особенно первые полчаса), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.

На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.

Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы уменьшите потерю крови. Постарайтесь перевязать рану платком, разорванной майкой или рубашкой.

Помните: ваша цель - остаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Непосредственно во время проведения операции по вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Не возмущайтесь, если при штурме с вами обойдутся жестко, причинят вам моральную или даже физическую травму - действия штурмующих в данной ситуации оправданы.

### **Инструкция по безопасности жизни детей при проведении мероприятий, акций и т.д.**

1. За жизнь и здоровье детей несет педагог дополнительного образования.
2. Дежурство во время проведения мероприятия осуществляют педагоги (из расчета на 10-12 детей - 1 взрослый).
3. Мероприятие заканчивается в строго оговоренное время.
4. При проведении мероприятия строго соблюдаются правила пожарной безопасности.
5. Во время проведения мероприятия педагог не должен оставлять учащихся одних.
6. Заявление на проведение мероприятия подается не позднее, чем за 3 дня до него.
7. Во время проведения мероприятия не разрешается открывать окна. Проветривание осуществляется через фрамуги.
8. Не разрешается ставить столы в кабинетах, где проводится мероприятие, один на другой. При необходимости столы и стулья могут быть вынесены в коридор.
9. Во время проведения мероприятия не разрешается хождение обучающихся по школе.
10. Если при проведении мероприятия предусмотрено угощение для учащихся, то педагог следит за соблюдением санитарных норм.
11. Если с обучающимся произошел несчастный случай, то мероприятие приостанавливается, пострадавшему оказывается помощь, при необходимости вызывается "скорая помощь". Педагог сообщает о несчастном случае или травме директору МУ ДО «Радищевский ЦДТ».
12. По завершении мероприятия необходимо убрать помещение, где проводилось мероприятие. Педагог дополнительного образования совершает обход школы, проверяя чистоту и порядок на ее территории.

## Упражнения, тренинги.

### Упражнение «Четыре угла — четыре выбора»

**Цель:** сплочение группы, командообразование, поиск общих интересов и выявление предпочтений.

**Используемый материал:** заранее подготовленные бумажные вывески с прописанными интересами.

**Ход упражнения:** группе необходимо обеспечить свободный доступ к углам тренинговой комнаты. В каждом из углов ведущий размещает лист бумаги с написанным на нем «выбором». Задача каждого участника — подойти к выбранной им позиции и рассказать собравшимся там, почему его привлекла именно эта альтернатива. Игра повторяется еще три раза, участники выбирают следующие позиции по своим предпочтениям из оставшихся вариантов; каждый раз ведущий пишет на листах новые альтернативные варианты. После четырех раундов группа собирается в кругу, ведущий спрашивает участников о том, с кем они чаще всего оказывались в одном углу, с кем ни разу не встречались на протяжении упражнения; что нового узнали о других участниках группы и о самом себе; удивили ли их какие-то аргументы из услышанных. Ведущий предлагает группе еще один этап, объявляет четыре альтернативы, но участники на полминуты остаются неподвижными, пытаются предугадать, кто окажется с ними в одной подгруппе или как в целом распределяться участники по подгруппам. Участники записывают свои предположения на бумагу. Количество правильных догадок подсчитывается в конце обсуждения, самый интуитивный участник получает приз.

### Упражнение «Слепой и поводырь»

**Цель:** формирование доверия к окружающему миру и к своему партнеру.

**Ход упражнения:** упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром" (окружающей обстановкой). Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

**Итог упражнения:** оно рождает много ассоциаций, позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

### Упражнение «Вертушка жалобщиков»

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Ход упражнения:** из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий. Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге. Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе. Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап. Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен. После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями. В конце происходит обсуждение. Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга? Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

### **Упражнение-разминка «Хвост дракона»**

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Ход упражнения:** все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека. Ведущий просит представить, что сейчас вся группа превратится в большого голодного дракона, настолько голодного, что он будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале, - это голова дракона; участник, замыкающий цепочку, - хвост дракона. По команде ведущего «голова» дракона должна попытаться поймать «хвост», а задача «хвоста» - убежать от нее. Игроки должны достаточно крепко держать друг друга за плечи, так, чтобы при движении дракон не рассыпался. Если «голове» удастся схватить хвост, то пойманный участник становится «головой», а тот, кто стоял перед ним, - новым «хвостом».

### **Упражнение «Ассоциации с предметом»**

**Цель:** осмысление своей жизни, формирование позитивных установок восприятия своей жизни.

**Используемые материалы:** мешочек с различными мелкими предметами.

**Ход упражнения:** ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не

заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, ведущий объясняет правила игры. У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей жизнью. Например: «Мне достался пластмассовый шарик. Шарик — круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем, моя жизнь такая же легкая и т. д.». В завершении упражнения - обсуждение, рефлексия.

**Упражнение «Я дарю тебе это»**

**Цель:** развить в себе умение креативно мыслить.

**Используемые материалы:** непрозрачный мешок и пакетики с различными мелкими предметами-подарками.

**Ход упражнения:** каждый участник по кругу вытягивает из непрозрачного мешка кулек с содержимым. Их задача — рассмотреть свою добычу и подарить ее по своему собственному усмотрению любому из участников группы со словами я дарю тебе это, потому что....(завершая фразу). Законченная фраза должна объяснять почему именно этот предмет заслужил тот или иной участник группы. Ритуал «дарения» должен быть максимально оригинальным. Участники по очереди раздают подарки друг другу.

**Рефлексия.**

Вопросы для обсуждения: что нового для себя нового узнали на тренинге? Как вы себя сейчас чувствуете? Понравилось ли вам работать в группе? Что из наших упражнений, поможет вам в реальной жизни?