

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Радищевский центр детского творчества»  
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 02.09.2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Му ДО «Радищевский ЦДТ»  
М.В. Иванова  
Приказ № 43 от 02.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа актива»**

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:  
Ионова Марина Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Радищево, 2024г.

## **1.«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа актива» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 18.12.2019г. № 835);

– Выписка из реестра лицензий от 19.10.2023г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области; дата предоставления лицензии 17.02.2020г., № ЛО35-01216-73/00189564.

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участвуя в реализации социально-значимых видах деятельности, подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа актива» имеет **социально-гуманитарную направленность и стартовый уровень освоения**. Данная программа предусматривает развитие компетентности в данном виде деятельности, овладение основными знаниями на уровне практического применения, умение передавать свой опыт младшим членам коллектива, принимать участие в организации и проведении социально-значимых мероприятий.

В контексте реализации стандартов нового поколения существует потребность в развитии различных направлений нравственного воспитания, в том числе в сотрудничестве с социальными партнерами школ. Родители и педагоги – проводники ребенка в мир взрослой жизни – обеспокоены снижением уровня воспитанности детей, часто говорят об утрате ими нравственного стержня, о расшатывании нравственных устоев, о насущной потребности

перемен. Причины падения нравственности детей, подростков и молодёжи связываются в сознании взрослых людей с общественно - политической ситуацией в обществе, влиянием СМИ.

**Актуальность** программы заключается в том, что молодое поколение является базовым ядром для развития любого общества. Социальная активность молодежи – своеобразный барометр состояния общества в целом, индикатор будущих, предстоящих в нем перемен. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, социально активный, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Причем умение работать в команде в наши дни многие работодатели расценивают как одну из ключевых компетенций. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности. Данная программа имеет социально – гуманитарную направленность. Подросткам предлагается попробовать себя в различных социальных ролях (участник, зритель, организатор, ответственный за дело, лидер малой группы). Например, самому организовать и провести мероприятие или мастер- класс.

**Новизна** программы заключается в том, что образовательная программа построена с учетом главной воспитательной цели – помощь в становлении личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения. Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются организаторские способности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями подростков, что предполагает возможность корректировки режима и содержания занятий.

**Инновационная направленность программы** заключается в том, что в основе обучения она призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в программе лежат современные научные подходы к организаторской деятельности. Организация занятий в детском объединении опирается на современные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, квесты, флешмоб). Одной из эффективных технологий является педагогическая технология обучение в сотрудничестве. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлению, активность обучающихся.

#### ***Отличительные особенности программы***

В программе большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного

подхода. Кроме того, ребята познакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

### **Адресат программы**

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 12 до 16 лет, с согласия законных представителей. Количество детей в группе – 15 человек. Запись в объединение проводится путем регистрации и подачи заявки через сайт Государственные услуги.

### ***Психолого-физиологические особенности детей***

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период(этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

**Подростковый возраст от 12 до 16 лет.** Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомо-физиологические сдвиги в развитии подростка порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

В этом возрасте ребята увлекающиеся, подвижные, их легко заинтересовать новым видом деятельности. Занятия проводятся в активной форме, дети учатся сотрудничать друг с другом, чтобы создать дружный, сплоченный коллектив. В этом возрасте для ребят главным становится общение. Подростки очень ранимы. Поэтому на занятиях создаются условия для проявления уважения прав каждого из ребят, терпимости, поддержки каждого, проявления внимания к проблемам подростка. Ребята должны уметь проявлять самостоятельность, обдумывать принимаемые решения. Не стоит им мешать, надо правильно их направить. Они хотят откровенно высказывать свою жизненную позицию, осмысливать ее в полемике с взрослыми. В этом возрасте дети с большим интересом участвуют в исследовательской деятельности.

Ребятам очень важно зарекомендовать себя. При выборе тем и форм занятий учитываются возрастные особенности детей.

**Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.**

#### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**. Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**Объём программы** - программа рассчитана на - 144 часа.

**Срок освоения программы** – программа рассчитана на 1 год обучения.

**Уровень освоения** программы - стартовый.

**Форма обучения** очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование *дистанционных форм обучения*.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

### **Виды занятий при очном обучении**

Занятия по программе включают:

- теоретические,
- практические,
- контрольные часы.

А также занятие-наблюдение, занятие-исследование, занятие-практикум, праздник, викторина, виртуальная экскурсия.

### **Виды занятий при дистанционном обучении:**

- Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции – дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия - занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

### ***Особенности организации образовательного процесса***

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Объединение собирается на занятия 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части. Причём большее количество времени на занятии занимает практическое выполнение работ.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

### **Формы сетевого взаимодействия**

Программа построена по принципу сетевой формы реализации общеразвивающей программы. Использование сетевой формы реализации программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сетевая форма реализации общеразвивающей программы обеспечивает:

- возможность освоения обучающимся общеразвивающей программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий, обеспечивающих доступность образования и повышение образовательного уровня детей;
- увеличение доли детей, принимающих участие в творческих, интеллектуальных, исследовательских конкурсах разного уровня.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие лидерских и организаторских качеств обучающихся через вовлечение в организаторскую и волонтерскую деятельность.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

- расширение знаний и представлений, обучающихся о своих способностях и особенностях характера;
- ознакомление с игровыми технологиями;
- формирование практических умений и навыков подготовки и проведения культурно-досуговых и конкурсно-игровых программ;
- овладение практическими навыками работы с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста в качестве организаторов мероприятий;
- формирование понимания идеи волонтерской деятельности;
- формирование профессионального самоопределения.

##### Развивающие:

- развитие креативного мышления обучающихся;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- выявление и развитие лидерских качеств обучающихся;
- формирование умений самостоятельно планировать свою деятельность и определять наиболее эффективные пути достижения целей;
- развитие представления об особенностях взаимоотношений в группе;
- развитие умений по организации и проведению массовых мероприятий.

##### Воспитательные:

- формирование общей и эстетической культуры;
- воспитание доброго отношения к нуждающимся в помощи;
- приобщение к конструктивному досугу;
- разрешение проблемы свободного времени;
- организация развивающего досуга обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни.



## **Планируемые результаты**

К концу года обучения, обучающиеся должны знать:

- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации.

Обучающиеся должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

## **Метапредметные результаты**

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
  - сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
  - умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
  - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

## **Предметные результаты**

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять индивидуальные лидерские способности.

### **Личностные результаты**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- сформированы положительные качества личности в управлении своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- воспитаны дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### **Оценка эффективности программы**

Диагностика и отслеживание результативности программы проводится в течение года.

<b>Вид контроля</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
Стартовый (выявление уровня знаний, умений, навыков)	Собеседования	Индивидуальная (устно)
Текущая проверка в процессе выполнения работ	Опрос, наблюдение	Фронтальная
Периодическая	Соревнования, игры,	Групповая,

	создание презентаций, листовок, газет, участие в конкурсах, различного уровня мероприятиях.	индивидуальная.
Итоговая проверка	Создание презентаций, видеороликов.	Групповая, индивидуальная

## 2. Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1 модуль</b>					
<b>1.</b>	<b>Введение в курс образовательной программы. Цели и задачи. Инструктаж.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Инструктаж. Опрос
<b>2.</b>	<b>Кто такой лидер?</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	
2.1	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	2	2	-	Опрос
2.2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера.	4	2	2	Опрос
2.3	Стили работы лидера.	4	2	2	Опрос
2.4	Коллектив.	4	2	2	Опрос
2.5	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	8	2	6	Тренинг
2.6	Принципы организаторской деятельности.	4	2	2	Экскурсия. Фотоотчет
<b>3</b>	<b>Искусство общения.</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
3.1	Общение - что это?	4	2	2	Опрос
3.2	Вербальное и невербальное общение.	2	2		Фотоотчет. Оформление выставки
3.3	Конфликты.	6	2	4	Сбор материалов по теме
3.4	Коммуникативные качества.	8	2	6	Сбор материалов по теме

<b>4</b>	<b>Виды деятельности лидера.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
4.1	Понятие «Коллективно-творческое дело». Виды КТД.	4	2	2	Рисунки и схемы
4.2	Методика организации и проведения КТД.	4	-	4	Оформление стенда. Фотоотчет
4.3	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	8	2	6	Тестирование. Анкетирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>	<b>26</b>	<b>38</b>	
<b>2 модуль</b>					
<b>5.</b>	<b>Что такое способности?</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1	Способности. Признаки способностей. Разновидности способностей.	4	2	2	Тестирование. Анкетирование
5.2.	Способности и деятельность.	4	2	2	Анкетирование
5.3	Развиваем свои способности.	4	-	4	Схема
<b>6.</b>	<b>Формирование команды.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
6.1	Приемы формирования команды.	8	2	6	Тест
6.2.	Уровни развития коллектива.	4	2	2	Схема-рисунок
6.3	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов.	4	2	2	Анкетирование Опрос
6.4	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	4	-	4	Рисунок
<b>7.</b>	<b>Темперамент и качества личности.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
7.1	Темперамент. Типы темпераментов.	4	2	2	Тестирование
7.2	Экстраверсия – интроверсия.	4	2	2	Тестирование
7.3	Нейротизм-эмоциональная устойчивость.	4	2	2	Тестирование
7.4	Личностные качества.	4	-	4	Тестирование
<b>8.</b>	<b>Интересы и склонности.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
8.1	Интерес. Карта интересов.	4	-	4	Анкетирование
8.2	Области интересов. Склонности.	4	2	2	Анкетирование
8.3	Схема своей модели интересов и склонностей.	4	-	4	Составление схемы
<b>9.</b>	<b>Умение владеть собой.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
9.1	Что такое «владеть собой». Что	4	2	2	Опрос

	такое стресс.				
9.2	Умение управлять своими эмоциями.	4	-	4	Анкетирование
9.3	Воспитание воли.	4	-	4	Рисунок
9.4	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	4	2	2	Рисунок
9.5	Самосовершенствование.	2		2	Опрос
<b>10.</b>	<b>Защита проектов.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>Защита проектов</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

### 3. Содержание программы 1 модуль

#### Раздел 1. Введение - 1 ч.

**Теория:** Знакомство с обучающимися, правила поведения в учреждении дополнительного образования, правила техники безопасности.

**Практика:** Игра «Правила перехода улицы».

#### Раздел 2. Кто такой лидер?

**Теория:** Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Портрет лидера. Алфавит качеств лидера. Готовность стать лидером. Структура личности лидера.

Типы лидеров: лидер–созидатель, лидер–разрушитель, лидер–инициатор, лидер–умелец, деловой лидер, лидеры–генераторы эмоционального настроения. Изучение качеств лидера и способов воздействия на людей. Формирование элементарных навыков и умений в выборе стиля работы. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Принципы организаторской деятельности.

**Практика:** Портрет лидера, обсуждение отличий лидера от руководителя и организатора.

*Игры и упражнения:* Игры на знакомство, тест «Самооценка лидерства»,

деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей.

*Игры и упражнения:* Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

*Практические занятия:* Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста.

*Игры и упражнения:* Упражнение-разминка «Как я себя чувствую», Тест «Капитан–рулевой–пассажир», Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК».

**Форма контроля:** Опрос, тренинг, экскурсия, фотоотчёт.

### **Раздел 3. Искусство общения.**

**Теория:** Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Стили общения. Разные типы общения. Мой круг общения, мои интересы. Выполнение проблемных ситуаций. Приемы расположения к себе. Вербальные и невербальные средства общения. Овладение способами эффективного общения. Развития коммуникативных способностей обучающихся: развития навыков понимания окружающих людей, навыков вербального и невербального общения, развития наблюдательности. Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты-реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Конструктивное общение. Приемы расположения к себе.

**Практика:** *Игры и упражнения:* психологическая игра «Австралийские аборигены», игра «Пантомима», ролевая игра «Решение конфликтных ситуаций», практическая работа в группах.

**Форма контроля:** Опрос, фотоотчёт, оформление выставки, сбор материала по теме.

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

**Теория:** Понятие «Коллективно творческое дело». Отличительные признаки коллективно творческого дела. Знакомство обучающихся с методикой проведения коллективных творческих дел. Виды КТД. Три основных типа КТД. Малое творческое дело. Большое творческое дело. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Коллективный анализ.

**Практика:** Разработка КТД по видам. Методика организации и проведения КТД. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела. Формы коллективной рефлексивной деятельности. Разговор по кругу, анкетирование, выпуск газеты, цветопись.

**Форма контроля:** Рисунки и схемы, оформление стенда, фотоотчёт, тестирование, анкетирование.

## 2 модуль

### Раздел 5. Что такое способности.

**Теория:** Способности. Признаки способностей. Задатки и способности, их взаимоотношения. Признаки человеческих способностей. Механизм формирования способностей. Виды способностей на уровне их проявления. Общие и специальные способности. Способности по виду деятельности (музыкальные, хореографические и пр.) Деятельность человека и жизнедеятельность животных. Мотивированная и немотивированная деятельность. Методы развития способностей.

**Практика:** Обсуждение, дискуссия. Проведение тестов на выявление способностей.

**Форма контроля:** Тестирование, анкетирование, схема.

### Раздел 6. Формирование команды.

**Теория:** Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приемы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности и инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды. Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура.

Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами и индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды. Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

**Практика:** Формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества, беседа, мониторинг работы команды, тренинг, тест «Типы

ролей в команде» (по Белбину), с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

**Форма контроля:** Тестирование, схема-рисунок, анкетирование, опрос, рисунок

### **Раздел 7. Темперамент и качества личности.**

**Теория:** Темперамент. Типы темпераментов. Особенности разных типов темперамента, особенности темперамента других людей в разных ситуациях, содержание деятельности различных профессий с видами темперамента. Экстраверсия-интроверсия и нейротизм как свойства личности. Нейротизм-эмоциональная устойчивость. Созидательная желательность.

**Практика:** Методика «Семь качеств личности». Обработка и обсуждение результатов тестирования. Методика исследования экстраверсии -интроверсии и нейротизма, психологический тест «Эмоциональная устойчивость». Разыгрывание ситуаций. Обсуждение.

**Форма контроля:** Тестирование.

### **Раздел 8. Интересы и склонности.**

**Теория:** Интерес. Карта интересов. Проявление способностей.

Схема реализации способностей в жизни. Профессиональные интересы, склонности и способности. Классификация профессий. Интересы и склонности при выборе профессии. Мы и мои интересы. Мир увлечений.

**Практика:** Карта интересов, беседа и обсуждение, анкета «Выявление интересов и склонностей обучающихся», презентация своих интересов.

**Форма контроля:** Анкетирование, составление схемы.

### **Раздел 9. Умей владеть собой.**

**Теория:** Что значит «владеть собой». Что такое стресс. Умение управлять своими эмоциями. В чем заключается искусство управления собой? Власть эмоций или Способы управления эмоциональным состоянием. Суть управления стрессом.

Выработка волевых качеств с помощью самоубеждения, самоободрения, самоприказа. Роль полезных привычек в воспитании воли. Разбор понятий цели жизни и цель жизни. Осознание собственной цели жизни и смысла жизни. Успех и постановка цели. Забота о здоровье. Умения слушать. Умения оценивать себя и других. Умения говорить. Развитие способностей к творчеству. Умения передавать ин формацию в устной форме, с логической последовательностью, доступно для понимания.

**Практика:** Решение ситуационных задач. *Игры и упражнения:* психологическая разминка «Рубка дров», упражнение «Хочу – не хочу, но



делаю...», графическая беседа «Круг воли». Тест «Цель в жизни», тест «Потребность в достижении успеха». Игра «Насколько я общителен» (самооценка).

**Форма контроля:** Опрос, анкетирование, рисунок.

#### **Раздел 10. Защита проектов.**

**Практика.** Защита проектов (схем, рисунков, ментальных карт на тему «Лидер - это...», «Как справиться со стрессом», «Как работать в команде» и др.).

**Форма контроля:** Защита проектов.

## 2.Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Количество учебных недель – 36 недель

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1 модуль</b>								
1.	сентябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Инструктаж.	Учебный кабинет	Инструктаж, Опрос
<b>Раздел 2. Кто такой лидер?</b>								
2.	сентябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Кто такой лидер. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	Учебный кабинет	опрос
3.	сентябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера. «Права и обязанности».	Учебный кабинет	Опрос
4.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Портрет лидера. Азбука качеств лидера, деловая игра «Выборы».	Учебный кабинет	Опрос
5.	сентябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Стили работы лидера.	Учебный кабинет	Опрос
6.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Стили работы лидера. «Чемодан лидера».	Учебный кабинет	Опрос
7.	сентябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Коллектив. Игра-квест	Учебный кабинет	Опрос

						«Спасение Земли».		
8.	сентябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Коллектив. Упражнение - разминка «Как я себя чувствую».	Учебный кабинет	Опрос
9.	октябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	Учебный кабинет	Тренинг
10.	октябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств. «Капитан–рулевой - пассажир».	Учебный кабинет	Тренинг
11.	октябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств.	Учебный кабинет	Тренинг
12.	октябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Я и команда. Готовность стать лидером. Тренинги на выявление и развитие лидерских качеств	Учебный кабинет	Тренинг
13.	октябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Принципы организаторской деятельности	Учебный кабинет	Экскурсия, фотоотчет
14.	октябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Принципы организаторской деятельности. Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК».	Учебный кабинет	Экскурсия, фотоотчет
<b>Раздел 3. Искусство общения</b>								
15.	октябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Общение - что это?	Учебный кабинет	Опрос
16.	октябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Общение - что это? Игра	Учебный кабинет	Опрос

						«Австралийские аборигены».	кабинет	
17.	ноябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Вербальное и невербальное общение. Игра «Пантомима».	Учебный кабинет	Фотоотчет Оформление выставки
18.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения.	Учебный кабинет	Фотоотчет, оформление выставки
19.	ноябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
20.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Ролевая игра «Решение конфликтных ситуаций».	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
21.	ноябрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Коммуникативные качества, разговор по кругу.	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
22.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Коммуникативные умения и навыки.	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
23.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Конструктивное общение.	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
24.	ноябрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Приемы расположения к себе.	Учебный кабинет	Сбор материалов по теме
<b>Раздел 4. Виды деятельности лидера</b>								
25.	декабрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Понятие «Коллективно-творческое дело». Виды КТД.	Учебный кабинет	Рисунки и схемы
26.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Отличительные признаки коллективно творческого дела.	Учебный кабинет	Рисунки и схемы

27.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Знакомство с методикой проведения коллективных творческих дел. Виды КТД. Три основных типа КТД.	Учебный кабинет	Оформление стенда, фотоотчет
28.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Малое творческое дело. Большое творческое дело. Методика организации и проведения КТД.	Учебный кабинет	Оформление стенда, фотоотчет
29.	декабрь		15.00 – 17.00	Теория	2	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование
30.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование
31.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Разговор по кругу, анкетирование, выпуск газеты, цветопись.	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование
32.	декабрь		15.00 – 17.00	Практика	2	Разговор по кругу, анкетирование, выпуск газеты, цветопись.	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование

## 2 модуль

### Раздел 5. Что такое способности?

33.	январь		15.00 – 17.00	Теория	2	Способности. Признаки способностей. Разновидности способностей.	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование
34.	январь		15.00 – 17.00	Практика	2	Игры на развитие лидерских качеств «Аквариум», «Без командира», «Круг и Я», «Герб».	Учебный кабинет	Тестирование, анкетирование
35.	январь		15.00 – 17.00	Теория	2	Способности и деятельность.	Учебный кабинет	Анкетирование

36.	январь		15.00 – 17.00	Практика	2	Способности и деятельность. Квест «Мой мир – спорт!».	Учебный кабинет	Анкетирование
37.	январь		15.00 – 17.00	Теория	2	Развиваем свои способности. Тренинг по ораторскому мастерству «Говорим красиво».	Учебный кабинет	Схема
38.	январь		15.00 – 17.00	Практика	2	Развиваем свои способности. Скороговорки, упражнения «Дебаты», «Связная речь».	Учебный кабинет	Схема
<b>Раздел 6. Формирование команды</b>								
39.	январь		15.00 – 17.00	Теория	2	Приемы формирования команды Тренинг самопознания «Ключ к успеху».	Учебный кабинет	Тест
40.	январь		15.00 – 17.00	Практика	2	Приемы формирования команды, «Индийский круг», «Квадрат», «Коридор доверия».	Учебный кабинет	Тест
41.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Приемы формирования команды	Учебный кабинет	Тест
42.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Тренинг на командообразование «Лазерная преграда».	Учебный кабинет	Тест
43.	февраль		15.00 – 17.00	Теория	2	Уровни развития коллектива. Экологическая акция «Помоги птицам!».	Учебный кабинет	Схема-рисунок
44.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Уровни развития коллектива. Интеллектуальная игра «Интеллектуальный марафон», тренинг на сплочение «Интуиция».	Учебный кабинет	Схема-рисунок

45.	февраль		15.00 – 17.00	Теория	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов	Учебный кабинет	Анкетирование, опрос
46.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Игры на взаимодействие и сплочение «Три предмета», «Стена», «Робот».	Учебный кабинет	Анкетирование, опрос
47.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	Учебный кабинет	Рисунок
48.	февраль		15.00 – 17.00	Практика	2	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Тренинг на сплочение «Вавилонская башня».	Учебный кабинет	Рисунок

#### Раздел 7. Темперамент и качества личности

49.	март		15.00 – 17.00	Теория	2	Темперамент. Типы темпераментов.	Учебный кабинет	Тестирование
50.	март		15.00 – 17.00	Практика	2	Темперамент. Типы темпераментов. Формирование «Я - образа». Реальное, идеальное и зеркальное Я.	Учебный кабинет	Тестирование
51.	март		15.00 – 17.00	Теория	2	Экстраверсия – интроверсия.	Учебный кабинет	Тестирование
52.	март		15.00 – 17.00	Практика	2	Экстраверсия – интроверсия. Игровая программа «Клад».	Учебный кабинет	Тестирование
53.	март		15.00 – 17.00	Теория	2	Нейротизм-эмоциональная устойчивость. Саморазвитие и	Учебный кабинет	Тестирование

						самоконтроль в деятельности организатора.		
54.	март		15.00 – 17.00	Практика	2	Тренинг на сплочение «Интуиция».	Учебный кабинет	Тестирование
55.	март		15.00 – 17.00	Практика	2	Личностные качества. Игра как средство развития личности.	Учебный кабинет	Тестирование
56.	март		15.00 – 17.00	Практика	2	Личностные качества.	Учебный кабинет	Тестирование
<b>Раздел 8. Интересы и склонности</b>								
57.	апрель		15.00 – 17.00	Практика	2	Интерес. Карта интересов.	Учебный кабинет	Анкетирование
58.	апрель		15.00 – 17.00	Практика	2	Интерес. Карта интересов. Интеллектуальные игры типа «вопросы – перевертыши».	Учебный кабинет	Анкетирование
60.	апрель		15.00 – 17.00	Теория	2	Области интересов. Склонности. Интеллектуальная игра «Экологический дозор».	Учебный кабинет	Анкетирование
61.	апрель		15.00 – 17.00	Практика	2	Игра «Интеллектуальный марафон».	Учебный кабинет	Анкетирование
62.	апрель		15.00 – 17.00	Практика	2	Схема своей модели интересов и склонностей.	Учебный кабинет	Составление схемы
63.	апрель		15.00 – 17.00	Практика	2	Мини-конференция «Профессии моей семьи».	Учебный кабинет	Составление схемы
<b>Раздел 9. Умение владеть собой</b>								
64.	апрель		15.00 – 17.00	Теория	2	Что такое «владеть собой».	Учебный кабинет	Опрос



65.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Что такое стресс.	Учебный кабинет	Опрос
66.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Умение управлять своими эмоциями. Игры и упражнения на взаимодействие «Три предмета», «Стена», «Робот».	Учебный кабинет	Анкетирование
67.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Умение управлять своими эмоциями. «Хочу – не хочу, но делаю...».	Учебный кабинет	Анкетирование
68.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Воспитание воли. Экологическая акция «Вместе на чистой планете».	Учебный кабинет	Рисунок
69.	май		15.00 – 17.00	Теория	2	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	Учебный кабинет	Рисунок
70.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Определённые цели в жизни. Забота о здоровье.	Учебный кабинет	Рисунок
71.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Самосовершенствование. Графическая беседа «Круг воли».	Учебный кабинет	Опрос
<b>Защита проектов</b>								
72.	май		15.00 – 17.00	Практика	2	Защита проектов.	Учебный кабинет	Защита проектов

## **2.2.Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

-Аудиторное помещение на 15 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

- Актовый зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

### **Технические средства:**

- Ноутбук;
- Мультимедиапроектор;
- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта).

### **Методическое обеспечение программы:**

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентации по темам, представленным в учебном плане программы.

### **Наглядные пособия:**

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

## **Кадровое обеспечение программы**

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

## **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

### ***Платформы для проведения видеоконференций:***

Discord, Canvas

### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»

Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

### **Внешние условия:**

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры;
- участие в конкурсах, фестивалях, экскурсии, различных мероприятиях;

### **Форма работы по реализации программы:**

- подготовка и проведения коллективно-творческих дел;
- проведения психологических тренингов активного слушания, саморегуляции и личностного роста;
- интеллектуальные, деловые, ролевые и ситуационные игры;

- проведение профильных часов по развитию практических навыков (игры, уличной работы по проведению соц. опросов, поделки, оформление и прочие);
- организация и работа пресс-центра;
- проведения акций и операций по пропаганде здорового образа жизни;
- участие в районных и общественных мероприятиях.

### **Формы аттестации (контроля)**

- **Входной (стартовый) контроль** оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре. Цель – определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

- **Текущий контроль** по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в течение всего периода обучения. Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы.

В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу обучающихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

- **Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года (декабрь - январь) по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- **Итоговая аттестация** обучающихся проводится в апреле-мае по окончании освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы оценки: презентация личных портфолио волонтеров и волонтерских отрядов, итоговый отчет.

### **Сетевая форма реализации программы**

Сетевая форма реализации программы расширяет границы информированности обучающихся об имеющихся образовательных и иных ресурсах и позволяет ему сделать осознанный выбор собственной образовательной траектории, что повышает мотивацию к учебе, осознание ответственности за достижение результата. Программа «Школа актива» реализуется в условиях сетевого взаимодействия с МБОУ «Радищевская СШ №1 им. Героя Советского Союза Д.П. Полюнкина», принимающая сторона (на базе

которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

### **Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для формирования активной жизненной позиции и получения опыта общественно-полезной и творческой деятельности через формирование у подростков активной жизненной позиции.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- познакомить участников группы между собой, работать над сплочением коллектива,
- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- сформировать сплоченный деятельный коллектив;
- замещение асоциального поведения социальным; гуманистическое и патриотическое воспитание.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:** социокультурное и медиакультурное воспитание.

**Формы воспитательной работы** - фестиваль, акция, агитбригада.

**Методы воспитательной работы:** беседа, пример, упражнение, требование, создание воспитывающих ситуаций, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Программа детского объединения преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

### **План мероприятий в рамках воспитательной работы**

<b>Направление ВР</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель мероприятия</b>	<b>Краткое описание</b>	<b>Сроки проведения</b>
Правовое воспитание и культура безопасности	Информационный час «Права и обязанности»	Расширение кругозора по вопросам правовой культуры	Просмотр и обсуждение видеороликов	Сентябрь
Экологическое воспитание	Игра-квест «Спасение Земли»	Развитие познавательной активности,	В игре используются вопросы и задания связанные с экологией	Октябрь

		формирование экологической культуры	и охраной окружающей среды	
Гражданско-патриотическое	Интеллектуальный марафон «Единым духом мы едины»	Формирование чувства гражданственности и патриотизма	Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате интерактивной игры.	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	Квест «Мой мир – спорт!»	Пропаганда здорового образа жизни	Программа включает конкурсные задания, связанные со здоровым образом жизни	Декабрь
Гражданско-патриотическое	Воспитательный час «Отчизне служат настоящие мужчины!»	Формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну, любви к Родине	Просмотр презентации о том, как люди защищали и защищают своё Отечество на разных исторических этапах	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	Краеведческие посиделки «Щедра талантами родная сторона»	Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного края, воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину	Интерактивная игра «Ульяновск - моя малая Родина», в ходе которой дети получают информацию об известных земляках, прославивших наш край	Март
Экологическое воспитание	Интеллектуальная игра «Экологический дозор»	Развитие познавательной активности детей, формирование экологической культуры	Игра проходит в формате брейн-ринга. Вопросы по теме «Красная книга Ульяновской области»	Апрель
Гражданско-патриотическое	Урок памяти «Чтобы знали, чтобы помнили»	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности. Расширение знаний о Великой Отечественной войне.	Просмотр видеоролика о военной технике, демонстрационного материала «Их именами названы улицы города».	Май

## **Мероприятия воспитательной деятельности**

### ***Организация взаимодействия с родителями***

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

**Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Тренинги;
- Игра.

**Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Я и моя будущая профессия
- Путь к успеху
- Мой выбор-ЗОЖ

## Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка, когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»,
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

### **Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»;
- Беседа «Знакомство с Атласом профессий»;
- Экскурсии на местные предприятия;
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»;
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и в рамках каникулярной занятости.

### **Участие в социально-значимых мероприятиях**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Муниципальный этап областного конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «ЭКО-2024».	Октябрь-ноябрь
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды.	Ноябрь-декабрь
3.	Муниципальная экологическая акция «Помоги птицам!».	Ноябрь-март
4.	Муниципальный экологический марафон «Вместе на чистой планете».	Ноябрь-апрель



5.	Муниципальная экологическая акция «Живая ель».	Декабрь-январь
6.	Муниципальная краеведческая конференция.	Январь
7.	Муниципальный экологический марафон, посвященный Международному Дню леса «Экоград».	Март
8.	Муниципальная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности».	Апрель-май
9.	Муниципальный слёт активистов экологического движения Радищевского района.	Май

### **3. Список литературы**

#### **3.1. Литература для педагога:**

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание». М.2009г.;
2. Жилиев А.Г., Палачева Т.И., Кулагина А.Т., Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков учащихся 7-9 классов средней школы. Методическое пособие. - Казань, 2011;
3. Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образованию XXI века» 2005;
4. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3;
5. Тыртышная М.А. Программа социального развития школьника М.2010г.;
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011;
7. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольник. 2004. №6;
10. Шапка Е.В., Семенов М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер: Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

#### **3.2. Литература для обучающихся и родителей**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2018;
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006;
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2014;
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 2014;

5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008;
6. Майорова Н.П. Обучение жизненно-важным навыкам. СПб, 2006;
7. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2013;
8. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008;
9. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005;
10. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2016.

### **3.3. Интернет – ресурсы**

1. <https://psylist.net/praktikum/> - психологические тесты для старшеклассников
2. <https://infourok.ru/> - сайт Инфоурок
3. <https://xn--90acesaqsbbbreoa5e3dp.xn--p1ai> - добровоцыроссиирф
4. <https://vk.com/vojatnik> - группа Вожатник в сети ВКонтакте
5. <https://trepsy.net> – психологические упражнения и тренинги
6. «Видеоролики о вреде употребления ПАВ
4. Видеоролики о деятельности волонтерских отрядов России
5. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
6. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>

### Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа актива» используется методика Л.Н. Буйловой, канд.пед.наук, Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

1.Мониторинг личностного развития обучающихся;

2.Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

#### Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Школа актива»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Образовательные результаты</b>				
<b>Теоретическая подготовка обучающихся:</b> Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе).	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе).	5	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 1/2).	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе).	15	
1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и	- <b>минимальный уровень</b> (имеет слабые навыки, отсутствует умение	5	Собеседование, тестирование,

	навыков	использовать их на практике);		опрос, анкетирование, наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (имеет умения и навыки, использует на практике умения и навыки при воздействии педагога);	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	15	
<b>Практическая подготовка:</b> Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- <i>минимальный уровень</i> (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	5	Наблюдения, соревнования
		- <i>средний уровень</i> (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (ребёнок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	15	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <i>минимальный уровень</i> (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно)	15	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- <i>минимальный уровень</i> (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	5	Наблюдение, анкетирование

		- <b>средний уровень</b> (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (воображение, внимание и память развиты хорошо)	15	
<b>1.3. Общеучебные умения и навыки:</b> <b>Учебно-коммуникативные умения:</b> Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- <b>минимальный уровень</b> (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	5	Наблюдения, опрос
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (работает самостоятельно)	15	
<b>Учебно-организационные умения и навыки:</b> Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	5	Наблюдение
		- <b>минимальный уровень</b>	10	
		- <b>максимальный уровень</b>	15	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	15	
1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>	5	Наблюдение, итоговые работы
		- <b>хорошо</b>	10	
		- <b>отлично</b>	15	

<b>2. Эффективность воспитательных воздействий</b>				
<b>2.1. Культура поведения ребёнка</b>	Соблюдение общепринятых норм поведения	- <b>минимальный уровень</b> (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	5	Наблюдение опрос
		- <b>средний уровень</b> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина))	15	
<b>2.2. Развитие личностных качеств:</b> 2.2.1. Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки,	- <b>минимальный уровень</b> (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (терпения хватает на все занятие)	15	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- <b>минимальный уровень</b> (волевые усилия побуждаются извне)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (иногда самим ребёнком)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (всегда самим ребёнком)	15	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои	- <b>минимальный уровень</b> (находится постоянно под воздействием контроля извне)	5	Наблюдение

	поступки	- <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	15	
<b>Ориентационные качества:</b> Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>минимальный уровень</i> завышенная	5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> заниженная	10	
		- <i>максимальный уровень</i> нормальная	15	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- <i>минимальный уровень</i> (интерес продиктован извне)	5	Наблюдение опрос
		- <i>средний уровень</i> (интерес периодически поддерживается самим)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	15	
<b>Поведенческие качества:</b> Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- <i>минимальный уровень</i> (периодически провоцирует конфликты)	5	Наблюдение
		- <i>средний уровень</i> (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (пытается самостоятельно уладить)	15	
2.2.3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- <i>минимальный уровень</i> (избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение , опрос
		- <i>средний уровень</i> (участвует при побуждении извне)	10	
		- <i>максимальный уровень</i> (инициативен в общих делах)	15	
<b>3. Социально-педагогические результаты</b>				

3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных признаков)	Поведение, наличие признаков здорового образа жизни, владение методами саморегуляции	- <b>минимальный уровень</b> (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окружающих, поведение характеризуется активно-наступательной позицией, стремлением подчинить окружение своим потребностям)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы саморегуляции отсутствуют)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (хорошее психическое здоровье, эмоциональная устойчивость, самообладание, выдержка, высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)	15	
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- <b>минимальный уровень</b> (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при	10	



		побуждении извне)		
		- <b>максимальный уровень</b> (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	15	
3.3. Характер отношений к педагогу		- <b>минимальный уровень</b> (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	5	Наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (выполняет требования педагога, но держится независимо)	10	
		- <b>максимальный уровень</b> (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	15	

## **Инструкция**

### **Как вести себя при теракте. Основные правила.**

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником преступников. При этом захватчики могут добиваться достижения политических целей, получения выкупа и т.п. Во всех случаях ваша жизнь становится предметом торга для террористов. Специалисты рекомендуют в такой ситуации придерживаться определенных правил поведения. Итак...

К террористическому акту невозможно заранее подготовиться, поэтому надо быть готовым к нему всегда.

Террористы обычно выбирают для своих атак известные и заметные цели, например, крупные города, международные аэропорты, места проведения крупных международных мероприятий, международные курорты и т.д.

Обязательным условием совершения атаки является возможность избежать пристального внимания правоохранительных структур, например, досмотра до и после совершения теракта. Будьте внимательны, находясь в подобных местах. Террористы действуют внезапно и, как правило, без предварительных предупреждений.

Всегда уточняйте, где находятся резервные выходы из помещения. Заранее продумайте, как вы будете покидать здание, если в нем произойдет ЧП. Никогда не пытайтесь выбраться из горящего здания на лифте. Во-первых, механизм лифта может быть поврежден. Во-вторых, обычно испуганные люди бегут именно к лифтам. Лифты не рассчитаны на перевозку столь большого количества пассажиров, поэтому драгоценные минуты, необходимые для спасения, могут быть потеряны.

#### **Если вы оказались заложником:**

По возможности скорее возьмите себя в руки, успокойтесь и не паникуйте.

Подготовьтесь физически, морально и эмоционально к возможному трудному испытанию.

Говорите спокойным голосом. Избегайте вызывающего, враждебного тона.

Не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам (не бегите, не бросайтесь на террориста, не боритесь, не выхватывайте у него оружие; не пытайтесь помириться с террористом, уговорить его, не умоляйте, не взывайте слезами к его доброте).

Переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.

Для поддержания сил ешьте все, что вам дают, даже если пища вам не нравится.

При необходимости выполняйте требования преступников (особенно первые полчаса), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.

На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешения.

Если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы уменьшите потерю крови. Постарайтесь перевязать рану платком, разорванной майкой или рубашкой.

Помните: ваша цель - остаться в живых. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Непосредственно во время проведения операции по вашему освобождению соблюдайте следующие требования:

Лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

Ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника.

Если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Не возмущайтесь, если при штурме с вами обойдутся жестко, причинят вам моральную или даже физическую травму - действия штурмующих в данной ситуации оправданы.

### **Инструкция по безопасности жизни детей при проведении мероприятий, акций и т.д.**

1. За жизнь и здоровье детей несет педагог дополнительного образования.
2. Дежурство во время проведения мероприятия осуществляют педагоги (из расчета на 10-12 детей - 1 взрослый).
3. Мероприятие заканчивается в строго оговоренное время.
4. При проведении мероприятия строго соблюдаются правила пожарной безопасности.
5. Во время проведения мероприятия педагог не должен оставлять учащихся одних.
6. Заявление на проведение мероприятия подается не позднее, чем за 3 дня до него.
7. Во время проведения мероприятия не разрешается открывать окна. Проветривание осуществляется через фрамуги.

8. Не разрешается ставить столы в кабинетах, где проводится мероприятие, один на другой. При необходимости столы и стулья могут быть вынесены в коридор.

9. Во время проведения мероприятия не разрешается хождение обучающихся по школе.

10. Если при проведении мероприятия предусмотрено угощение для обучающихся, то педагог следит за соблюдением санитарных норм.

11. Если с обучающимися произошел несчастный случай, то мероприятие приостанавливается, пострадавшему оказывается помощь, при необходимости вызывается "скорая помощь". Педагог сообщает о несчастном случае или травме директору МУ ДО «Радищевский ЦДТ».

12. По завершении мероприятия необходимо убрать помещение, где проводилось мероприятие. Педагог дополнительного образования совершает обход школы, проверяя чистоту и порядок на ее территории.

### Упражнения, тренинги

#### Упражнение «Четыре угла — четыре выбора»

**Цель:** сплочение группы, командообразование, поиск общих интересов и выявление предпочтений.

**Используемый материал:** заранее подготовленные бумажные вывески с прописанными интересами.

**Ход упражнения:** группе необходимо обеспечить свободный доступ к углам тренинговой комнаты. В каждом из углов ведущий размещает лист бумаги с написанным на нем «выбором». Задача каждого участника — подойти к выбранной им позиции и рассказать собравшимся там, почему его привлекла именно эта альтернатива. Игра повторяется еще три раза, участники выбирают следующие позиции по своим предпочтениям из оставшихся вариантов; каждый раз ведущий пишет на листах новые альтернативные варианты. После четырех раундов группа собирается в кругу, ведущий спрашивает участников о том, с кем они чаще всего оказывались в одном углу, с кем ни разу не встречались на протяжении упражнения; что нового узнали о других участниках группы и о самом себе; удивили ли их какие-то аргументы из услышанных. Ведущий предлагает группе еще один этап, объявляет четыре альтернативы, но участники на полминуты остаются неподвижными, пытаются предугадать, кто окажется с ними в одной подгруппе или как в целом распределяться участники по подгруппам. Участники записывают свои предположения на бумагу. Количество правильных догадок подсчитывается в конце обсуждения, самый интуитивный участник получает приз.

#### Упражнение «Слепой и поводырь»

**Цель:** формирование доверия к окружающему миру и к своему партнеру.

**Ход упражнения:** упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается "слепой" и "поводырь". Инструкция "поводырям": "Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром" (окружающей обстановкой). Участники в парах расходятся по комнате. "Поводырь" ведет "слепого" за собой (или поддерживает его сзади), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через пять минут участники меняются ролями. После завершения упражнения проводится обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли "поводыря" и "слепого", было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

**Итог упражнения:** оно рождает много ассоциаций, позволяет на собственном опыте почувствовать, что значит быть зависимым, кому-то из участников оно может напомнить отношения в семье, в классе, в дворовой компании. Упражнение помогает подростку более отчетливо осознать свои жизненные роли и свою позицию.

### **Упражнение «Вертушка жалобщиков»**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Ход упражнения:** из стульев составляется два круга: внешний и внутренний. Один стул внешнего круга должен находиться напротив одного стула внутреннего круга. Общее количество стульев должно соответствовать количеству участников. Если их число нечетное, добавляется ведущий. Тем или иным способом участники разбиваются на две группы (если нечетное количество, то включается сам ведущий). Одной группе уделяется роль «экспертов», они занимают места во внутреннем круге. Вторая группа получает роль «жалобщиков», они занимают места во внешнем круге. Ведущий сообщает, что каждый «жалобщик» должен будет пожаловаться нескольким «экспертам». Для этого через каждую минуту все «жалобщики» дружно поднимаются и пересаживаются на соседнее место (по часовой стрелке). «Жалобщик» должен очень быстро и точно изложить суть своей жалобы. Желательно, чтобы жалоба была реальная, но можно использовать и вымышленную. Жалоба может касаться совершенно любой стороны жизни. У одного «жалобщика» жалоба одна для всех «экспертов». «Эксперт», быстро выслушав «жалобщика» так же быстро выдает свою рекомендацию по этой жалобе. Когда «жалобщики» пообщаются с 5–6 разными «экспертами» начинается следующий этап. Теперь «жалобщик» рассказывает про советы других «экспертов», которые успел услышать. Задача «эксперта» на этом этапе — согласиться или опровергнуть рекомендации других экспертов. На это отводится тоже одна минута и также проводится 5–6 смен. После второго круга «жалобщики» и «эксперты» меняются ролями. В конце происходит обсуждение. Какие индивидуальные различия в манере разговаривать, слушать, в невербальном поведении участники успели заметить друг у друга? Много ли можно успеть сказать и услышать за одну минуту?

### **Упражнение-разминка «Хвост дракона»**

**Цель:** снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Ход упражнения:** все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека. Ведущий просит представить, что сейчас вся группа превратится в большого голодного дракона, настолько голодного, что он будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале, - это голова дракона; участник, замыкающий цепочку, - хвост дракона. По команде ведущего «голова» дракона должна попытаться поймать «хвост», а задача «хвоста» - убежать от нее. Игроки должны достаточно крепко держать друг друга за плечи, так, чтобы при движении дракон не рассыпался. Если «голове» удастся схватить хвост, то пойманный участник становится «головой», а тот, кто стоял перед ним, - новым «хвостом».

### **Упражнение «Ассоциации с предметом»**

**Цель:** осмысление своей жизни, формирование позитивных установок восприятия своей жизни.

**Используемые материалы:** мешочек с различными мелкими предметами.

**Ход упражнения:** ведущий проходит по кругу с мешочком, в котором находятся различные мелкие предметы. Каждый из участников опускает руку в мешок и, не заглядывая в него, берет любой предмет. После того как все получают по одному предмету, ведущий объясняет правила игры. У вас в руках по предмету. Найдите сходство между ними и вашей жизнью. Например: «Мне достался пластмассовый шарик. Шарик — круглый. В нем нет углов, а значит, нет острых неразрешимых проблем, моя жизнь такая же легкая и т. д.». В завершении упражнения - обсуждение, рефлексия.

### **Упражнение «Я дарю тебе это»**

**Цель:** развить в себе умение креативно мыслить.

**Используемые материалы:** непрозрачный мешок и пакетики с различными мелкими предметами-подарками.

**Ход упражнения:** каждый участник по кругу вытягивает из непрозрачного мешка кулек с содержимым. Их задача — рассмотреть свою добычу и подарить ее по своему собственному усмотрению любому из участников группы со словами я дарю тебе это, потому что....(завершая фразу). Законченная фраза должна объяснять почему именно этот предмет заслужил тот или иной участник группы. Ритуал «дарения» должен быть максимально оригинальным. Участники по очереди раздают подарки друг другу.

### **Рефлексия.**

Вопросы для обсуждения: что нового для себя нового узнали на тренинге? Как вы себя сейчас чувствуете? Понравилось ли вам работать в группе? Что из наших упражнений, поможет вам в реальной жизни?