

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Учимся играя» является комплексной, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа – один из путей реализации конституционного права на образование детей с нарушениями развития.

Развитие ребенка - это не только умение дошкольника и школьника писать, читать, считать и решать арифметические задачи, но это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами.

Основная задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что обучение и развитие у детей с ОВЗ, зачастую является длительным и весьма трудоёмким процессом, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Сложность заключается ещё и в том, что дети с ОВЗ имеют различные нарушения, как физического характера, так и психоэмоционального. У многих наблюдается нарушения речи (от легкого до полного её отсутствия), тугоподвижность процессов мышления (от задержки в развитии до различных форм умственной отсталости) и многие другие нарушения. К тому же у некоторых обучающихся эти нарушения присутствуют в комплексе.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа составлена на основе нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09);
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 18.12.2019г. № 835);

– Выписка из реестра лицензий от 19.10.2023г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области; дата предоставления лицензии 17.02.2020г., № ЛО35-01216-73/00189564.

Уровень освоения программы – стартовый

Актуальность программы заключается в том, что программа направлена на решение проблем образования, адаптации, интеграции и социализации детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Новизна данной программы отражается в использовании новых методик преподавания и внедрении новых педагогических технологий при проведении занятий, а также в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающегося, его духовно-нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Она закладывает у него базу для формирования общих знаний; способствует повышению социальной адаптации, воспитанию доброжелательности к окружающим людям и к природе, культуры общения, эмоциональной отзывчивости; формированию мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству в образовательном пространстве учреждения.

Педагогическая целесообразность программы

Игра — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные ситуации; направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта. Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка. Трудности в освоении игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья оказываются как бы «запрограммированным» уже в раннем детстве. Основные причины, тормозящие самостоятельное последовательное становление игры: низкий уровень познавательной активности, запаздывание в сроках овладения двигательными функциями, предметными действиями, речью, эмоциональным общением с взрослыми. Большинство детей с ОВЗ обнаруживают слабо выраженный и неустойчивый интерес к игрушкам, что

является показателем общей низкой познавательной активности. Как правило, у таких детей нет любимых игрушек, и они начинают выполнять игровые действия с теми, которые в данный момент попадают в поле их зрения или которые привлекают их внешним видом, а не возможностью воплотить в жизнь конкретный замысел, как это имеет место у нормально развивающихся детей. Все эти особенности приводят к длительной задержке развития у детей с ОВЗ всех компонентов игровой деятельности.

Игра в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ выступает как форма обучения и как деятельность, которой детей специально обучают. Как форма обучения игра охватывает все образовательные области. Так, сенсорное и коммуникативное развитие детей, формирование предметных действий, навыков изобразительной деятельности, трудовых навыков происходит в процессе игры взрослого с ребенком. При обучении ребенка с ОВЗ игре как деятельности, прежде всего, ставится задача формирования предметно-игровой деятельности. В ходе обучения у ребенка развивается интерес к игрушкам, желание играть ими, выполнять доступные адекватные действия с игрушками, формируется положительное эмоциональное отношение к игрушкам, выражение радости в процессе игры. По мере накопления опыта предметно-игровой деятельности и увеличения продолжительности процесса игры у ребенка развивается способность самостоятельно занимать свое свободное время игрой с игрушками.

Отличительной особенностью данной программы является гибкость в ее применении, возможность варьирования учебного материала с учетом психофизических возможностей детей. В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельностный подход к развитию детей.

Дополнительность программы заключается в особенности разработки и планировании занятий, что обеспечивает адресное донесение информации всем детям, осваивающим программу. Учебный материал (теоретический и практический) преподносится с учётом уровня развития обучающихся и разной степени освоения ими содержания программы.

Инновационность программы заключается в применении на занятиях деятельностного подхода обучения, что позволяет обучающимся максимально продуктивно усваивать материал благодаря разнообразию видов деятельности. Таким образом, педагог стимулирует познавательные интересы обучающихся и развивает их практические навыки, формирует навыки самообразования и саморазвития. В программе используются коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. При реализации индивидуальных форм работы дифференцируются выбранные комплексы методов и их

содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития обучающегося и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяется исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного обучающегося, специфики содержательно тематического материала.

Адресат адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Учимся играя» дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в возрасте от 5 до 13 лет. Прохождение программы предусмотрено для обучающихся со следующими категориям нарушений, прошедших ПМПК.

Категория нарушений	Степень тяжести течения заболевания	Описание тяжести нарушения
Обучающиеся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (НОДА)	II группа	Средняя степень выраженности двигательных нарушений. Возможность самостоятельного передвижения на небольшие расстояния. Недостаточно автоматизированные навыки самообслуживания
	III группа	Легкая степень выраженности двигательных нарушений. Способность к самостоятельному передвижению, владение навыками самообслуживания, некоторые из которых выполняются неправильно.
Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	легкая степень	Повышенная отвлекаемость, выраженная эмоционально-волевая незрелость, сохранность словесно-логических обобщений, неплохая сообразительность
	средняя степень	Сохранность словесно-логических обобщений, сужение объема памяти, поведенческие проблемы, преобладание пассивного внимания, выраженная эмоционально-волевая незрелость, повышенная отвлекаемость, затрудненное образование понятий
Обучающиеся с умственной отсталостью	F70 (легкая умственная отсталость)	Задержанное, неполное эмоциональное развитие, снижение навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т. е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности).

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра (РАС)	синдром Аспергера	Трудности в социализации, коммуникации, сохранный интеллект, развитая спонтанная речь
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дизартрия	Нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи

В течение занятия педагогам помогают родители, которые могут выступать в роли тьюторов.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 1 год обучения, (36 недель).

Форма реализации программы: очная, возможно обучение с применением дистанционных форм обучения.

Форма занятий: индивидуальная или малыми группами (в зависимости от сохранных функций обучающихся). На занятиях используются многообразные формы обучения: лекция, объяснение, беседа, показ с пояснением, демонстрация, консультация, дискуссия, встречи со специалистами, практическое занятие, тренинг, сюжетно-игровое занятие, соревнование, эстафета, психологические игры. Предпочтение на каждом занятии отдается тому методу и той форме обучения, которые в конкретных условиях подходят для данной группы обучающихся, в зависимости от выбранной темы, их физического и психического состояния, наличия технических средств. Это не только обеспечивает лучшую передачу учебного материала, но и активизирует включенность обучающихся в познавательный процесс.

Некоторые из тем программы могут быть освоены обучающимися в заочной форме, т.е. с использованием дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира. Для дистанционного обучения используется платформа Сферум, социальная сеть «ВКонтакте», приложение-мессенджер Viber, которые позволяют обеспечить доступ к необходимым ресурсам каждому обучающемуся. Интернет-технологии применяются для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами и для интерактивного взаимодействия между педагогом и обучающимися. Кейс-технология заключается в комплектовании учебно-методических материалов (текстовые, аудиовизуальные и мультимедийные) в папку (кейс) и рассылке их обучающимся для самостоятельного изучения.

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала знакомятся с особенностями профессий художника, дизайнера, поэта, писателя, строителя, архитектора, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

Режим занятий

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 2 часа. Объединение собирается на занятие 2 раза в неделю по 1 часу в соответствии с утвержденным расписанием.

Особенности организации образовательного процесса

Организационная структура занятий предоставляет детям возможность для самореализации. Последовательность занятий построена таким образом, что ребенок оказывается постоянно в игровой ситуации проблемно-поискового характера. Структура занятия едина, но игровой сюжет всегда различен.

Игра является самым действенным средством коррекции психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Процесс обучения игре, который мы рассматриваем как особую форму взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает не столько формирование определенных игровых умений и навыков, сколько активизацию их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, навыков общения с взрослыми и сверстниками. Обучение детей игре строится на основе глубокого знания и учета индивидуальных возможностей развития каждого ребенка.

Формы и методы обучения

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (аудиторное занятие): работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы проведения занятий

Основная форма обучения – учебное занятие. Дополнительными формами занятий являются:

- игровое занятие;
- викторина;
- конкурс.

Методы, используемые при реализации программы:

Вербальные (словесные):

- объяснение нового материала;
- обзорный рассказ с целью раскрытия новой темы;
- беседы с обучающимися в процессе изучения темы.

Наглядные:

- показ наглядных пособий, правил;
- показ иллюстративного материала, фотографий, рисунков.

Практические:

- игровое занятие;
- конкурс;
- викторина.

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется в условиях *сетевого взаимодействия с ОГБУСО «КЦСО в р.п.Павловка» в Радищевском районе*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование предметно-игровой деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- содействовать формированию интереса к игровой деятельности;
- формирование положительного эмоционального отношения к игре;
- формирование умения выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- формирование умения выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- формирование умения выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;

- формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- формирование умения ориентироваться в пространстве;
- формирование умения в ролевой игре соотносить роль с игровыми действиями.

Развивающие:

- развитие внимания, памяти, усидчивости, наблюдательности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, чувства сопричастности общему делу;
- развитие речевой и двигательной активности во время совместной игры;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества личности, содействовать формированию культуры общения;
- формирование интереса к совместной деятельности;
- формирование умения следовать каким-либо установленным правилам.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я»;
- получение удовольствия от игры;
- умение адекватно реагировать на игровые ситуации;
- сохранение доброжелательного отношения детей друг к другу;
- интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности;
- умение сопереживать, проявлять внимание;
- повышение двигательной активности, развитие ловкости;
- развитие памяти, внимания через выполнение повторяющихся игровых действий;
- умение самостоятельно играть в свободное время.

Предметные результаты:

- выполнять отдельные предметно-игровые действия, цепочки предметно-игровых действий;
- выполнять развернутые игровые действия с игрушками и предметами;
- выполнять действия с предметами в сочетании с бытовыми действиями;

- понимать смысл выполняемых действий;
- соотносить роли с игровыми действиями: убежать от водящего, ловить игроков;
- действовать по подражанию, образцу, инструкции;
- узнавать предметы по названию, внешнему виду, на ощупь;
- ориентироваться в пространстве во время игровой деятельности;
- развивать фиксацию взгляда, активизировать прослеживающую функцию;
- находить одинаковые картинки;
- определять месторасположение источника звука;
- соблюдать правила игры;
- придерживаться выбранной роли до конца игры.

Метапредметные результаты:

- выработка стремления к познанию, навыков саморазвития и самообразования;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовать свое рабочее место;
- с помощью психологических знаний и умений справиться с той или иной ситуацией;
- применять на практике приобретенные знания и умения по сохранению и укреплению психологического здоровья;
- умение находить пути решения проблемы.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Что такое игры? Упражнение «Доброе тепло».	1	1	2	инструктаж, опрос, анкетирование
2.	Игра «Мемори».	1	2	3	беседа, наблюдение
3.	Игра «Жмурки».	1	2	3	беседа, наблюдение
4.	Игра «Найди свою игрушку в мешочке».	1	3	4	беседа, практическое задание
5.	Игра «Кошки-мышки».	1	3	4	беседа,

					наблюдение
6.	Игра «Лото».	1	3	4	беседа, наблюдение
7.	Игра «Мяч в кругу».	1	3	4	беседа, наблюдение
8.	Праздник «Новогодний хоровод».	1	5	6	беседа, конкурсы, викторина, практическое задание
9.	Игра «Домино».	1	2	3	беседа, наблюдение
10.	Игры «Зимние забавы».	1	4	5	беседа, наблюдение, конкурсы, викторина
11.	Игра «Найди музыкальную игрушку».	1	3	4	беседа, наблюдение
12.	Игра «Волшебная шляпа».	1	2	3	беседа, наблюдение
13.	Игра «Карусель».	1	2	3	беседа, наблюдение
14.	Игра «Зайчата».	1	2	3	беседа, наблюдение
15.	Игра «Море волнуется раз».	1	2	3	беседа, наблюдение
16.	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	1	5	6	беседа, практическое задание
17.	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	1	5	6	беседа, практическое задание
18.	Деловая игра «Я – человек с большой буквы».	1	3	4	беседа, практическое задание
19.	Итоговое занятие	1	1	2	Конкурсы, викторины
	ИТОГО	19	53	72	

1.5. Содержание учебного плана

Тема № 1: Введение

Основное содержание курса «Учимся играя», цели, задачи курса. Что такое игры и для чего они нужны? Знакомство с группой: упражнение «Доброе тепло».

Тема № 2: Игра «Мемори»

Игра «Мемори» представляет собой набор карточек — по две карточки на одно изображение. Смысл игры — найти две парные карточки и собрать их как можно больше. Ход игры. Карточки перемешиваются, и из них выкладывается игровое поле изображениями вниз. Игровое поле должно быть определенной правильной формы, например, квадрат или прямоугольник. Каждый игрок за один ход открывает две карточки. В случае если они одинаковые, то он забирает карточки себе и делает еще один ход. В противном случае карточки кладутся на прежние места, «рубашками» вверх и ход переходит к другому игроку. Кто собрал большее количество парных карточек, тот и выиграл. Вначале можно упростить правила игры - играть с открытыми карточками или выбрать для игры небольшое количество карточек.

Тема № 3: Игра «Жмурки»

Для проведения игры необходимо приготовить повязку на глаза, колокольчик или бубен. Если нет музыкальных инструментов - ничего страшного, сигналы можно подавать голосом или хлопая в ладоши. Ход игры. 1 вариант. Водящий - взрослый, дети убегают. 2 вариант. Водящий – ребенок, остальные дети убегают. Игроки разбегаются в разные стороны и начинают «дразнить» водящего, подавая ему разные сигналы о своем местонахождении. Можно звонить в колокольчик или хлопать в ладоши. Пойманный игрок становится водящим.

Тема № 4: Игра «Найди свою игрушку в мешочке»

Для проведения игры необходимо приготовить игрушки резко различной формы, величины, фактуры по количеству детей, непрозрачный мешочек – «волшебный мешочек» с завязкой, в который складываются предметы-игрушки.

Ход игры:

Вариант 1. Взрослый демонстрирует детям мешок, предлагая детям узнать, что там лежит. Дети вынимают предметы из мешка, называя их.

Затем взрослый складывает предметы в мешок. Ребенок опускает руку в мешок, на ощупь находить предмет, который назвал учитель.

Вариант 2. Ребенок выбирает игрушку, ощупывает её, затем называет (показывает на картинке) предмет, который он держит в руке.

Тема № 5: Игра «Кошки-мышки»

Выбирается двое водящих - кошка и мышка. Остальные игроки становятся в круг, взявшись за руки, тем самым образуя между собой ворота. Кошка стоит за кругом, мышка - в круге. Задача кошки - войти в круг и поймать мышку. При этом кошке разрешается прорывать цепь игроков, подлезать под сцепленные руки. Игроки стараются не пропустить кошку внутрь круга. Смена водящих происходит, когда кошка поймает мышку.

Тема № 6: Игра «Лото»

Для проведения игры необходимо приготовить карты лото с изображением знакомых детям предметов, маленькие картинки с изображением тех же предметов. Ход игры. Педагог раздает детям карточки лото, а сам поднимает одну из маленьких картинок и спрашивает: «У кого такая картинка?» Ребенок, у которого есть такая картинка, поднимает вверх руку или говорит «У меня». После того как выбор сделан, ребенок получает картинку и накладывает ее на такую же картинку в своей карточке.

Тема № 7: «Мяч в кругу»

Для проведения игры необходимо подготовить большой гимнастический мяч (фитбол). Ход игры. Дети стоят в кругу. Педагог объясняет детям, что мяч – это Колобок, который будет катиться на слова: Колобок, Колобок, У тебя румяный бок. Ты по полу покатишься И Катюше (ребятам) улыбнись! Затем педагог предлагает одному из участников игры передать мяч-Колобок другому игроку. Например, по просьбе педагога («Катенька, покати мячик Диме») девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени. Каждая передача мяча одним игроком другому сопровождается стихотворением.

Тема № 8: «Новогодний хоровод»

В этой новогодней игре ведущий собирает детей в круг и рассказывает: «Елочки разные бывают: и широкие, и низкие, и высокие, и тонкие. Если я скажу «высокие» — поднимайте руки вверх, «низкие» — приседайте, «широкие» — делайте круг шире, «тонкие» — делайте круг уже». Начинается игра. Ведущий дает детям задания, стараясь их запутать.

«Собери снежки»

На полу рассыпается много «снежков» (скомканная белая бумага или шарики, сшитые из белой материи и ваты). Детям выдаются корзины или красиво украшенные коробки. Надо как можно быстрее (желательно под музыку) собрать все «снежки» в свои корзины (собирать «снежки» можно и с завязанными глазами).

Как продолжение этой игры может предложить «обкидывание» друг друга снежками.

Тема № 9: Игра «Домино»

Каждому игроку раздается по 5 карточек (косяшек), остальные карты кладутся на стол лицевой стороной вниз. С помощью считалочки определяется игрок, который ходит первым, размещая карту (косяшку) лицевой стороной вверх на середине стола. Ход передается по часовой стрелке. Если у игрока есть карточка с тем же изображением, он ее кладет, если нет, берет 1 из оставшихся карточек (косяшек). Если карточка подошла – кладет на стол, если нет - передает ход. Игра продолжается до тех пор, пока у одного из игроков не останется карточек. Он и будет победителем

Тема №10: Игры «Зимние забавы»

Игра: Зимушка-зима

По команде дети выполняют следующие задания: «Мороз» - стоять, «Вьюга» - бег на месте, «Метель» - присесть, «Снег» - кружиться на месте. Педагог при этом может показывать другие движения, например, говорит «Снег», а сам приседает. Выигрывает тот, кто не сделает ни одной ошибки.

Игра: Зайцы и волк

Одного из играющих назначают волком, остальные изображают зайцев. Зайцы располагаются на одной стороне площадки, волк на противоположной. «Зайцы скачут «Скок-скок-скок»

На заснеженный лужок.

Кору щиплют, кушают,

Осторожно слушают –

Не идет ли волк.

Зайцы разбегаются по площадке. Прыгают на двух ногах, присаживаются, оглядываются в поисках волка. Педагог произносит слово «Волк», и волк выходит из укрытия и бежит за зайцами, стараясь их поймать, коснуться. Присевшего зайца волк не может коснуться. Пойманных зайцев он отводит в сторону. После того как были пойманы 2-3 зайца, выбирается другой волк

Тема №11: Игра «Найди музыкальную игрушку»

Игра «Найди музыкальную игрушку». Ход игры. Детям демонстрируется музыкальная игрушка. Педагог обращает внимание детей на то, как звучит игрушка, дает послушать детям. Затем педагог дает инструкцию: «Сейчас вы закроете глаза (отвернетесь, выйдете из помещения), я спрячу игрушку. Вы должны найти игрушку по звучанию». Дети могут выполнять задание по одному или группой.

Тема №12: Игра «Волшебная шляпа»

Участники сидят в кругу, на расстоянии вытянутой руки. Под музыку дети передают друг другу шляпу. Когда музыка перестает звучать, шляпа остается в руках одного из игроков. Ребенок, у которого остается в руках шляпа, должен выполнить задание. Например, станцевать, рассказать стихотворение, изобразить животное и др.

Тема №13: Игра «Карусель»

Для проведения игры необходимо приготовить парашют. Ход игры. Расстелить парашют на полу, растянуть по всей окружности. Дети берутся одной рукой (сначала левой, потом правой) за край парашюта и вместе с воспитателем двигаются по кругу, произнося слова: Еле-еле, еле-еле, Завертелись карусели (дети идут на носочках медленно). А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом (затем темп нарастает и переходит в бег). Тише, тише, не спешите, Карусель остановите (дети постепенно останавливаются). Раз, два, раз, два - Повернулась детвора (делают поворот и берутся другой рукой за парашют; направление движения меняется). Раз, два, раз, два - Вот и кончилась игра. Игровые действия повторяются несколько раз, затем игра заканчивается.

Тема №14: Игра «Зайчата»

Взрослый делает зайчика из пальцев и говорит детям, что это мама – зайчиха, которая ищет своих зайчат. Затем предлагает детям сделать зайчат из пальчиков. Взрослый предлагает детям попрыгать, как зайчики. Потом педагог рассказывает детям стихотворение, сопровождая его действиями. Дети повторяют действия педагога. Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») Зайчики (показать пальцами ушки) на лесной опушке (ладонями провести окружность на столе). Жили-были (кистями рук покрутить перед собой «фонарики») зайчики (показать пальцами ушки) в беленькой избушке (соединить руки над головой в «домик»). Мыли свои ушки (пальцами правой руки провести по указательному, по среднему

пальцам), мыли свои лапочки (потереть одну руку о другую). Наряжались зайчики (пошевелить «ушками»), надевали тапочки (потопать ногами).

Тема №15: Игра «Море волнуется раз»

Для проведения игры необходимо приготовить парашют. Ход игры. Участники берут парашют двумя руками за края и сворачивают, работая пальцами. На счет раз - работать в лучезапястном суставе (мелкая волна). На счет два - сгибаем руки в локтях (крупная волна). На счет три - поднимаем руки вверх, образуется купол. На счет четыре - руки заводим за себя, приседаем на корточки. На счет пять - встаем. Повторять 2-3 раза.

Тема №16: Ролевая игра «Угостим Анечку чаем»

Для проведения игры необходимо приготовить кукол, чашки, блюдца, ложки, сахарницу и чайник из чайного сервиза, игрушечное печенье. Ход игры. Педагог накрывает стол для детей, показывает и называет каждое действие. На первом занятии целесообразно накрыть общий стол по числу играющих детей. Взрослый приглашает детей за стол, еще раз уточняет, что стоит на столе, как называется каждый предмет и для чего он нужен, как им можно пользоваться. Педагог говорит детям о том, что за этим столом дети будут поить чаем своих дочек (кукол). Педагог на своей кукле показывает, как нужно правильно ее взять, усаживает на левое колено и придерживает левой рукой. Дети выбирают себе кукол, выполняют те же действия, что и взрослый. Педагог говорит со своей куклой: "Сейчас будем пить чай, Анечка. Вот чай наливаю в чашку... положу сахар... ложкой размешаю... возьми печенье... кусай печенье... пей чай... Не торопись, чай горячий..." На последующих занятиях дети сами будут поить кукол чаем, игровое действие постепенно усложняется за счет введения в игру сливочника (чай со сливками), варенья и т.п. Где возможно, усложняется и речевое сопровождение, например: "Не пей чай из ложки. Держи чашку крепко. Молодец, ешь печенье аккуратно, не кроши".

Тема № 17: Ролевая игра «Поездка на автобусе»

Для проведения игры необходимо приготовить модель автобуса с местами для пассажиров, местом для водителя с рулем, цветные карточки - проездные билеты. Ход игры. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Автобус». Сначала педагог предлагает детям рассмотреть игрушечный автобус, обращая внимание на его детали. Затем дети подходят к модели автобуса, рассматривают его. Взрослый обращает внимание детей, что в автобусе есть место для водителя (кабина, руль, кресло и т.д.), места для пассажиров, место кондуктора. Далее педагог рассказывает детям правила

поведения в автобусе (необходимо купить билет у кондуктора, предъявить билет контролеру, занять место в автобусе, выйти на нужной остановке). 1 вариант. Взрослый – водитель, дети – пассажиры. 2 вариант. Ребенок водитель, остальные дети пассажиры. Педагог знакомит детей с особенностями выбранной роли, учит детей последовательно выполнять действия, связанные с ней. Для усложнения игры можно ввести роли кондуктора и контролера, создавать различные ситуации (например, едем в магазин, в зоопарк и др.). При этом детям нужно будет учиться выходить из автобуса на нужной остановке, приобретать и предъявлять билет.

Тема № 18: Деловая игра «Я – человек с большой буквы»

Дети видят буквы, под каждой из которых зашифровано задание, которое нужно выполнить. Команды будут бороться за каждую букву, чтобы собрать их как можно больше. Жюри предстоит решить, какой команде будут доставаться буквы. Разрешите представить наше многоуважаемое жюри: ЯЛ - ловкость, И - интеллект, Ч - человечность, Н - находчивость, О - остроумие, С - сила, Т-терпение, Ь - многое другое. А так как Я - последняя буква в алфавите, я предлагаю начать с Ь. И для вас следующие «разминочные» задания. Вы должны: - построиться по росту; - выстроиться в алфавитном порядке имён игроков; - в алфавитном порядке фамилий; - выстроиться в порядке возрастания номеров домов игроков. Т - терпение; задача для одного игрока: перетянуть за нить банку с водой на другую сторону сцены. С - сила; силу можно измерять по-разному. А мы будем измерять силу ваших лёгких. Кто быстрее и больше надует воздушный шарик. - Прыжки в длину с места. 3 человека прыгают один за другим. Чья команда прыгнет дальше всех. О - остроумие; за одну минуту вы должны составить остроумный, фантастический рассказ о том, что произойдёт с вами по окончании игры. Причём все слова в этом рассказе должны начинаться на одну букву. Н - находчивость; игра «Царевна Несмеяна». Участники одной команды «царевны Несмеяны» садятся на стулья и принимают как можно более серьёзный или унылый вид. Задача игроков другой команды - по очереди или всем вместе рассмешить «несмеян». Каждая улыбнувшаяся «несмеяна» отходит в другой угол комнаты. Если за определённый промежуток времени удастся рассмешить всех «несмеян», выигравшей объявляется команда смешителей, если нет - команда «несмеян». После этого команды меняются ролями. Можно показывать пантомиму, рассказывать анекдоты, строить гримасы, однако прикасаться к «несмеянам» нельзя. Ч - человечность; представьте, что ваш старый друг, надёжный пёс, понимает вашу речь. И вдруг родители дарят вам щенка. Пёс очень обиделся и почувствовал себя ненужным, ведь у вас появился молодой, резвый щенок.

За одну минуту команда составит текст, с помощью которого вы должны успокоить своего друга-пса. И — интеллект; вопросы-шутки. В каком году люди едят более обыкновенного? (в високосном) Зачем человек носит шляпу? (сама не ходит) На что женщина покупает шляпу с широкими полями? (на деньги) Почему гусь не тонет? (умеет плавать) Петух съел яйцо, кому достанется оно? (петух яйца не несёт) Где вода столбом стоит? (в стакане) У кого самые большие ботинки? (у того, у кого самая большая нога) По чему (почему) люди в старину ходили в сандалиях? (по земле).

Тема №19: Итоговое занятие Итоговое занятие.

Подведение итогов года. Поздравление победителей и активных участников мероприятий. Анкетирование, опрос о проделанной работе за год.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 15 сентября

Окончание учебного года – по окончании реализации учебного плана

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	15.00-16.00	беседа	1	Введение в образовательную программу. Цели и задачи. Инструктаж.	учебный кабинет	инструктаж, опрос
2.	сентябрь	15.00 -16.00	диагностическое упражнение	1	Упражнение «Доброе тепло» Диагностика.	учебный кабинет	опрос, анкетирование
3.	сентябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Мемори» знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа
4.	сентябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Мемори».	учебный кабинет	наблюдение
5.	сентябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Мемори».	учебный кабинет	наблюдение
6.	сентябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Жмурки». Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа

7.	сентябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Жмурки».	спортивный зал	наблюдение
8.	сентябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Жмурки».	спортивный зал	наблюдение
9.	октябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Найди свою игрушку в мешочке» Знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа
10.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди свою игрушку в мешочке».	учебный кабинет	практическое задание
11.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди свою игрушку в мешочке».	учебный кабинет	практическое задание
12.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди свою игрушку в мешочке».	учебный кабинет	практическое задание
13.	октябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Кошки-мышки». Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа
14.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Кошки-мышки».	спортивный зал	наблюдение
15.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Кошки-мышки».	спортивный зал	наблюдение
16.	октябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Кошки-мышки».	спортивный зал	наблюдение
17.	ноябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Лото» Знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа
18.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Лото».	учебный кабинет	наблюдение

19.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Лото».	учебный кабинет	наблюдение
20.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Лото».	учебный кабинет	наблюдение
21.	ноябрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Мяч в кругу». Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа
22.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Мяч в кругу».	спортивный зал	наблюдение
23.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Мяч в кругу».	спортивный зал	наблюдение
24.	ноябрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Мяч в кругу».	спортивный зал	наблюдение
25.	декабрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	«Новогодний хоровод». Традиции и обычаи Нового года.	учебный кабинет	беседа
26.	декабрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	«Новогодний хоровод»	спортивный зал	конкурсы, викторина, практическое, задание
27.	декабрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	«Новогодний хоровод».	спортивный зал	конкурсы, викторина, практическое, задание
28.	декабрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	«Новогодний хоровод».	спортивный зал	конкурсы, викторина, практическое,

							задание
29.	декабрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	«Новогодний хоровод».	спортивный зал	конкурсы, викторина, практическое, задание
30.	декабрь	15.00 -16.00	праздник	1	«Новогодний хоровод».	спортивный зал	конкурсы, викторина, практическое, задание
31.	декабрь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Домино». Знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа, наблюдение
32.	декабрь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Домино».	учебный кабинет	беседа, наблюдение
33.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Домино».	учебный кабинет	беседа, наблюдение
34.	январь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игры «Зимние забавы». Знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа, наблюдение,
35.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игры «Зимние забавы».	спортивный зал	беседа, наблюдение, конкурсы, викторина
36.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игры «Зимние забавы».	спортивный зал	беседа, наблюдение, конкурсы, викторина

37.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игры «Зимние забавы»	спортивный зал	беседа, наблюдение, конкурсы, викторина
38.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игры «Зимние забавы».	спортивный зал	беседа, наблюдение, конкурсы, викторина
39.	январь	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Найди музыкальную игрушку».	спортивный зал	беседа, наблюдение
40.	январь	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди музыкальную игрушку».	спортивный зал	беседа, наблюдение
41.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди музыкальную игрушку».	спортивный зал	беседа, наблюдение
42.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Найди музыкальную игрушку».	спортивный зал	беседа, наблюдение
43.	февраль	15.00 16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Волшебная шляпа» Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа, наблюдение
44.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Волшебная шляпа».	спортивный зал	беседа, наблюдение
45.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Волшебная шляпа».	спортивный зал	беседа, наблюдение
46.	февраль	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Карусель» Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа, наблюдение

47.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Карусель».	спортивный зал	беседа, наблюдение
48.	февраль	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Карусель».	спортивный зал	беседа, наблюдение
49.	март	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Зайчата» Знакомство с правилами игры.	учебный кабинет	беседа, наблюдение
50.	март	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Зайчата»	учебный кабинет	беседа, наблюдение
51.	март	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Зайчата»	учебный кабинет	беседа, наблюдение
52.	март	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Игра «Море волнуется раз» Знакомство с правилами игры.	спортивный зал	беседа, наблюдение
53.	март	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Море волнуется раз».	спортивный зал	беседа, наблюдение
54.	март	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Игра «Море волнуется раз».	спортивный зал	беседа, наблюдение
55.	март	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем». Знакомство с правилами игры.	столовая	беседа, практическое задание
56.	март	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	столовая	беседа, практическое задание

57.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	столовая	беседа, практическое задание
58.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	столовая	беседа, практическое задание
59.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	столовая	беседа, практическое задание
60.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем».	столовая	беседа, практическое задание
61.	апрель	15.00 -16.00	лекция, беседа	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе»	спортивный зал	беседа, практическое задание
62.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	спортивный зал	беседа, практическое задание
63.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	спортивный зал	беседа, практическое задание
64.	апрель	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	спортивный зал	беседа, практическое задание
65.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	спортивный зал	беседа, практическое задание
66.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Ролевая игра «Поездка на автобусе».	спортивный зал	беседа, практическое задание

67.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Деловая игра «Я – человек с большой буквы».	спортивный зал	беседа, практическое задание
68.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Деловая игра «Я – человек с большой буквы».	спортивный зал	беседа, практическое задание
69.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Деловая игра «Я – человек с большой буквы».	спортивный зал	беседа, практическое задание
70.	май	15.00 -16.00	практическое занятие	1	Деловая игра «Я – человек с большой буквы».	спортивный зал	беседа, практическое задание
71.	май	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	учебный кабинет	анкетирование
72.	май	15.00 -16.00	теоретическое занятие	1	Итоговое занятие.	учебный кабинет	опрос

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

Оборудование

- ноутбук,
- звуковые колонки,
- фотоаппарат зеркальный + объектив,
- штатив,
- диктофон,
- точка доступа в интернет,
- микрофон.

Материалы и инструменты:

1. Печатные пособия:

- наборы сюжетных (предметных) картинок.

2. Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок,
- мультимедийный проектор.

3. Экранно-звуковые пособия:

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы;
- слайды, соответствующие тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки:

- наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др),
- настольные развивающие игры (типа «эрудит») и др.

5. Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев,
- стол учительский с тумбой,
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Информационное обеспечение программы:

Актуальные аудио-, видео -, фото -, интернет-источники, которые обеспечивают достижение планируемых результатов.

Кадровое обеспечение программы: наличие у педагога среднего или высшего педагогического образования, курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, детьми- инвалидами.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль результатов образовательной деятельности и диагностика личностных новообразований обучающихся осуществляется в первую очередь методом включённого педагогического наблюдения. Педагог наблюдает поведение обучающегося в процессе занятий; результаты наблюдений обсуждаются непосредственно с его родителями или законными представителями. Контроль методом включенного педагогического наблюдения представляет собой также реализацию принципа обратной связи. В процессе реализации программы происходит постоянное сравнение заданных параметров с фактическим состоянием дел для осуществления коррекционных действий педагога.

Нормативы оценки результатов обученности не вырабатываются, так как при оценке успехов каждого обучающегося учитываются его психофизические возможности и характер дефекта.

Формы и методы контрольно-оценочной деятельности: индивидуальные карты для отслеживания психофизического развития.

Особенности организации аттестации/контроля: к продуктивной форме подведения итогов реализации программы относится участие обучающихся в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах, фестивалях и др.), организованных в МУ ДО «Радищевский ЦДТ».

Достижения ребёнка, динамика его развития фиксируется МППК в индивидуальной карте обучающегося (документальная форма подведения итогов реализации программы).

2.4. Оценочные материалы

Исходя из особых и специфических образовательных потребностей обучающихся, педагог обеспечивает непрерывный контроль за становлением их учебно-познавательной деятельности до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда каждого ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Эти причины не должны касаться личностных характеристик ребенка.

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в начале работы, сентябрь) и итоговой диагностик (май).

Оценка осуществляется по 5-бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед- опросов с детьми, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

2.5. Методическое обеспечение программы

Программа имеет оптимальное методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс программы включает:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, сборники упражнений, памятки, инструкции др.;
- разработки педагога для проведения занятий: наглядный материал, образцы работ, шаблоны и др.;
- методическую литературу;
- диагностические материалы.

Изучение отдельных тем программы может осуществляется с использованием интернет-технологий, кейс-технологий.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

Сферум–проведение теоретических занятий и консультаций со специалистами в режиме реального времени;

- chat позволяет осуществлять обмен сообщениями через мессенджеры в реальном времени;

-электронная почта.

В процессе обучения по программе используются различные методы и приемы:

-метод убеждения, позволяющий обращаться к разуму, логике, опираться на факты, данные науки и практики;

- метод проблемного обучения, благодаря которому обучающиеся приобретают умение ориентироваться в различных ситуациях и самостоятельно принимать необходимые решения. Метод способствует развитию творческого воображения и интуиции;

- метод групповых обсуждений для стимулирования процессов осознания и внутреннего опыта;

- метод словесного изложения;

-метод примера и упражнения для показа приемов отработки навыков и умений;

-метод закрепления умений с помощью тренировки, игры, соревнований, учебного похода;

- мемонстрация наглядных пособий, видео, фото;

- постоянное возвращение к пройденному материалу;

- метод выделения основных логических вех;

-метод смены направления деятельности в течение занятия;

- метод переноса акцентов;

- анализ видеоряда тренировки, соревнований, практического занятия.

Общеразвивающие упражнения проводятся поточно, одно за другим, без пауз. Метод требует тщательного подбора упражнений и плавного перехода от одного упражнения к другому.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой обучающихся к занятию;

2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия перед обучающимися.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Тема программы	Форма занятия	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Введение. Что такое игры и для чего они нужны? Упражнение «Доброе тепло»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, практический	Наглядные пособия	Беседа, опрос
2.	Игра «Мемори»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на	Беседа, опрос

				компьютере	
3.	Игра «Жмурки»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Беседа, опрос
4.	Игра «Найди свою игрушку в мешочке»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Беседа, опрос
5.	Игра «Кошки-мышки»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Беседа, опрос
6.	Игра «Лото»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдение, беседа
7.	Игра «Мяч в кругу»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
8.	«Новогодний хоровод»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа Конкурсы
9.	Игра «Домино»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
10.	Игры «Зимние забавы»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на	Наблюдения, беседа Конкурсы

				компьютере	
11.	Игра «Найди музыкальную игрушку»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
12.	Игра «Волшебная шляпа»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
13.	Игра «Карусель»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
14.	Игра «Зайчата»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
15.	Игра «Море волнуется раз»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
16.	Ролевая игра «Угостим Анечку чаем»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
17.	Ролевая игра «Поездка на автобусе»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на компьютере	Наблюдения, беседа
18.	Деловая игра «Я – человек с большой буквы»	Лекция, беседа, практическое занятие	Словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический	Наглядные пособия, компьютер, презентация на	Наблюдения, беседа

				компьютере	
19.	Итоговое занятие	Беседа	Практический	Наглядные пособия	Опрос

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через социально-гуманитарную направленность.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных и нравственные традиции;
- воспитывать художественный вкус, нравственную оценку своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- воспитывать сформированность эстетических потребностей - потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- воспитывать желание приобщаться к труду;
- воспитывать уважение к старшему поколению, близким людям, к матери;
- воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- дети знакомы с разнообразием культурных явлений, национальные ценности и духовные традиции;
- у детей сформирован художественный вкус, нравственная оценка своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- сформированы эстетические потребности - потребности в общении с искусством, природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности;
- привито желание заниматься спортом;
- воспитано уважение к старшему поколению, близким людям, к матери;
- сформированы эстетические чувства, художественно-творческое мышление, наблюдательность и фантазия.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: художественное – эстетическое направление, духовно – нравственное направление, гражданско – патриотическое, экологическое

Формы воспитательной работы: праздники, проекты, акции, развлечения.

Методы воспитательной работы: словесные (беседы, объяснения); наглядные (презентации, экскурсии); практические (совместно с родителями; игры).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Художественное – эстетическое направление			
1.1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитывать толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	Праздник	Сентябрь
1.2.	«Осенины»	Воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию	Развлечение	Ноябрь
1.3.	«Новогодняя сказка»	Воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию.	Мастер – класс	Декабрь
2.	Духовно – нравственное направление			
2.1.	«Старость нужно уважать»	Воспитывать уважение к старшему поколению, близким людям, к матери.	конкурс рисунков	Октябрь
2.2.	«Мир начинается с мамы»	Воспитывать уважение к близким людям, к матери.	конкурс стихов	Ноябрь
2.3.	«Путешествие в страну маминой мечты»	Воспитывать уважение к близким людям, к матери.	конкурс поделок	Март
3.	Гражданско – патриотическое направление			
3.1.	«Я поведу тебя в музей»	Воспитывать в детях национальные ценности и духовных и нравственные традиции.	виртуальная экскурсия	Октябрь
3.2.	«Танцы под песни военных лет»	Воспитывать уважение к старшему поколению, формировать патриотические ценности.	Концерт	Май
4.	Экологическое направление			
4.1.	«Покормите птиц зимой»	Воспитывать сформированность эстетических потребностей -	Акция	Декабрь

		<p>потребностей в общении с природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности</p>		
--	--	---	--	--

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001. (Серия «Коррекционная педагогика»).-416 с.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Опыт организации коррекционной помощи детям с интеллектуальным недоразвитием /Инновации в Российском образовании: Дошкольное образование.- М.: Изд. МГУП, 1999.-С.46-50.
3. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Отв. Ред. Л.П. Носкова.-М., 1980
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка// Вопросы психологии. – 1966.-№ 6- С. 62-76.
5. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников.- М.: Просвещение, 1980.
6. Соколова Н.Д. Игровая деятельность умственно отсталых дошкольников//Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя / Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Просвещение, 1993.- С. 135-147.
7. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
8. Федосеева О. А. Особенности игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О. А. Федосеева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 489491.
9. Зарин А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.-320 с.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Калугина М.А. Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. – Академия Развития, - 1996. – 224 с.

2. Савенков А.И.- Я – исследователь. – Самара. Учебная литература. – 2004. 32 с.
3. 300 подвижных игр для младших школьников. – Академия Развития, - 2006. – 220 с.

Интернет ресурсы:

<http://gskou->

bug.ucoz.ru/publ/rol_dpi_v_razvitii_i_vospitanii_uchashhikhsja_s_ovz/1-1-0-60 -

Роль ДПИ в развитии и воспитании учащихся с ОВЗ.

[http://ped-kopilka.ru/blogs/shabelnikova-ina/-yemocionalno-yesteticheskoe-](http://ped-kopilka.ru/blogs/shabelnikova-ina/-yemocionalno-yesteticheskoe-razvitie-detei-sogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-na-zanjatijah-dpi.html)

[razvitie-detei-sogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-na-zanjatijah-dpi.html](http://ped-kopilka.ru/blogs/shabelnikova-ina/-yemocionalno-yesteticheskoe-razvitie-detei-sogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-na-zanjatijah-dpi.html) -

Эстетическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye>

[promysly/library/2016/02/03/statya-razvitie](http://nsportal.ru/kultura/dekorativno-prikladnoe-iskusstvo-i-narodnye) - **Развитие творческих**

способностей детей с ОВЗ через занятия декоративно-прикладным

искусством.

