

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 01 от 03.09.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ № 55 от 03.09.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Божье слово»**

Возраст обучающихся: 5 – 8 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:

Кондратьева Надежда Павловна,

педагог дополнительного образования

р.п. Радищево, 2020г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Божье слово» разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся младшего школьного возраста в условиях Муниципальное учреждение дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества». Данная общеобразовательная программа предназначена для детских объединений социально-педагогической направленности и может реализоваться с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная программа разработана на основе:

- Федерального Закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.2014г. №41;
- Положения о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения, дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), адаптированных дополнительных общеразвивающих программ;
- Устава МУ ДО «Радищевский ЦДТ».

Идея разработки дополнительной общеразвивающей программы «Божье слово» основана на духовно – нравственном воспитании обучающихся. Через творчество (сценическое мастерство, выразительное чтение, театральные постановки), средства искусства, культуры и литературы (классической и

духовной), прослушивание музыки (народной, хоровой, классической, современной, духовной, через изобразительное искусство (иконная живопись, картины, репродукции); театрально-сценического искусство; музеи и библиотеки; искусство православной культуры (история, письменность, книжность, архитектура, иконопись, колокола, песнопения) - постигается мир искусства с разных аспектов.

Актуальность программы состоит в создании организационно-педагогических условий для развития социокультурной личности, удовлетворения интересов детей в познавательной, творческой деятельности и предоставлении широкого спектра форм демонстрации достижений обучающихся.

Новизна и инновационность дополнительной общеразвивающей программы «Божье слово» заключается в том, что данная программа интегрирует различные образовательные линии: культурологическую, православную, краеведческую – в единое образовательное пространство, реализуемое на основе православных традиций, культуры и истории. Комплексный характер занятий, предполагающий включение в непосредственную образовательную деятельность элементов игры, театрализованного представления и изобразительной деятельности, позволяет сформировать оригинальный формат введения обучающегося в мир духовной жизни.

Созданию программы «Божье слово» послужили следующие причины:

- необходимость оказания подрастающему поколению помощи в социальной и психологической адаптации в условиях социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику, провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты;

- разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социально-культурного опыта. Восприятие детьми, например, поэтического

языка, все более осложняется из-за незнания происхождения части лексики, особенно духовной, религиозно-философской, и непонимания значения её, а также смысла символических образов. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы;

- обновление содержания образования путем включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-этических традициях отечественной и мировой культуры;

- прогрессирующая дезорганизация жизни российских семей вследствие социального расслоения общества, безработицы, разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада, что привело к ослаблению воспитательной функции семьи и, в том числе, самоустранению большей части родителей от духовно-нравственного воспитания юных граждан;

- потребностью в организации повышенного уровня гуманитарного образования, что невозможно выполнить без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры, любого современного народа.

Дополнительность программы обусловлена наличием нового содержания, современных педагогических форм и методов работы с детьми, обучающимися по данной программе. Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ, является направленность занятий на эмоциональное раскрепощение ребенка, снятие зажатости, обучение чувствованию с помощью разнообразия творческого подхода. Творческие занятия через искусство не только вводят детей в мир прекрасного, но и развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место другого, радоваться и тревожиться вместе с ним.

Программа написана в рамках социокультурного системного подхода. В её основе лежит программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», авторы А.В. Камкин и И.А. Кузьмин. Она реализуется в детском объединении

«Божье слово». Предметом внимания обучающихся становится мир во всём его многообразии: природа, люди, их отношения, духовно-нравственные ценности, традиционная культура, искусство, связь прошлого, настоящего и будущего.

Обучаясь по программе «Божье слово», дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, на примерах учатся соблюдать нравственные нормы и правила, применять их в практической деятельности.

Срок освоения программы: 1 год.

Акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира, осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

Значимость и понятие основных дидактических единиц прослеживается с другими темами в течение всего срока обучения.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она призвана содействовать не только общекультурному развитию обучающихся, но и формированию их социальной зрелости, воспитанию духовно-нравственной личности, осознающей смысл своего жизненного назначения; воспитанию в них гражданской ответственности, любви к Родине, чувства патриотизма как важнейшей нравственной и духовной основы человека; почтительному отношению к духовному наследию России, родителям, старшему поколению, к ближнему; нетерпимости к сквернословию, курению, наркомании, безразличию к страданиям людей.

Реализация данной программы в учреждении дополнительного образования будет благотворно влиять на духовно-нравственное развитие детей. Красота спасет мир, а духовная красота родной культуры поможет спасти души и жизни множества детей и подростков в будущем.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Божье слово» представляет собой оригинальный вариант реализации актуального содержания и специфических задач духовно – нравственного

воспитания, культурного развития и ранней профориентации обучающихся средствами разных видов ознакомительной деятельности (педагогическая, культурная, сценическая, музыкальная, изобразительная). Программа обеспечена современными наглядно – методическими и практическими пособиями.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на учащихся 5-8 лет.

Содержание данной программы подбиралось с учётом возрастных особенностей детей. В этом возрасте начинают формироваться произвольные процессы в сфере морально-нравственной идентификации, поэтому содержание программы будет способствовать становлению личности ребят в русле гуманистического восприятия окружающего мира, социально-положительных установок на познание, труд, деятельность, бережное отношение к культуре и традициям своего народа.

Дети возрастной группы 5-8 лет становятся более самостоятельными. Они уже познали мир вне дома, и это позволяет им высказывать собственные суждения по различным поводам. Однако любознательность по - прежнему играет главенствующую роль. Ребенок отличается откровенностью и может задать взрослому любой вопрос. Главенствующую роль в развитии ребенка играет его окружение - друзья во дворе, в садике или в детском творческом коллективе. Дети, общаясь друг с другом, делятся своими жизненными открытиями. В этом возрасте у малыша начинают активно развиваться творческие способности.

Взаимодействие ребенка с социальной средой является не фактором, а источником развития. Иначе говоря, все, чему научится ребенок, должны дать ему окружающие его люди.

Д.Б. Эльконин выделял следующие основные психологические новообразования в развитии ребенка к концу дошкольного возраста. Возникновение первого схематичного образа цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой

непостоянный окружающий мир. Ж. Пиаже показал, что у ребенка в дошкольном возрасте складывается артификалистское мировоззрение: все, что окружает ребенка, в том числе и явления природы, - результат деятельности людей. Такое мировоззрение увязывается со всей структурой дошкольного возраста, в центре которого находится человек.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка - совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени.

На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций. У детей в возрасте 5-8 лет преобладает наглядно-образное мышление (задачи решаются с помощью существующего, реального объекта).

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

В дошкольном детстве в основном завершается долгой и сложный процесс овладения речью. К 8 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Старшие дошкольники начинают

осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других - меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности.

Ребёнок начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять свое поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Первоначально ребенок оценивает только чужие поступки - других детей или литературных героев, не умея оценить свои собственные. В среднем дошкольном возрасте ребенок оценивает действия героя независимо от того, как он к нему относится, и может обосновать свою оценку, исходя из взаимоотношений персонажей сказки. Во второй половине дошкольного детства ребенок приобретает способность оценивать и свое поведение, пытается действовать в соответствии с теми моральными нормами, которые он усваивает.

Объём программы –144 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Периодичность занятий 2 раза в неделю по 2 часа (из них 10 минут перерыв), продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН. Во время школьных каникул расписание занятий учебных групп может переноситься на более удобное для учащихся время.

Формы занятий: теоретические, практические занятия, но чаще всего это комплексные и комбинированные занятия. Также используются нетрадиционные формы занятий:

- **праздники** оказывают эмоциональное воздействие на формирование патриотизма, воспитания любви к родному краю (календарные, государственные, православные, народные, семейные праздники);
- **постановки** (разыгрывание сценок);
- **выставки** (содержание, которого направлено на воспитание гордости за свою семью и может отражать вопросы краеведческого направления);
- **игра** – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения детей;
- **задания, упражнения** способствуют сплочению детского коллектива.

Каждая форма играет определённую роль, занимает свою нишу в учебно-воспитательном процессе объединения. Особенно важными условиями является интерес у самих ребят, понимание значимости, важности занятия, и непосредственное участие.

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс по данной программе строится с учётом чередования разных видов занятий и смены деятельности внутри занятия с использованием дидактических игр, игровых моментов, наблюдений, практических заданий.

Занятия проходят в группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности ребенка младшего возраста на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Общие задачи:

- познакомить детей с ценностями православной культуры. ;
- содействовать родителям в развитии личности ребёнка на основе ценностей отечественной культуры. ;

- познакомить с наиболее выдающимися явлениями и деятелями православной культуры России;
- создать атмосферу дружбы и сотрудничества.
- формировать отношения к православным канонам и традициям как к культурной ценности;
- развить умения отличать добро и зло, делать выбор в пользу добра, потребности творить добро;
- способствовать возрождению и развитию православных традиций в семье;
- укреплению семейных духовно-нравственных ценностей, доброжелательному отношению к родителям, жизни, окружающей природы, состраданию без унижения достоинств.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с истоками ключевых слов православной культуры (Вера, Надежда, Любовь) и ввести детей в смысловое разнообразие этих слов;
- дать основные знания по истории христианства;
- познакомить с главной Книгой христиан - «Библией» как основой духовности и нравственности;
- ознакомить с историей Ветхого Завета и Нового Завета. Познакомить с содержанием главных повествований, а так же с Притчами Христовыми – как вершиной литературного жанра.

Развивающие:

- развивать устную речь;
- формировать понятия «Любовь», «Надежда», «Вера», «чувства», «долг», «смысл», «грех»;
- развивать культуру общения и культуру отношений;
- развивать умение выразительного, эмоционального пересказа;

- развивать представления о духовности и нравственности- главных постулатах воспитания;
- развивать теплые чувства к семейному очагу и; любовь и уважение к родителям, внимательность к близким.
- формировать интерес к сценическому творчеству.
- развивать умение актерского, исполнительского, художественного мастерства.
- **Воспитательные:**
- воспитывать культуру чтения и любовь к чтению;
- воспитывать ответственные чувства к родителям и родному дому;
- воспитывать уважения к внутреннему миру каждого человека;

1.3. Планируемые результаты

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе православной культуры, ожидаются следующие результаты:

Обучающиеся должны усвоить:

- основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, верность, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.
- важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.
- общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

Обучающиеся должны знать:

- элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах, друг с другом, в семье;

быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими;
заботиться о родителях.

2. Учебный план

1 модуль					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности	2	2		Беседа, тестирование
2.	Мир Божий вокруг нас	4	2	2	Беседа, наблюдение, тестирование
3.	Кто сотворил добрый мир? Творец	4	2	2	Беседа, обсуждение
4.	Что такое хорошо и что такое плохо.	6	2	4	Беседа, выставка творческих работ
5.	Будь послушным! Трудись!	8	4	4	Беседа, выставка творческих работ
6.	Помоги! О милосердии, любви и заботе	8	4	4	Беседа, тестирование
7.	Не спорь! Прости!	8	4	4	Беседа, обсуждение
8.	Будь скромным! Не хвастайся!	8	4	4	Беседа, работа с иллюстрацией, игра
9.	Не кради! Не обманывай!	8	4	4	Беседа, анализ, игра
10.	Семья. Отношения детей и родителей.	8	4	4	Беседа, обсуждение,

					выставка творческих работ
	Итого	64	32	32	
2 модуль					
№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Родина (отношение к родной земле)	6	2	4	Беседа, тестирование, фотогалерея
2.	Православный храм	8	4	4	Беседа, тестирование, выставка рисунков
.3	Наши меньшие друзья	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование
4.	Рождество Христово	6	2	4	Беседа, спектакль
5.	Праздник Воскресение Христово	6	2	4	Беседа, театрализованный праздник
6.	День Ангела	2	2		Беседа, обсуждение, тестирование
7.	Святыни родного края	8	4	4	Беседа, наблюдение, тестирование
8.	Православный календарь	12	4	8	Беседа, театрализованный праздник
9.	Великий пост	10	4	6	

					Беседа, обсуждение, тестирование
10.	Святые заступники русской земли	10	4	6	Беседа, обсуждение, выставка творческих работ
11.	Благодарение. Спасибо.	4	2	2	Беседа, обсуждение, выставка творческих работ
	Итого:	80	34	46	

3. Содержание

1. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Обучающиеся должны:

- соблюдать тишину, дисциплину и порядок на занятии;
- занимать свободное место и не менять его самовольно;
- заниматься только тем видом деятельности, которую определил педагог;
- немедленно сообщать педагогу о любом случае травматизма.

Обучающимся запрещено:

- входить в помещение, где находится вычислительная техника без разрешения педагога;
- самовольно передвигаться по комнате во время занятия;
- выключать или включать мультимедийную установку и оборудование, необходимое для занятия;
- трогать провода и разъемы.

Обучающиеся имеют право:

- на помощь педагога;
- на соблюдение режима занятия, допустимого санитарными нормами;
- на проведение физкультминуток для снятия утомления и повышения работоспособности учащихся.

Посадка на стуле.

- сидеть надо свободно, не напряженно, сохраняя стройную осанку, без перегибов корпуса вперед или назад;
- голову надо держать прямо;
- сидеть нужно на всем сиденье так, чтобы в момент отдыха удобно было откинуться на спинку стула;
- ноги должны быть согнуты в колене, стоять на полу ровно.

2. Мир Божий вокруг нас.

Дать представление о мире, в котором живёт человек как о даре (подарке) Бога человеку, ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога; рассказать, как он возник. Обсуждаем семь дней творения Богом мира, вспоминаем, когда мы говорим «спасибо», обращаем внимание на слово «дар», взаимосвязь с понятным и радостным детям словом «подарок». Подчеркнуть, что мир вокруг – это дар от Бога человеку.

Приглашение к путешествию. Выбор объектов наблюдения. Две формы путешествия – на прогулках и с книгой. Наблюдаем, учимся видеть слышать в мире красоту. Премудрость. Наблюдение за конкретными явлениями и объектами окружающего мира (Время суток (день, свет), небо, земля, вода, растения, солнце, птицы, насекомые, животные, люди). Игровая деятельность. П/и «Коршун», «Следопыты».

3. Кто сотворил добрый мир? Творец.

Закрепить с детьми знания о Боге-Творце мира, подвести содержательное обобщение материала о сотворении мира. Повторить с детьми времена года название месяцев, основные приметы.

Отправиться в импровизированное путешествие по 6 дням сотворения мира, подвести детей в финале пути к тому, что весь мир вокруг нас – прекрасен и он последователен, что всё существует не зря, а существует благодаря Творцу – Господу Богу, и мир необходимо беречь и охранять. Просмотреть мультфильм «Сотворение мира» - обсудить основные его моменты.

4. «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Познакомить детей с нормами христианской этики, объяснить, как были устроены отношения в красивом, добром мире, почему они изменились; напомнить, что в душе человека горит неугасаемый огонёк совести, который подсказывает, что хорошо, что плохо. Учить детей слушать рассказ о заповедях, которых дал Бог, делать выводы. Учить понимать какие дела являются добрыми. С помощью разных изобразительных средств подготовить работы на выставку «Наши добрые дела». Развивать воображение и фантазию. Воспитывать в детях доброе отношение к миру и друг к другу. Стихотворение «Что такое хорошо и что такое плохо?» - загадка детям. Работа с иллюстрациями: детский рисунок иконы «Спас Нерукотворный», «Христос спасает тонущего». Чтение текста «Совесть – добрый помощник», обсуждение. «Что есть добро, а что - зло?»
Добрые дела. Какими они бывают. Чтение рассказа «Кто виноват?» игра «Выбираем тропинку» Обсуждаем сказку «Кот и петух». Чтение стихотворения «Жучка». Игра «Подарки», «Противоположные качества».

5. Будь послушным! Трудись!

Заповедь для самых маленьких о послушании.

Чтение стихотворения «Заповедь для самых маленьких о послушании»
обсуждение. Правила жизни детей (послушание). Выучить поговорку. Рассказ «Отчего зло?» обсуждаем – рассуждаем «Почему добро не умирает?»
Рассказ «Будь послушным». Размышление на тему послушания. Вспоминаем сказку «Колобок», рассуждаем. Путешествие с книгой: «Как человек стал послушным». Рассуждаем – откуда появилось в мире зло, непослушание. Чтение рассказа «Непослушный сын». Творческая работа. Рисование по теме рассказов. Чтение рассказов: «Как поспорили части человеческого тела», «Галка в чужих перьях», «Пылинка и капелька». Обсуждаем – рассуждаем. Творческая работа – сочиняем совместную сказку о послушании.

6. Помоги! О милосердии, любви и заботе.

Чтение евангелистского текста «Милосердный человек» и примеры его проявления святыми людьми, и в жизни простых людей. Пересказ рассказа, опираясь на вопросы. Прослушивание музыкального

произведения «Спаси, Владычица, Святую Русь». Чтение стихотворения «Любите всех».

7. Не спорь! Прости!

Учить осознанному нравственному поведению детей в обращении к сверстникам и взрослым людям. Развивать: ответственность за свои поступки; умение использовать вежливые слова в различных жизненных ситуациях; умение высказывать свою точку зрения; познакомить обучающихся с нравственными понятиями: благодарность, извинение, прощение; развивать словарный запас детей, обогащать речь детей сложными предложениями; воспитывать культуру речи, доброжелательное отношение друг к другу, к окружающим.

Чтение. Обсуждение. «Путешествие с книгой. Верный Иов». Поговорка «Что Бог дает – все к лучшему». Обсуждение темы «Как мы прощаем»

Стихотворение «Заповедь о прощении» Обсуждение темы: как мы относимся к людям. Слушание и разучивание песни «Улыбка».

8. «Будь скромным, не хвастайся».

Дать представление о полярных понятиях: скромность-хвастовство, о том, что хвастаться некрасиво. Учить не гордиться, не хвастаться, думать о себе скромно. Давать оценку поведению героев произведений. Понимать значение пословиц. Чтение. Обсуждение. Текст «Путешествие с книгой. Скромный и хвастливый». Чтение и обсуждение. Рассказ «Пылинка и капелька». Обсуждение по ключевым словам. Скромность. Гордость. Работа с иллюстрацией «Бабушка и внучка». Игра «Посмотри – угадай».

9. Не кради! Не обманывай!

Учить детей видеть разницу между своим и чужим; подвести их к пониманию, что нельзя присваивать чужое. Формировать представление у детей о полярных понятиях: честность – ложь. Беседа на нравственную тему «Вору – зло, доброму – добро». Чтение художественных произведений с последующим анализом. Анализ смыслового содержания пословиц, поговорок о лжи. Игровые упражнения (подражательно-исполнительского характера). Совместная разработка правил поведения.

10. Семья. Отношения детей и родителей.

С помощью беседы о роли семьи, рассматривания дидактического материала на тему «Моя семья» - донести до детей ценность родительской опеки и заботы. Чтение текста «Мой род». Рассуждение на заданную тему. Учить детей самостоятельно составлять рассказ о своей семье, уточнить знания детей о том, кто старший в их семье, а кто младший из родственников. Развивать и активировать словарный запас. Воспитывать уважение к старшему поколению. Чтение рассказа К. Ушинского «Моя семья». Обсуждаем – рассуждаем. Рассказ детей о своей семье. Рисование «Моя семья». Слушание и разучивание песни «Родной дом». Работа с иллюстрацией «Моя семья». Беседа. Рассказ В.А. Сухомлинского «Седьмая дочка». Игра «Проверь свое отношение».

11. Родина (отношение к родной земле).

Дать чёткое понимание понятия «Родина», пояснить детям, что р.п. Карсун является нашей малой Родиной. Воспитывать у детей желание сохранять и оберегать родные места. Развивать у детей внимание и патриотические чувства. Оформление фотоуголка «Малая Родина». Рассуждение по теме «Что мы называем Родиной». Обсуждение иллюстрации «Москва златоглавая». Слушание песен о Родине. Рисуем по содержанию песен о Родине.

12. Православный храм

Слушание колокольного звона. Что она рассказывает? Чтение текста «Христиане». Рассуждение по заданной теме. Рассматривание иллюстрации храма. Обсуждение увиденного. Чтение «Храм». Слушание «Утренняя молитва». Рисуем православный храм. Выставка рисунков. Экскурсия в храм. Предварительная беседа о храме, его убранстве, внутреннем и внешнем виде. Экскурсия.

13. Наши меньшие друзья.

Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

1. Как человек давал имена животным.

Чтение текста «Путешествие с книгой. Как человек давал имена животным».

Повторение темы о сотворении человека и углубление ее темой отношений человека с другими творениями Бога. Наблюдения на прогулке.

Работа с иллюстрацией «Маленькие птички». Беседа по картине. Чтение рассказа «Кому забава, а кому смерть». Обсуждение прочитанного. Рисунки по сюжету рассказа.

Обсуждаем – рассуждаем. «Чем я могу помочь птицам?» Строим кормушку вместе с родителями. Конкурс «Чей домик лучше?»

Стих «Воробей», «Ворона». Обсуждение. Чем мы можем помочь птицам зимой? Изготовление кормушки. Язык зверей. Слушаем голоса природы. Сочиняем сказку. Чтение стихотворения «Язык зверей». Сочиняем, рисуем по сюжету этих стихотворений «ответы» человеку. Обсуждаем – размышляем. Беда, помощь, благодарность. Чтение произведения «Муравей и голубка». Размышляем над поговоркой. Чтение и обсуждение стихотворения «Добрый мальчик», «Котенок». Чтение и обсуждение текста «добрая девочка». Слушание А.Алябьева «Соловей». Выставка рисунков «Мои меньшие друзья».

14. «Рождество Христово».

Дать детям расширенное представление о празднике «Рождество Христово», показать наглядно, с помощью театрализованной деятельности, историю происхождения этого праздника. Вызвать у детей желание изготовить подарки для своих родителей к этому празднику.

15. Праздник Воскресенья Христова.

Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи. Углублять знания детей о традициях православных праздников, выделять роль взрослых и детей при праздновании Светлой Пасхи. Рассказ об истоках празднования, украшениях и атрибутах праздника. Рассматривание выставки работ на тему «Пасха радость нам несёт». Работа над оформлением пасхального сувенира (аппликация «Пасхальная открытка»). Просмотр мультфильма «Он Воскрес!». Слушание пасхальных песен в исполнении детских хоров. Проведение праздника «Святое Воскресение».

16. День Ангела.

«День ангела». Дать детям понятие о том, что у каждого крещёного человека есть Ангел-Хранитель, который охраняет жизнь своего подопечного. Объяснить детям, что у каждого человека есть имя, которое имеет значение, рассказать каждому из детей кратко и доступно, что означает его имя.

17. Святые родного края.

Познакомить детей со святыми местами и святынями Симбирского края и Радищевского района. Воспитание у учащихся любви к своему Отечеству, уважению к историческому прошлому и настоящему нашей Родины.

Знакомство с краеведческими историческими фактами и материалами (с. Арское, Никольская гора в с. Сурское, православный храм в р.п. Радищево). Формирование устойчивого интереса к святым местам и святыням малой Родины, желания больше узнавать о православной культуре России.

18. «Православный календарь».

Рассказать детям о том, что в России существуют праздники, которые имеют свою связь с Богом и его Божественными делами. Дать детям представление об истории и значении таких праздников как Рождество Христово, Рождество Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Крещение Господне, Сретение Господне, Вознесение Господне, Крещение Руси, Благовещение, Троица, Покров Богородицы, Пасха. Развивать память и внимание детей. Воспитывать культуру праздничных традиций. Изготовление подарков родным на праздники Рождества Христова и Воскресение Господне. Просмотр видеофильмов, видеоклипов, мультфильмов по теме православного праздника. Проведение праздников Покров Богородицы, Рождество Христово, Пасха. Развивать у детей внимательность и активизировать память. Воспитывать культуру проведения православных праздников.

19. Великий пост.

Познакомить детей с особым временем православного календаря - Великим постом, объяснить его смысл, этапы, значение; побуждать задумываться над своими поступками и отвечать за них. Содействовать формированию представления о необходимости самоисправления: заботиться об очищении

своей души; просить прощения у того, кого чем-то обидел, огорчил; не делать, не говорить, не думать плохого. Воспитывать у детей стремление быть добрым, помогать людям; принимать участие в трудах и заботах близких.

Открытое мероприятие для детей и родителей «Прощёное воскресенье». Просмотр и обсуждение мультфильмов «Притчи Иисуса», «Чудеса Иисуса», «Достоин каждый».

20. Святые заступники Руси.

Познакомить детей с житиями преподобного Серафима Саровского, преподобного Сергия Радонежского, святого Александра Невского, святого Георгия Победоносца, святого Ильи Муромца, блаженной Ксении Петербургской, блаженного Андрея Симбирского, святителя Гавриила Мелекесского. Развивать у детей такие нравственные качества, как умеренность в потребностях, умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых. Воспитывать у детей чувство гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия. Работа с иллюстрациями «Святые заступники Святой Руси». Музыкальная деятельность. Слушаем и поем песню «Русь называют Святою». Творческая деятельность. Рисование по теме песни.

21. «Благодарение. Окончание путешествия».

Беседа о чувстве благодарности человеку – готовности помочь ему. Дать определение словам «Спасибо», «Благодарю». Развивать мыслительные процессы, интеллектуальные данные обучающихся. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Познакомить с убранством и основными достопримечательностями храма в честь иконы Богородицы «Всех скорбящих Радость» в р.п. Карсуне. Объяснить, как и за что нужно благодарить Бога. Расширять кругозор при помощи рассказа о натальном кресте, пояснить для чего его носят. Воспитывать духовно-нравственную культуру посредством освещения великолепия и красоты убранства православного храма.

Чтение стихотворения «Спасибо»: научить понимать смысловую нагрузку данного произведения. Развивать речевые возможности воспитанников и обогащать их словарный запас. Воспитывать культуру поведения в обществе.

Подобрать для итоговой выставки «Добрый Божий мир» лучшие работы обучающихся за год.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Место проведения	Дата фактическая (число, месяц)	Причина изменения даты
1 модуль								
1	Инструктаж по технике безопасности	2	Комплексное занятие	Беседа	03.09.19	учебный кабинет		
2.	Мир Божий вокруг нас	2	Экскурсия	Выставка рисунков	05.09.19	п. Октябрьский		
3.	Мир Божий вокруг нас	2	Комплексное занятие	Беседа	10.09.19	учебный кабинет		
4.	Святые заступники Руси. Святой Александр Невский	2	Комплексное занятие	Беседа видеопрезентация	12.09.19	учебный кабинет		

5.	Кто сотворил добрый мир? Творец.	2	Комплексно е занятие	Беседа	17.09.19	учебный кабинет		
6.	Православный Календарь. Рождество Богородицы.	2	Комплексно е занятие	Беседа	19.09.19	учебный кабинет		
7.	Кто сотворил добрый мир? Творец.	2	Экскурсия	Выставк а рисунко в	24.09.19	п. Октябрьский		
8.	Что такое хорошо и что такое плохо.	2	Комплексно е занятие	Тестиро вание	26.09.19	учебный кабинет		
9.	Семья. Отношения детей и родителей. День пожилого человека.	2	Комплексно е занятие	Беседа	01.10.19	учебный кабинет		
10.	Что такое хорошо и что такое плохо.	2	Творческо- продуктивн ая деятельност ь	Выставк а творческ их работ	03.10.19	учебный кабинет		
11.	Святые заступники Руси. Святой Сергий Радонежский.	2	Комплексно е занятие	Беседа	08.10.19	учебный кабинет		

12.	Православный календарь. Покров Пресвятой Богородицы	2	Комплексное занятие	Беседа	10.10.19	учебный кабинет		
13.	Что такое хорошо и что такое плохо.	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	15.10.19	учебный кабинет		
14.	Будь послушным! Трудись!	2	Комплексное занятие	Беседа	17.10.19	учебный кабинет		
15.	Святые родного края. Чудотворная икона Пресвятой Богородицы «	2	Экскурсия	Тестирование	22.10.19	храм		
16.	Будь послушным! Трудись!	2	Творческо-продуктивная деятельность	Выставка творческих работ	24.10.19	учебный кабинет		
17.	Будь послушным! Трудись!	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	29.10.19	учебный кабинет		
18.	Родина (отношение к родной земле). День народного единства.	2	Комплексное занятие	Беседа	31.10.19.	учебный кабинет		

19.	Святыни родного края. «Всех скорбящих Радость»	2	Экскурсия	Тестиро вание	05.11.19	храм		
20.	Будь послушным! Трудись!	2	Творческо- продуктивн ая деятельност ь	Выставк а творческ их работ	07.11.19	учебный кабинет		
21.	Помоги! О милосердии, любви и заботе.	2	Комплексно е занятие	Беседа	12.11.19	учебный кабинет		
22.	Помоги! О милосердии, любви и заботе.	2	Комплексно е занятие	Беседа	14.11.19.	учебный кабинет		
23.	Помоги! О милосердии, любви и заботе.	2	Комплексно е занятие	Беседа, анализ	19.11.19.	учебный кабинет		
24.	Православный календарь. Собор Архистратига Михаила	2	Комплексно е занятие	Беседа	21.11.19.	учебный кабинет		
25.	Семья. Отношения	2	Творческо- продуктивн	Выставк а	26.11.19	учебный кабинет		

	детей и родителей. День Матери		ая деятельност ь	творческ их работ				
26.	Не спорь! Прости!	2	Комплексно е занятие	Беседа	28.11.19.	учебный кабинет		
27.	Православный календарь. Введение во храм Пресвятой Богородицы.	2	Комплексно е занятие	Беседа, видео	03.12.19.	учебный кабинет		
28.	Не спорь! Прости!	2	Комплексно е занятие	Беседа	05.12.19	учебный кабинет		
29.	Святые заступники Руси. Святой блаженный Андрей Симбирский.	2	Комплексно е занятие,поз навательная деятельност ь	Беседа,	10.12.10	учебный кабинет		
30.	Родина (отношение к родной земле). День Отечественной истории	2	Комплексно е занятие	Беседа	12.12.19	учебный кабинет		
31.	Не спорь! Прости!	2	Комплексно е занятие	Беседа, анализ	17.12.19	учебный кабинет		
32.	Помоги! О милосердии,	2	Комплексно е занятие	Беседа	19.12.19	учебный кабинет		

	любви и заботе. Святой Николай Мирликийских							
2 модуль								
1.	Не спорь! Прости!	2	Комплексно е занятие	Беседа	24.12.19	учебный кабинет		
2.	Будь скромным! Не хвастайся!	2	Комплексно е занятие	Беседа	26.12.19	учебный кабинет		
3.	Рождество Христово	2	Комплексно е занятие	Беседа	31.12.19	учебный кабинет		
4.	Рождество Христово.	2	Театрализо ванная деятельност ь	Рождест венская сценка	09.01.20	актовый зал		
5.	Рождество Христово	2	Творческо- продуктивн ая деятельност ь	Выставк а творческ их работ	14.01.20	учебный кабинет		
6.	Святые заступники русской земли. Святой Серафим Саровский.	2	Комплексно е занятие	Беседа	16.01.20	учебный кабинет		

7.	Православный календарь. Крещение Господне.	2	Игровое занятие	Игра	21.01.20	актовый зал		
8.	Будь скромным! Не хвастайся!	2	Комплексное занятие	Беседа	23.01.20	учебный кабинет		
9	Будь скромным! Не хвастайся!	2	Игровая деятельность	Игра	28.01.20	учебный кабинет		
10.	Будь скромным! Не хвастайся!	2	Комплексное занятие	Беседа	30.01.20	учебный кабинет		
11.	День Ангела.	2	Комплексное занятие	Беседа	04.02.20			
12.	Святыни родного края. с. Арское. Православный храм в честь святой блаженной Ксении Петербургской	2	Комплексное занятие Презентация	наблюдение	06.02.20	учебный кабинет		
13.	Православный храм. Что мы видим в храме?	2	Комплексное занятие	Кроссворд	11.02.20	учебный кабинет		
14.	Православный календарь. Сретенье	2	Комплексное занятие	Беседа	13.02.20	учебный кабинет		

	Господне.							
15.	Православный храм. Что мы слышим в храме?	2	Экскурсия	Тестирование	18.02.20	храм		
16.	Семья. Мужчины нашей семьи	2	Комплексное занятие	Беседа	20.02.20	учебный кабинет		
17.	Родина (отношение к родной земле)	2	Творческо-продуктивная деятельность	Фотогалерея	25.02.20	учебный кабинет		
18.	Не кради! Не обманывай!	2	Комплексное занятие	Беседа	27.02.20	учебный кабинет		
19.	Великий пост. Прощёное воскресенье	2	Комплексное занятие	Тестирование	03.03.20	учебный кабинет		
20.	Семья. О почитании родителей	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	05.03.20	учебный кабинет		
21.	Великий пост. Испытания Иисуса Христа в пустыне.	2	Комплексное занятие	Беседа	10.03.20	учебный кабинет		
22.	Великий пост. Семь ступеней поста	2	Комплексное занятие	Беседа	12.03.20	учебный кабинет		
23.	Великий пост.	2	Комплексно	Беседа	17.03.20	учебный кабинет		

			е занятие					
24.	Православный храм в Великий пост.	2	Экскурсия	Беседа, анализ	19.03.20	учебный кабинет		
25.	Наши меньшие друзья. Прилёт птиц.	2	Комплексно е занятие	Беседа	02.04.20	учебный кабинет		
26.	Великий пост. Благовещение Пресвятой Богородице	2	Творческо-продуктивн ая деятельност ь	Выставк а творческ их работ	07.04.20	учебный кабинет		
27.	Наши меньшие друзья	2	Экскурсия	опрос, анализ	09.04.20	парк		
28.	Наши меньшие друзья.	2	Комплексно е занятие	Беседа	14.04.20	учебный кабинет		
29.	Праздник Воскресения Христова	2	Комплексно е занятие	Беседа	16.04.20	учебный кабинет		
30.	Праздник Воскресения Христова	2	Театрализо ванная деятельност ь	Пасхаль ный спектакл ь	21.04.20	актовый зал		
31.	Праздник Воскресения Христова	2	Творческо-продуктивн ая деятельност ь	Выставк а творческ их работ	23.04.20	актовый зал		
32.	Православный	2	Экскурсия	Беседа,	28.04.20	храм		

	храм в Пасхальные дни.			анализ				
33.	Наши меньшие друзья.	2	Комплексное занятие	Беседа, анализ	30.04.20	учебный кабинет		
34.	Святые заступники русской земли. Святой Георгий Победоносец.	2	Комплексное занятие	Беседа	07.05.20	учебный кабинет		
35.	Не кради! Не обманывай!	2	Комплексное занятие	Беседа	12.05.20	учебный кабинет		
36.	Не кради! Не обманывай!	2	Комплексное занятие	Беседа	14.05.20	учебный кабинет		
37.	Не кради! Не обманывай!	2	Комплексное занятие	Беседа	19.05.20	учебный кабинет		
38.	Святыни родного края.	2	Презентация	Беседа	21.05.20	учебный кабинет		
39.	Благодарение. Спасибо.	2	Комплексное занятие	Беседа, обсуждение, анализ	26.05.20	учебный кабинет		
40.	Благодарение. Спасибо.	2	Итоговое занятие	Выставка творческих работ	28.05.20	актовый зал		

2.2. Условия реализации программы

Наличие материально-технического обеспечения:

- учебного кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, оборудованного столами и стульями для школьников, настенной доской, шкафом для хранения демонстрационного и раздаточного материала;
- технических средств обучения: видео аппаратура, фото - аппаратура, магнитофон, компьютерная техника;
- материалов и инструментов для работы: цветная и белая бумага, картон, ножницы; клей различного вида.

При дистанционном обучении должно обеспечиваться каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации преподавателя как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

Информационное обеспечение:

По программе можно использовать следующие платформы и сервисы: сетевой город, Zoom, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВК и другие.

Кадровое обеспечение:

Опытный профессионально-компетентный педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование, своевременно прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Наличие информационно - методического обеспечения:

- методических пособий по различным тематикам, дидактических материалов, технологических карт, многообразия наглядных и демонстрационных материалов, сценарии праздников, конспектов занятий диски с записями песен и

фильмов, педагогической литературы, детской литературы, энциклопедий для полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы;

- учебных пособий, интерактивных игр.

Формы контроля и оценочные материалы

Текущий контроль

В течение всего учебного года. Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.

Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.

Промежуточный контроль

По окончании изучения раздела, в конце полугодия. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.

Конкурс, опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, презентация творческих работ.

Итоговый контроль

В конце учебного года или курса обучения. Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Конкурс, открытое занятие, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, анкетирование и др.

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Беседа, опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия, диагностика, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей

в мероприятиях, анализ приобретенных навыков общения, самооценка обучающихся, взаимная аттестация, взаимное обучение обучающихся грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (обучающихся и родителей), отчеты, методические разработки, портфолио, конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программ:

Коллективная рефлексия, конкурс, контрольное занятие, отзыв, открытое занятие для родителей, самоанализ, самостоятельная работа.

После изучения каждой темы и в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация обучающихся с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития обучающегося в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта);
- зачетные задания для составления общей картины о знаниях обучающихся.

При проведении педагогической диагностики для оценки уровня духовно-нравственного развития дошкольников используется метод наблюдения.

Критерии оценки духовно – нравственного развития:

Культура общения (общительность) - умение общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность соблюдать общепринятые правила поведения;

Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у обучающегося сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

№	Ф.И. ребёнка	Критерии оценки духовно-нравственного развития									
		общительность	дисциплинированность	аккуратность	доброта	дружелюбие	самостоятельность	любознательность	честность	эмпатия	итоговый уровень
1											
2											

3											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты: _____

Выводы: _____

Рекомендации: _____

Методические материалы

Формы работы с детьми:

Экскурсии, целевые прогулки.

Просмотр слайдов.

Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством, посещение.

Знакомство с живописью на библейские сюжеты.

Беседы (о правилах поведения в православных храмах) Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).

Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).

Творческая художественная деятельность детей.

Знакомство и проведение православных праздников.

Эстетические беседы.

Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.

Совместные творческие работы детей и родителей.

Методы работы с детьми:

Наглядный метод.

- чтение педагогов рассказов с показом демонстрационного материала.
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок педагогам, детьми;
- рассматривание иллюстраций, предметов, репродукций картин;
- проведение дидактических игр;

- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирование сказок.

Словесный метод используется при:

- чтении литературных произведений;
- чтении стихотворений детьми;
- беседах с элементами диалога, в обобщающих рассказах педагога;
- ответы на вопросы педагога, детей;
- проведении разнообразных игр (малоподвижных), сюжетно-ролевых, дидактических, игр драматизации и др.
- чтении литературных произведений вне занятий;
- сообщении дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- проведении викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтении литературных произведений родителями.

Практический метод используется при:

- организации продуктивной деятельности дошкольников;
- проведении игр различных видов (дидактических, подвижных, малоподвижных, инсценировки);
- организации постановок сказок, литературных произведений, конкурсов, викторин;
- проведении экскурсий различной направленности;
- организации встреч с родителями;
- изготовлении детьми наглядных пособий для занятий.

Основной формой обучения является занятие.

Алгоритм учебного занятия

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,

- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого обучающегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для обучающихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждый модуль программы. Такое планирование работы делает разработку плана по модулям более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии, разнообразный информационный материал, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачки и разработки подвижных и ролевых игр, практикумы по ЗОЖ и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Учение через обучение

Перед рассмотрением новой темы весь материал распределяется малыми частями между присутствующими на занятии обучающимися. Каждая группа получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всему объединению. Обучение знаниям осуществляется под руководством лидера и помощника лидера малой группы. Группы, получившие задание, дидактически подготавливают материал (увлекательные импульсы, смена социальных форм и т. д.). Руководитель объединения, в данном случае, является лишь режиссёром, который направляет деятельность обучающихся. Обычно оказывается, что они прекрасно без проблем справляются с этой задачей.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию обучающихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения. Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Обучающиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями— неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, учреждение дополнительного образования). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Обучающиеся идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровье сберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровье сберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье обучающихся, приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого обучающегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

№	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Азбука истоков.	1. Карточки с ключевыми словами. 2. Репродукция иконы «Вера, Надежда. Любовь и мать их Софья». 3. Сценарий «Что значит жить по правде». 4. Книги на тему «Добрые слова и добрые дела». 5. Книги на тему «Милосердие». 6. Иллюстрации и фото по теме «Милость сердца». 7. DVD: мультфильмы .

2	Азбука творчества.	1. Иллюстрации «Времена года». 2. Репродукции и иллюстрации по теме: «Народный календарь». 3. Иллюстрации по теме «Православный календарь». 4. Иллюстрации по теме « Праздники православные» . 5. Коллективная работа по теме «Лента времени». 6. Иллюстрации и репродукции о Рождестве. Поделка «Рождественская звезда». 7. Иллюстрации и плакаты по теме «Школа, учитель, преподаватель, образование». 8. Костюмы, реквизит для сценок и постановок
3	Азбука духовности.	1. Иллюстрации по теме «Библия». 2. Иллюстрация по теме «История в лицах». 3. Книги по древнерусской литературе. 4. Иллюстрации по теме «Святая Русь». 5. DVD фильмы по теме «Христианство». 6. Коллективная работа по теме «Голубь». 7. Коллективная работа по теме «Ветка вербы». 8. Календарь по теме «Православные праздники». 9. Иллюстрации по теме «Православное искусство».
4	Азбука нравственности.	1. DVD фильмы о нравственности. 2. Книги по теме нравственности. 3. Репродукции и иллюстрации картин русских художников 4. Иллюстрации по теме «Лица в истории Древности». 5. Православные книги о духовности и нравственности. 6. DVD фильм «Святыни родного края». 7. Сборник стихов по теме «Мир поэзии».

2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Давыдова Е.Ю. Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие. -М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
2. Духовные истоки воспитания. Православная культура. Учебные программы. – М.: Издательский дом «Истоки», 2017г.

3. Добрый мир. Православная культура для детей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Истоковедение. Библиотека «Технологической Школы Бизнеса». Серия «Социокультурные истоки». Социокультурный системный подход к истокам в образовании. Книга 1, 2, 3, 4, 5, 8, 11, 15.- М.: Издательский дом «Истоки», 2016г.
5. Камкин А.В. Истоки. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «Истоки», 2015г.
6. Книги для чтения. 25 томов. Под общей редакцией И.А Кузьмина. – М.: Издательский дом «Истоки», 2013, 2015гг.
7. Основы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования. Учебно- методическое пособие. Ульяновск, 2015г
8. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для детей. Методическое пособие для педагогов, специалистов системы дошкольного образования. М., 2015.

Литература для учащихся:

1. Алексей Мороз. Уроки ДОБРОТОЛЮБИЯ. Учебное пособие для детей младшего возраста. Санкт-Петербург: Сатист, 2017г.
2. А.В. Бородина. Мы и наша культура. Учебное пособие для детей младшего возраста. - М.: «ОПК», 2015г.
3. Воздвиженский П.Н. Моя первая Священная история. М., 2009
4. Евангелие в пересказе для детей/сост. Н.В.Давыдова. М.,2003
5. .Евангельская история для детей/в пересказе Галины Калининой. М., 2014
6. Наша Древняя столица. Рассказы для детей. Составитель: Кончаловская Н. – М.; Просвещение. 2017г.
7. Шполянский М. Простыми словами о Боге. М., 201
8. Энциклопедия для детей. Т.6. «Религии мира» - М.: Аванта+, 2012
9. Энциклопедия для детей. Т.2 «Искусство» - М.: Аванта+, 2012.

Литература для родителей:

1. Коломийченко Л.В., Воронова О.А. Семейные ценности в воспитании детей 6-8 лет. Методическое пособие.
2. Семья православного христианина. Сборник рассказов, стихов, размышлений, поучений. Составил А. Рождественский. – М.: «С-Пб», 2012г.
3. Спрингис Е.Э. Праздники нашей семьи. Воспоминания. – М.: «Русский Дом», 2010.
4. Терещенко А.В. История культуры русского народа. – М.: Эксмо, 2010.

Интернет-источники:

1. АКО «Просветительский центр» Собора Александра Невского Общество православных педагогов <http://www.prosvetcentr.ru>
2. Всероссийская инновационная образовательная программа «Аудиохрестоматия» <http://аудиохрестоматия.рф>
3. ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт модернизации образования», Отдел духовно-нравственного развития и воспитания <http://www.kgimo.ru/dnv.php>
4. Духовно - просветительский центр «Кострома» <http://www.dpckostroma.ru>
5. Ежедневное Интернет-СМИ «Православие и мир» <http://www.pravmir.ru>
6. Институт содержания и методов обучения Российской Академии образования, Лаборатория нравственного образования <http://moral.ioso.ru>
7. Интернет-журнал Сретенского монастыря: О ключевых понятиях духовно-нравственного воспитания <http://www.pravoslavie.ru>
8. Каталог православных ресурсов «Православное христианство. ru» <http://www.hristianstvo.ru>
9. Международный центр гуманной педагогики <http://www.icr.su/rus/departments/human>

10. Научно-издательский экспертный центр «Наука и слово»
<http://www.nauka-slovo.ru>
11. Научно-просветительский педагогический журнал «Педагогика культуры» <http://pedagogika-cultura.narod.ru>
12. НП Родительский комитет <http://www.r-komitet.ru>
13. Общецерковный информационный портал «Православное образование»
<http://media.otdelro.ru>
14. Открытая православная энциклопедия «Древо» <http://drevo-info.ru>
15. Официальный сайт Московского Патриарха <http://www.orthedu.ru>
16. Патриарший Центр духовного развития детей и молодежи
<http://www.cdrm.ru>
17. Православный образовательный портал «СЛОВО» <http://www.portal-slovo.ru>
18. Православный телеканал «Союз» <http://tv-soyuz.ru>
19. Православный журнал «Фома» <http://www.foma.ru>
20. Российский православный университет <http://ппу.рф>
21. Сайт Общественной экспертной комиссии по вопросам содержания образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи «Время и вера» <http://www.verav.ru>
22. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru>
23. Церковная школа: Методический кабинет <http://pedagog.eparhia.ru>
24. Центр православной культуры «Лествица» (аудио-, фото-, видеотека) <http://www.lestvitsa.dp.ua>

1. Кто сотворил наш красивый мир. Творец.

Занятие – экскурсия.

Часть I. Беседа-вопросы (*не садимся*).

Что мы видим вокруг себя? (небо, улицу, дома).

Кто построил дома? (Люди).

А что же живое? (Человек, животные, птицы). Значит, живое то, что дышит и растёт.

Деревья живые? (Да).

Что сделать легче: то, что живое или то, что неживое? (То, что неживое). Легче построить дом, сконструировать машину.

Кто из людей строит дома? (Строитель).

Кто конструирует машину? (Конструктор).

Может ли человек создать то, что живое – птичку, бабочку, слона? (Нет)

Или сделать солнце, тучи, море, деревья? (Нет).

Кто же тогда создал всё живое, всё то, что не может сделать человек? (Бог)

Бог сотворил всё живое, поэтому Бога называют Творцом, а его создания – творениями.

Всё, что на земле живёт,

Всё, что дышит, ест и пьёт,

Это – Божии создания.

Часть большого мироздания.

Часть II. Чтение отрывка из книги П.Н. Воздвиженского «Священная история. Библейские рассказы для детей» (*сели на скамейки*).

Было время, когда ничего этого не было. Не было ни дней, ни ночей, ни солнца, ни земли, ни всего, что есть на них. Жил тогда Один Господь Бог, потому что Он вечен, то есть не имеет ни начала, ни конца своего бытия, но всегда был, есть и будет.

И вот Он-то, по своей доброте, в шесть дней из ничего сотворил всё, чем мы любимся. По одному Его слову явились земля, и солнце, и всё-всё в мире. Всё сотворил добрый и любящий Господь, и обо всём Он непрестанно заботится, как любящий Отец: всем даёт пищу, здоровье и счастье.

Сотворив мир, Господь устроил на земле прекрасный сад и назвал его раем. Там росли тенистые деревья с вкусными плодами, пели красивые птички, звенели ручейки, и весь рай благоухал цветами, более душистыми, чем розы.

Когда Господь устроил всё это, Он увидел, что некому любоваться и наслаждаться красотой земли и рая. Тогда Он взял кусок земли и велел ему превратиться в человека. Так явился на свет первый мужчина. Он был очень красив, но не мог ни ходить, ни думать, ни говорить, был как безжизненная статуя. Господь оживил его, дал ему ум и доброе сердце.

Потом, чтобы у первого человека был друг, Господь сотворил первую женщину и назвал их Адам и Ева. У первых людей не было ни папы, ни мамы. Господь сотворил их взрослыми и Сам заменил им родителей. Он Сам ввёл их в рай и сказал:

- Дети Мои, дарю вам этот сад, живите и наслаждайтесь; кушайте плоды со всех деревьев и только с одного деревца не троньте плодов и не ешьте, а если не послушаетесь, то лишитесь рая и умрёте.

Адам и Ева поселились в раю. Они не знали там ни холода, ни голода, ни горя. Вокруг них между зверями и животными царили мир и согласие, и они не обижали друг друга. Хищный волк пасся рядом с овечкой, и кровожадный тигр отдыхал по соседству с коровушкой. Все они ласкались к Адаму и Еве и повиновались им, а птички садились к ним на плечи и распевали песенки.

Всем живым существам Адам дал тогда особые названия. Так жили первые люди в раю. Жили они и радовались и благодарили своего доброго Создателя.

Часть III. Игровая.

Бог добрый, Он сотворил добрый мир. Бог любит всё, что сотворил. Он радовался, потому что сотворённый мир был очень красивым.

Артикуляционная гимнастика.

Давайте закроем глаза и послушаем, какими голосами разговаривает природа? (Закрыли, слушаем). А теперь изобразим звуки природы.

Травы – ш-ш-шелестят,
деревья – шу-шу-шумят,
ручей – жур-жур-журчит,
гром – гр-гр-гремит,
ветер – ш-ш-шумит,
насекомые – жу-жу-жужжат
птицы – чир-чир-чирикают, сви-сви-свистят, тр-тр-трещат.

Подвижная игра «Птицелов».

Ход игры.

Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого – птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев:

В лесу, во лесочке,
На зеленом дубочке.
Птички весело поют,
Ай! Птицелов идет!
Он в неволю нас возьмет,
Птицы, улетайте!

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом.

Правила игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу.

Мы с вами соберём сейчас листья, шишки, красивые веточки, семена, чтобы в группе сделать аппликацию «Прекрасный мир». (Сбор природного материала).

Часть IV. Творческо-продуктивная деятельность (аппликация) в группе.

Работа сопровождается музыкой «Божий мир», «Дом, в котором живём» (диск «Дом, в котором живём»), «Чудесная песенка» (диск «Добрый мир»)

Дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию

Дидактическая игра «Мой ангел»

Программное содержание:

- * расширять представления детей о сотворении мира Богом;
- * уточнять представления о мире видимом и невидимом, духовном, ангельском и земном;
- * воспитывать и развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов.

Материалы: шаблоны ангелов (Приложение №1), цветной и белый картон, ножницы, гуашь, кисточки, салфетки, клей.

Ход игры:

1. Рассказ педагога об ангелах.

Слово «ангел» означает посланник, «приносящий вести». Ангелы — символы предвестников священного, которые сопровождают нас и помогают, когда это необходимо. Согласно всем традициям, каждый человек имеет ангела-хранителя, который следит за тем, чтобы человек продвигался вперед по пути своей духовной реализации. У нас есть особая связь с Господом Богом через Ангелов, и в каждом из нас живет частица Бога, Божественная искра, позволяющая просить ангелов о помощи для себя и своих близких.

2. Вспомнить у кого в этом месяце у детей и близких День ангела.
Напомнить о традиции изготовления подарков к Дню ангела.
3. Рассматривание шаблонов для изготовления ангелов.
4. Самостоятельная работа детей.
5. Выставка детских работ.

Дидактическая игра «Раскрась пасхальное яичко»

Программное содержание:

- * знакомить детей с православным представлением о пасхальном яичке, как о символе воскрешения Христа, победы жизни над смертью;
- * поддерживать в детях чувство пасхальной радости;
- * содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.

Материалы: образцы узоров (Приложение №2), белый картон, шаблоны яичек, ножницы, цветная бумага, салфетки, клей.

Ход игры:

1. Рассказ воспитателя о пасхальных традициях.

Праздник Светлого Христова Воскресения, Пасха, - главное событие года для православных христиан и самый большой православный праздник. Слово "**Пасха**" пришло к нам из греческого языка и означает "**прехождение**", "**избавление**". Пасха по своему значению выходит из ряда главнейших двенадцатых праздников и именуется "**Праздником праздников и Торжеством торжеств**".

В этот и последующие дни многократно звучат слова пасхального приветствия: "**Христос воскрес! - Воистину воскрес**", которыми мы исповедуем веру в Воскресение Господа. На **Пасху** предполагается особенно обильная и разнообразная трапеза. Традиционно, после окончания богослужения верующие разговляются (т.е. прекращают пост) кусочком пасхального кулича, крашеными яйцами и пасхой. **Раскрашивание пасхального яйца** — это самое настоящее искусство.

2.

3. Рассматривание образцов узоров. Обсуждение выбранных узоров.
4. Изготовление пасхальных подарков.
5. Дети прячут изготовленные яички, затем ищут и находят их – кто больше найдет.

Дидактическая игра «Укрась икону»

Программное содержание:

- * расширить представление детей об иконе;
- * познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитание икон;
- * учить узнавать на иконах Образы Святых Угодников Божьих;
- * способствовать развитию высших сфер личности ребенка, формированию любви, добра, совести.

Материалы: Иконы с Образами Святых Угодников Божьих (Приложение №3), цветной и белый картон, ножницы, гуашь, кисти, салфетки, клей, цветная бумага.

Ход игры:

1. Чтение стихотворения Ю. Кондратьевой «Икона Божьей Матери»

Икона Божьей Матери,
Прошу меня храни.