

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Радищевский центр детского творчества»
МО «Радищевский район» Ульяновской области

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 01.09.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «Радищевский ЦДТ»
М.В. Иванова
Приказ №54 от 01.09.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:
Кузьмичева Елена Васильевна, педагог
дополнительного образования

р.п. Радищево, 2025г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

I. Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование

- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Радищевский центр детского творчества» (Постановление Администрации МО «Радищевский район» Ульяновской области от 18.12.2019г. № 835);

- Выписка из реестра лицензий от 19.10.2023г. на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области; дата предоставления лицензии 17.02.2020г., № ЛО35-01216-73/00189564;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной программы;

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями);

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

II. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации о 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 1 марта 2023 года);

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

III. Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

IV. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманистическую направленность. Программа направлена на повышение уровня развития способностей обучающихся в области финансов, мотивации к учебному процессу, расширение круга интересов, которые не входят в школьную программу.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад. И такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. В настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. Необходимо учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашие активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы - это направленность программы на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. Понимание и использование финансовой информации в настоящий момент и в долгосрочном периоде ориентирует на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительные особенности программы заключается в том, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У обучающихся формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Адресат программы

Заниматься по данной образовательной программе может каждый обучающийся с 7 до 10 лет, с согласия законных представителей, проявляющие интерес к финансовым дисциплинам. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Реализация данной программы предназначена не только для высокомотивированных и детей с одаренностью, но и в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов интеллектуальное развитие которых соответствует нормативному или пограничному уровню.

Психолого-физиологические особенности детей

Возрастные образовательные особенности детей 7-8 лет

В возрасте 7-8 лет у детей наблюдаются определенные особенности, среди которых можно назвать активность, непосредственность, фантазию, быструю утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость, подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Учитывая возрастные особенности, содержание программы для детей первого года обучения ориентировано на знакомство с основами декоративно-прикладного искусства, с видами рабочих инструментов и материалами, направлено на формирование у детей представление об особенностях использования различных видов прикладной деятельности в прикладном творчестве.

Возрастные образовательные особенности детей 9-10 лет

Дети данного возраста отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать, что у них есть определенные обязанности, ответственность и доверие. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят довольно ярко. Неуемная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий.

Настоящая программа рассчитана на различных категорий обучающихся, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для детей с инвалидностью, а так же для высокомотивированных и одаренных детей, имеющих различный уровень практических навыков и умений.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здравья

Программа предусматривает работу с детьми **С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ). Программа имеет *инклюзивный формат обучения* - процесс обучения организуется таким образом, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую группу со своими сверстниками. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного дополнительного образования.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в доступных формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Уровень освоения программы - стартовый.

Объём программы - программа рассчитана на - 144 часа.

Срок освоения программы – программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма реализации - занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Форма обучения очная, в отдельных случаях для достижения учебных целей предусмотрено использование дистанционных форм обучения.

Состав – 12-15 человек, постоянный, (разновозрастной).

Форма проведения занятий – комплексные, комбинированные, практические.

Режим занятий определяется в соответствии с нормами САНПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Объединение собирается на занятия 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием.

Методы работы:

- словесные (объяснение, обсуждение);

- наглядные;
- практические (самостоятельные задания, упражнения).

Формы работы:

Групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Формы контроля: в качестве результатов реализации программы выступает значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности обучающихся. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры.

Сетевое взаимодействие

Программа реализуется в условиях *сетевого взаимодействия с МБОУ «Радищевская СШ №2 им.А.Н.Радищева»*, принимающая сторона (на базе которой проходят занятия) обеспечивает возможность реализации программы: специально оборудованным кабинетом, техникой, методическими пособиями, сопутствующими комплектами и расходными материалами.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с основными экономическими понятиями, категориями, законами в соответствии с возрастом обучающихся;
- формирование правильного отношения обучающихся к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- формирование правильного поведения обучающихся в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.).

Развивающие:

- развитие познавательного интереса обучающихся;
- овладение навыками межличностного общения и сотрудничества.

Воспитательные:

- формирование сплоченного коллектива для эффективной индивидуальной и коллективной деятельности.

Основные принципы построения программы:

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания обучающихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

Программа содержит реализацию конвергентного подхода, включая метапредметные связи.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения

1.3. Предполагаемые результаты реализации Программы

Личностными результатами изучения дополнительной образовательной программы «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами, изучения являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов, поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

регулятивные:

- составление простых планов с помощью педагога;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

- адекватное восприятие предложений товарищей, педагогов, родителей.

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление, о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- умение рассчитывать доходы и расходы, и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем, в области семейных финансов и путей их решения.

Ожидаемый результат

- Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;
- Видят красоту человеческого творения;
- Признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчетливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

1.4. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля/аттестации
		всего	практика	теория	

1	Введение	2	1	1	Наблюдение, опрос
I блок «Что такое деньги и откуда они взялись и какими они бывают»		68	30	38	
1.1.	Что такое деньги и откуда они взялись	8	4	4	Тест, опрос
1.2.	История монет	8	2	6	Тест, опрос
1.3.	Рассмотрим деньги поближе	8	2	6	Тест, опрос
1.4.	Какие деньги были раньше в России	8	4	4	Самостоятельна я работа
1.5.	Бумажные деньги Защита денег от подделок	6	2	4	Викторина, наблюдение
1.6.	Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги	8	4	4	Самостоятельна я работа, наблюдение
1.7.	Валюты	8	4	4	Тест, опрос
1.8.	Викторина по теме «Деньги»	6	4	2	Викторина
1.9	Досуговые мероприятия	8	4	4	
II блок «Из чего складываются доходы в семье»		8	4	4	
2.1.	Откуда в семье деньги	6	2	4	Наблюдение, опрос
2.3.	Вопросы и решение задач	2	2		Тест, опрос
III блок «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»		12	6	6	
3.1.	На что в семье тратят деньги	8	4	4	Наблюдение, опрос
3.2.	Конкурс на составление плана покупки.	4	2	2	Самостоятельна я работа
IV блок «Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»		54	21	33	
4.1.	Сколько нужно человеку?	12	4	8	Опрос, викторина
4.2.	Семейный бюджет доходы	12	4	8	Тест, опрос

4.3.	Семейный бюджет расходы семьи	12	4	8	Анкетирование, тест
4.4.	Как делать сбережения	12	4	8	Опрос, викторина
4.5.	Досуговые мероприятия	4	4		
4.6.	Подведения итогов за год	2	1	1	Тест, опрос
	Итого:	144	62	82	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в образовательную программу «Основы финансовой грамотности».

Теория: (1ч.) Техника безопасности: при пожаре. ПДД. Правила поведения на занятии. Содержание программы.

Практическая: (1ч.)

Игры на знакомство и сплочение.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Виды оцениваемых работ: знание техники безопасности.

I блок «Что такое деньги и откуда они взялись и какими они бывают»

Знакомство с содержанием и перспективами обучения, правилами ТБ на занятиях. Знакомство с программой, целью, задачами работы объединения. Беседа о товарах «Как я понимаю слово «Товар».

Теория: (38 ч).

Практика: (30 ч).

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: игры, практические занятия.

Виды оцениваемых работ: опрос.

Практика: Игры, практические упражнения.

ТЕМА: «Что такое деньги и откуда они взялись».

Причины возникновения обмена. Бarterный обмен. Товарные деньги. Основные товарные деньги - драгоценные металлы, монеты. Бумажные деньги. Покупательная сила денег.

Основные понятия: Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

ТЕМА: «История монет».

Монеты из благородных металлов. Первые монеты Лидийского царства. Качество монет, государственная печать. Монеты в Греции, Иране, Римской империи, Китае и Индии. Монеты на Руси монеты.

Основные понятия: Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл».

ТЕМА: «Рассмотрим деньги поближе».

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты.

Основные понятия: Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

ТЕМА: «Какие деньги были раньше в России».

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия: «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.
Досуговые мероприятия

ТЕМА: «Бумажные деньги»

Монеты и купюры - наличные деньги. Бумажные деньги в России. Защита от подделок. Изготовление фальшивых денег.

Основные понятия: Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

ТЕМА: «Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги».

Банки и кредиты. Безналичные деньги. Современные банки. Использование пластиковых карт.

Основные понятия: Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты
Досуговые мероприятия

ТЕМА: « Валюты».

Валюта — денежная единица страны. Национальная валюта России - рубль. Иностранные валюты. Валютный курс.

Основные понятия: Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

II блок «Из чего складываются доходы в семье».

Задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- научить обучающихся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы.

Теория: (4ч).

Практика: (4ч).

Практика: Игры, практические упражнения, тестирование.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Контрольное задание: тестирование, викторина.

ТЕМА: «Откуда в семье берутся деньги».

Основные источники дохода современного человека. Заработка плата. Размер заработной платы. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Предпринимательская деятельность.

Основные понятия: Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерее. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

III блок «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»

Задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- научить обучающихся правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Формы работы: сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы.

Теория: (6ч).

Практика: (6ч).

Практика: Игры, практические упражнения, тестирование.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Практическая работа тестирование, викторина.

Методы обучения: объяснительно - иллюстративный; создание ситуации творческого поиска; занимательное содержание материала; практический.

Контрольное задание: тестирование, анкетирование, викторина.

Практика: конкурс на составление плана покупки

ТЕМА: « На что в семье тратят деньги ».

Расходы. Расходы ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия: Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

IV блок: «Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»

Цели и задачи: объяснить значение понятий «домашнее хозяйство», «доходы», «расходы», «семейный бюджет»; охарактеризовать семью как экономическую единицу; выяснить сущность семейного бюджета; определить, с какой целью он составляется; выяснить его роль в домашнем хозяйстве.

Методы подачи материала: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: игра, практические занятия, тестирование, викторина.

Виды оцениваемых работ: опрос, тестирование, конкурсы.

Теория: 33 часа.

Практика: 21 час.

ТЕМА: «Сколько нужно человеку?»

Содержание: Искусство ведения домашнего хозяйства.

ТЕМА: «Семейный бюджет: доходы»

Бюджет семьи. Доходы семьи.

ТЕМА: «Семейный бюджет: расходы семьи».

Нужды семьи (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.).

ТЕМА: «Как делать сбережения».

Сбережения. Основные понятия: Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Практика: Диаграмма связей «Чёрный день»

Контрольное задание: Практическая работа, викторина

Досуговые мероприятия. «День рождения друга»

**Раздел 2. «Комплекс организационно – педагогических условий, включающий
формы аттестации»**

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36

Количество учебных дней – 72

Дата начала и окончания реализации программы – 15.09.2025 – 31.05.2026

Место проведения - МБОУ «Радищевская СП №2 имени А.Н.Радищева»

Время проведения- 13.30-14.45 . перемена 10 мин. 14.25-15.10.

№	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа, игра	2	Вводное занятие. Игра на знакомство	кабинет	Наблюдение опрос
2.			Беседа, игра	2	Что такое деньги и откуда они взялись	кабинет	Тест
3.			Практическая работа	2	Основные понятия: бартер, деньги, товарные деньги, благородные металлы.	кабинет	Опрос, анкетирован ие
4.			Беседа, игра	2	Основные понятия: монеты, банкноты (банковские билеты), купюры.	кабинет	Тест, опрос
5.			Беседа,	2	Основные понятия: номинал,	кабинет	Тест, опрос

		виктори на		покупательная сила, товары, услуги.		
6.		Практич еская работа	2	История монет	кабинет	Наблюдение
7.	Октябрь	Беседа, игра	2	Основные понятия: аверс, реверс, гербовская царская печать.	кабинет	Тест
8.		Беседа игра	2	Основные понятия: тенге, гривна, рубль, копейка.	кабинет	наблюдение
9.		Практич еская работа	2	Основные понятия: пятак, гривенник, полтинник.	кабинет	Тест, опрос
10.		Беседа, игра	2	Рассмотрим деньги поближе. Устройство монеты.	кабинет	Наблюдение , опрос
11.		Беседа, игра	2	Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.	кабинет	Наблюдение
12.		Практич еская работа	2	Современные монеты. Основные понятия: монеты, реверс, «орел», «решка».	кабинет	Тест, опрос
13.		Беседа, игра	2	Основные понятия: номинал, банкнота, купюра.	кабинет	Наблюдение
14.		Беседа игра	2	Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	кабинет	Самостоятел ьная работа
15.		Беседа, игра	2	Основные понятия: «меховые деньги», куны. Первые русские монеты.	кабинет	Наблюдение
16.		Беседа, игра	2	Досуговые мероприятия. Финансовые задачки.	Кабинет	Наблюдение

17.			Практическая работа	2	Досуговые мероприятия. Финансовые задачки.	Актовый зал	Тест опрос
18.	Ноябрь		Беседа, игра	2	Какие деньги были раньше в России. Основные понятия: копейка, гривна, грош.	кабинет	Наблюдение
19.			Практическая работа	2	Какие деньги были раньше в России. Основные понятия: алтын, гривенник, полтинник.	кабинет	Самостоятельная работа
20.			Беседа, викторина	2	Бумажные деньги.	кабинет	Наблюдение
21.			Практическая работа	2	Наличные деньги. Безналичные деньги.	кабинет	Викторина
22.			Беседа, игра	2	Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	кабинет	Наблюдение
23.			Беседа, игра	2	Современные деньги России и других стран. Безналичные деньги.	кабинет	Наблюдение
24.			Практическая работа	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: банк, сбережения, кредит.	Актовый зал	Самостоятельная работа
25.			Беседа, игра	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: безналичные денежные расчеты, банковские карты.	Актовый зал	наблюдение
26.			Беседа, игра	2	Досуговые мероприятия. Финансовая игра.	Кабинет	Наблюдение
27.			Практическая работа	2	Досуговые мероприятия.	Актовый зал	Тест, опрос

			еская работа		Финансовая игра.		
28.	Декабрь		Беседа, виктори на	2	Современные деньги России и других стран. Основные понятия: банкоматы, пин- код, кредитные карты.	кабинет	Тест
29.			Беседа игра	2	Валюта – денежная единица страны. Рубль.	кабинет	Наблюдение
30.			Беседа, виктори на	2	Валюта. Резервная валюта.	кабинет	Тест, опрос
31.			Практич еская работа	2	Мировая валюта. Доллар.	кабинет	Наблюдение
32.			Практич еская работа	2	Евро. Фунт. Иена.	кабинет	Тест
33.			Беседа, виктори на	2	Викторина	кабинет	Практическа я работа
34.			Беседа, игра	2	Игра	кабинет	Наблюдение
35			Виктори на	2	Викторина	кабинет	Тест, опрос
36.	Январь		Беседа, игра	2	Откуда в семье деньги. Основные источники доходы современного человека.	кабинет	Наблюдение
37.			Беседа игра	2	Основные понятия: потребительская корзина, прожиточный минимум, пенсия.	кабинет	Наблюдение
38.			Практич еская работа	2	Предпринимательская деятельность.	Актовый зал	Наблюдение

39		Практическая работа	2	Вопросы и решение задач	кабинет	Тест
40.		Беседа, игра	2	На что в семье тратят деньги	кабинет	Наблюдение
41.		Беседа, игра	2	Основные понятия: обязательные расходы.	кабинет	Тест, опрос
42.		Практическая работа	2	Основные понятия: ежемесячные и ежегодные расходы.	кабинет	Наблюдение
43.		Практическая работа	2	Основные понятия: переменные и сезонные расходы.	кабинет	Наблюдение
44.	Февраль	Беседа, игра	2	Конкурс	кабинет	Самостоятельная работа
45.		Практическая работа	2	Конкурс	кабинет	наблюдение
46.		Беседа, игра	2	Сколько нужно человеку	кабинет	Тест
47.		Практическая работа	2	Значение понятия «домашнее хозяйство»	кабинет	Викторина
48.		Практическая работа	2	Искусство ведения домашнего хозяйства	Актовый зал	Наблюдение
49.		Беседа, игра	2	Искусство ведения домашнего хозяйства	кабинет	Тест, опрос
50.		Беседа, игра	2	Семья как экономическая единица	кабинет	Наблюдение
51.	Март	Беседа, игра	2	Семья как экономическая единица	кабинет	Викторина, опрос
52.		Практическая	2	Семейный бюджет доходы	кабинет	Тест, опрос

		работа				
53.		Беседа, игра	2	Значение понятия «доходы»	кабинет	Наблюдение
54.		практическая работа	2	Семейный бюджет доходы	кабинет	Викторина
55.		Беседа, игра	2	Значение понятия «семейный бюджет»	кабинет	Практическая работа
56.		Беседа игра	2	Бюджет семьи	кабинет	Анкетирование
57.		Беседа, игра	2	Доходы семьи	кабинет	Тест, опрос
58.		Беседа игра	2	Семейный бюджет расходы семьи	кабинет	Викторина
59.	апрель	Беседа, игра	2	Значение понятия «расходы»	кабинет	Наблюдение
60.		Практическая работа	2	Расходы семьи: обучение, медицина	кабинет	Анкетирование
61.		Беседа, игра	2	Расходы семьи: обучение, медицина	Актовый зал	Практическая работа
62.		Самостоятельная работа	2	Расходы семьи: питание, проезд, отдых	Актовый зал	Тест
63.		Беседа, игра	2	Расходы семьи: питание, проезд, отдых	кабинет	Анкетирование
64.		Беседа игра	2	Основные понятия: копилки, коллекционирование	кабинет	Самостоятельная работа
65.		Практическая работа	2	Основные понятия: банковский вклад, недвижимость	кабинет	Практическая работа
66.		Практическая работа	2	Основные понятия: ценные бумаги, фондовый рынок	кабинет	Наблюдение

67.	Май		Беседа, игра	2	Основные понятия: акции	кабинет	Практическая работа
68.			Беседа игра	2	Основные понятия: дивиденды	кабинет	Викторина, опрос
69.			Беседа, игра	2	Основные понятия: дивиденды	кабинет	Практическая работа
70.			Практическая работа	2	Досуговые мероприятия	кабинет	Тест
71.			Практическая работа	2	Досуговые мероприятия	кабинет	Практическая работа
72.			Беседа, игра	2	Подведения итогов за год	кабинет	Опрос, тест

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Рабочее место педагога;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

Методическое обеспечение программы

- разработки бесед, конспектов занятий и мастер-классов, конкурсов, презентаций;
- методические пособия и рекомендации;
- дидактический материал (звуковой, картины, естественный);
- дидактические пособия (раздаточный материал), периодическая литература, детская литература, энциклопедии.

Все занятия строятся по коммуникативному принципу:

- создание оптимальных условий для мотивации детской речи;
- обеспечение главных условий общения;
- стимуляция и поддержание речевой инициативы;
- использование различных коммуникативных средств.

В силу индивидуальных особенностей, развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей, поэтому на занятиях активно используются методы индивидуальной работы, каждому ребенку предоставляется возможность активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Санитарно – гигиенические требования

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за столом и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40 см;
- кабинет должен быть оборудован шкафами для хранения принадлежностей, методической литературы и наглядных пособий для занятий;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение программы

Педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, либо профессиональная переподготовка, направленность которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися, знающий специфику работы ОДО. Педагог, у которого отсутствуют ограничения на занятия педагогической деятельностью, установленных законодательством РФ.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Формы ДОТ:

e-mail; дистанционные конкурсы; дистанционное обучение на интернет-платформе; on-line тестирование; интернет-занятия; практические занятия и мастер-классы с дистанционной поддержкой; облачные сервисы, мессенджеры.

Используются следующие платформы: Вебинар, Видеомост, Телеграмм, Яндекс Телемост, сервисы социальных сетей, сайт учреждения.

Занятия проходят в соответствии с расписанием выхода педагога на онлайн связь с обучающимися.

Расписание размещено на сайте Учреждения, в официальных группах в социальной сети «ВКонтакте».

Педагог проводит информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по форме обучения с использованием ДОТ и осуществление контроля по своевременному подключению детей к сети Интернет и онлайн платформам.

Организовано техническое сопровождение педагогам при проведении занятия на онлайн платформе.

Практические занятия выполняются в онлайн, офлайн режимах, либо с использованием имеющихся видео ресурсов.

В рамках подготовки к занятию по той или иной теме педагог самостоятельно определяет дополнительные ресурсы, находящиеся в свободном (бесплатном) доступе, способствующие закреплению пройденного материала, повышению познавательной активности обучающихся, одновременному выполнению всеми обучающимися задания по пройденному на занятии материалу.

Образовательный процесс, реализуемый в **дистанционной форме**, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны педагога, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы оценивания

В течение освоения программы проводится диагностика, целью которой является определение степени усвоения материала обучающимися и стимулируется потребность обучающихся к совершенствованию своих знаний и улучшению практических результатов. Система оценивания дополнительной образовательной программы «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение обучающихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Диагностика	Формы проведения диагностики	Сроки проведения диагностики
Входная	мониторинг; тестовые задания;	в начале каждого учебного года (сентябрь)
Текущая	устный опрос; тестовые задания; решение задач; решение кроссвордов; мини-исследования; графическая работа: построение схем и диаграмм связей	в течение учебного года
Итоговая	мониторинг; тестовые задания; решение задач; презентация проекта викторина	в конце каждого учебного года (май)

Критерии оценивания

В оценке сформированности экономических представлений обучающихся можно выделить три критерия:

1. Овладение комплексом экономических понятий, категорий, законов, доступных возрасту обучающихся. Знакомство детей с простейшими экономическими терминами.

2. Степень овладения экономическими умениями, направленными на совершенствование производства и труда, на получение более высоких показателей в учебе (умение планировать работу, рационально использовать оборудование и материалы, использовать передовые приемы труда, анализировать ход и результаты работы), на активность при участии в ролевых и деловых играх.

3. Уровень сформированности экономически значимых качеств личности (трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, деловитость, экономность, предпринимчивость).

На основе данных критериев были определены 3 уровня сформированности финансовой грамотности:

Высокий уровень. Обучающиеся хорошо осознают необходимость социально-экономических знаний и умений. Владеют ими и систематически используют их в

своей деятельности. Часто выступают организаторами общественных и трудовых дел, осуществляют экономическую деятельность (участвуют в планировании, рационализации, умеют анализировать результаты, выявлять резервы повышения эффективности различных видов деятельности). Проявляют экономическое мышление и экономически значимые качества личности. У них достаточно развиты деловитость, предпринимчивость, расчетливость, коммуникабельность. Они владеют этикой делового общения.

Средний уровень. Обучающиеся осознают необходимость социально-экономической подготовки в будущей трудовой деятельности. Владеют комплексом экономических и правовых знаний и умений, достаточным для участия в ней, но используют их, руководствуясь мотивами личного характера или указаниями учителя. Выполняют задания экономического характера, подчиняясь необходимости, но добросовестно. Принимают участие в коллективном анализе результатов деятельности, однако не проявляют при этом личной активности. В поведении не всегда реализуются такие экономически значимые качества личности, как деловитость и предпринимчивость. Но они трудолюбивы, бережливы, расчетливы.

Низкий уровень. Обучающиеся осознают необходимость экономических, социальных и правовых знаний для жизнедеятельности, но в школьные годы не проявляют к ним интереса. В экономической деятельности, организованной другими, участвуют формально, стремятся от нее уклониться, но под контролем ее выполняют. Не вносят предложений по экономическому совершенствованию различных видов деятельности, хотя и используют предложения других. Не проявляют в своем поведении экономически значимых качеств личности и экономическое мышление.

	Низкий уровень (0-1 балл)	Средний уровень (2-3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Входная диагностика	Первоначальные представления о финансовой деятельности		
	не имеет представлений о финансовой сфере деятельности человека	имеет первоначальные представления о финансовой сфере деятельности человека	знают о финансовой сфере деятельности человека, приходят с четким пониманием, чем будут заниматься.
Познавательный интерес			
	задания выполняет после дополнительных побуждений, во время занятий часто	активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, инициатива в выполнении заданий	проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы педагогу,

	отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолевать, расстраивается, отказывается от работы	отсутствует, при помощи педагога способен к преодолению трудностей.	прилагает усилия к преодолению трудностей, просит дополнительные задания.
Текущая диагностика	Теоретические знания		
	теоретический материал не усвоен или поверхностно, не умеет применять полученные знания.	теоретические знания фрагментарны, воспроизводит их бессистемно, но самостоятельно, при воспроизведении с ошибками, исправляет их при помощи педагога.	теоретический материал усвоен в полном объеме, самостоятельно воспроизводит, знает: - основные понятия.
	Владение терминологией		
	не владеет терминологией, понимает употребляемые термины.	владеет терминологией, но не употребляет в речи, или по подсказке педагога.	владеет терминологией и употребляет в речи самостоятельно.
	Сформированность умений и навыков		
	умения и навыки бессистемны.	умения и навыки сформированы. но не применяются самостоятельно, только с помощью педагога.	умения и навыки сформированы и умело применяются на практике самостоятельно, умеет: согласовывать свое поведение с поведением партнера;
	Сформированность самостоятельности		
	ребенок всегда ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.	задание выполняет сам, а на контрольных заданиях теряется. требует подсказки педагога.	выполняет задание самостоятельно.
	Развитие коммуникативных умений		
	не вступает в контакт со	контактность с педагогом, со	инициативен в контакте со

	сверстниками, педагогом общается, если инициатива исходит не от него.	сверстниками, иногда инициатива исходит не от ребенка.	сверстниками и педагогом.
Итоговая	Оценка результативности обучения		
	курс не усвоен	курс усвоен, но не весь, не хватает самостоятельности в применении в других условиях.	курс усвоен

Оценочные материалы

На основе следующих методических разработок составлен диагностический инструментарий (приложение Б) для выявления уровня финансовой грамотности обучающихся:

- Учебно-методический комплекс (УМК) по финансовой грамотности для начальной школы, разработанный в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» 2018 г.;
- Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы;
- Федин С.Н. Опросник финансовой грамотности.

Воспитательная среда

Для реализации данного компонента создана совокупность условий: педагогом объединения разработан план по воспитательной работе на учебный год, в рамках которого обучающиеся детских объединений принимают участие в организации и проведении открытых тематических мероприятий: День пожилого человека, день матери, новый год, день защитника Отечества, 8 марта, день космонавтики, 9 мая, и т д.

Работа с родителями

Педагогом разработан годовой план работы с родителями, которая осуществляется по средствам проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Родители активно привлекаются к подготовке и проведению мероприятий, проводимых в объединении. Работа по воспитанию семейных ценностей, осознанию важности семьи проводится выступление обучающихся перед родителями к значимым праздникам, таким как «День матери», «8 марта», «День защитника Отечества». Тесный контакт с родителями помогает обеспечить согласованность

действий семьи и работу педагогов объединения для достижения поставленных воспитательных целей.

Формы работы с родителями

совместные праздники, творческие конкурсы;
родительские собрания;
консультации;
беседы;
открытые занятия.

Наставничество

В объединение предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы педагога с обучающимися. Чаще всего это консультации для одаренных, высокомотивированных детей, либо отстающих, детей с ограниченными возможностями, а также работа по сопровождению проектов, подготовка к конкурсам. Применяется 2 вида наставничества: Педагог – обучающийся, обучающийся – обучающийся.

Самоопределение

В процессе реализации данной программы у обучающихся (профориентация) есть возможность испытать несколько различных форм, направленных на познавательное развитие, для детей постарше данная деятельность может способствовать выбору профессии.

Также в процессе реализации программы используется потенциал самой программы и проводятся дополнительные мероприятия (беседы, практические занятия, игры).

Профилактика

Профилактическая работа - значимый пункт работы педагога ЗОЖ в объединении. В процессе освоения программы делается акцент на профилактику травматизма (беседы о нормах охраны труда, организация рабочего места, изучение требований безопасности в учебных помещениях и в актовом зале, проводятся инструктажи по ПДД, о правилах поведения во время экскурсий).

Кроме этого, ведется работа по формированию бесконфликтной коммуникации внутри объединения, пониманию основ конструктивного поведения в коллективе.

В объединении так же делается акцент на развитие здорового образа жизни: в перерывах проводятся подвижные игры, физкультминутки, викторины.

Программа включает психолого-педагогическое сопровождение и реализуется для детей с асоциальным поведением.

Принципы реализации Программы

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы
Цели и задачи реализации Программы	Принцип направленности методики Программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту общего развития обучающихся.
Содержание Программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на познавательное развитие обучающихся, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически аprobированными методиками.
Методы реализации Программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования, а также средств направленных на познавательное развитие обучающихся в зависимости от целей, задач и содержания совместной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм, направленных на познавательное развитие обучающихся в зависимости от целей, задач, содержания и методов совместной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности	Принцип создания необходимых педагогических условий для организации и проведения совместной образовательной деятельности.
Участники	Принцип сознательности и активности в процессе взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей несовершеннолетних воспитанников) в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленной на познавательное развитие обучающихся.
Интеграция	Принцип комплексности и интегративности через решение задач, направленных на познавательное развитие обучающихся в системе

	всего образовательного процесса и всех видов деятельности
Результативность	Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательного развития обучающихся.

2.4. Рабочая программа воспитания

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе детского объединения, применение полученных знаний, организация активностей обучающихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- воспитание уважения к художественной культуре народов России, мировому художественному искусству;
- развитие творческого самовыражения в рисунке, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание	Примерные даты
Правовое	Мероприятие «Я»	Формирование право	Просмотр	Сентябрь

воспитание и культура безопасности	ребенок... И я имею право!»	вой культуры обучающихся, для социализации растущей личности	образовательных видеороликов	
Экологическое воспитание	Викторина «Береги планету нашу»	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания	Викторина связана с вопросами экологии и охраной окружающей среды	Октябрь
Гражданско-патриотическое	Беседа «Мы за мир на земле»	Воспитание патриотизма, ответственного отношения к сохранению мира на Земле	Мероприятие посвящено Дню народного единства, проходит в формате беседы	Ноябрь
Здоровьесберегающее воспитание	«Вредным привычкам скажем: «НЕТ!», беседа	Представление о вредных привычках и их влиянии на здоровье, развитие личности и поведение человека	Просмотр образовательных видеороликов, рисование плакатов	Декабрь
Гражданско-патриотическое	«Поклонимся великим тем годам»	Формирование уважения к истории, культуре, героическому прошлому страны	Просмотр видеороликов, фильмов. Рассказ о годах Великой Отечественной войны с просмотром презентации	Февраль
Нравственное и духовное воспитание	«Законы дружбы»	Способствование перехода моральных норм во внутренние личностные убеждения, установки, ценности; полное, гармоничное развитие; раскрытие материального, духовного	Правила поведения в обществе	Март

		потенциала.		
Экологическое воспитание	Квест-турнир «В лабиринтах природы»	Воспитание чувства любви к природе, уважение ко всему живому	Квест-турнир заключается в прохождении произвольной игры на знание живой природы	Апрель
Гражданско-патриотическое	«Я-патриот своего города»	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности; для воспитания любви к Отечеству, своей малой родине, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.	Мероприятие проходит в формате беседы. Повествуется о героях города Ульяновска и ее области	Май

3. Список литературы:

для педагога

1. Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. – Российская экономическая школа, Москва, 2009
3. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.
4. Ермаков И.В., Протасевич Т. А. Начала экономики: учебное пособие. - Новосибирск, 2007.
5. Лиманова Е.Г., д.э.н. Буфетова Л.П. Основы экономики. – Экономический факультет Новосибирского государственного университета, Новосибирск, 2010.
6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
7. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 2003.
8. Романова Н. И. Экономическая игротека. – Финансы и статистика, Москва, 2003.

9. Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 8 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekistonmilliyensiklopediyasi», Ташкент, 2006
10. Сариков Э., Хайдаров Б. Основы экономических знаний. 9 класс. – Государственное научное издательство «Ozbekistonmilliyensiklopediyasi», Ташкент, 2006
11. Стариченко Т.Н. Экономика: Практикум. – НЦ ЭНАС, Москва, 2004.
12. Травин Е.Н. Экономика: Ролевые игры и практикумы. - НЦ ЭНАС, Москва, 2003.
14. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 2002.
15. Фирсов Е. Г. Экономика. Интеллектуальные игры для школьников / Художники М. В. Душин, В. Н. Куро. – «Академия развития», Ярославль. 2008.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://eruditov.net>, <http://infourok.ru>, <http://moeobrazovanie.ru>,
<http://my.mail.ru>, <http://nsportal.ru>, <http://basic.economicus.ru>.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Бойко М. Азы экономики. – Издатель «Книга по требованию», Москва, 2015.
2. Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов. – «Интеллект-Центр», Москва, 2015.
3. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. – Вита-Пресс, Москва, 2000.
4. Липсиц И.В. Экономика без тайн. - Дело, Москва, 2003.
5. Шведова И. А. Азбука для детей и взрослых. Вып. 1. Экономика. – Москва, 2002.

Методические материалы

Основной формой обучения является занятие. При этом используются лекции, беседы, дискуссии, учебные игры, самостоятельная работа, зачетные задания, собеседования и т.д.

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности,
- любое занятие состоит из отдельных взаимосвязанных этапов,
- построение учебного занятия осуществляется в определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Учебные занятия группируются на основе единства педагогических целей на занятия по:

- получению новых знаний и умений, цель которых – первичное получение знаний,
- закреплению знаний и умений,
- обобщению и систематизации знаний и умений, применению знаний и умений с целью выработки способности переносить знания и умения в новые условия, контролю и коррекции знаний, необходимых для проведения оценки результатов деятельности каждого учащегося.

Каждое занятие состоит из вводной, основной, заключительной, с подведением итогов и рефлексией, частей.

Работа по программе строится с учетом ближних и дальних перспектив. При ее планировании педагог определяет общую задачу для обучающихся в предстоящий год, затем более подробно разрабатывает план на каждую четверть года. Квартальное планирование работы делает разработку плана по месяцам более легкой, удобной, при этом составляются подробные разработки для обеспечения образовательного процесса – конспекты, планы занятий, сценарии, разнообразный информационный материал, рефераты, лекции по темам программы, и др. Порядок изучения тем в

целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (схемы, таблицы, зачетные задания, наглядные пособия, задачники и разработки деловых и ролевых игр, практикумы по экономике и др.).

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в объединении являются педагогические технологии обучения.

Учение через обучение

Перед рассмотрением новой темы весь материал распределяется малыми частями между присутствующими на занятии учащимися. Каждая группа получает отдельную часть материала, а также задание сообщить это содержание всему объединению. Обучение знаниям осуществляется под руководством лидера и помощника лидера малой группы. Группы, получившие задание, дидактически подготавливают материал (увлекательные импульсы, смена социальных форм и т. д.). Руководитель объединения, в данном случае, является лишь режиссёром, который направляет деятельность учащихся. Обычно оказывается, что они прекрасно без проблем справляются с этой задачей.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

В педагогической деятельности широко используются ролевые игры. Они позволяют расширять кругозор учащихся, развивать познавательную деятельность, формировать различные умения и навыки, необходимые в практической и профессиональной деятельности, развивать и укреплять активную жизненную позицию учащихся.

Суть игрового моделирования условно-экстремальной среды в любой игре сводится к одному: научиться принимать правильные решения и совершать поступки, которые не повлекут за собой экономической или финансовой ответственности.

Свободный выбор, сделанный по велению сердца, оставляет в душе длительное невыразительное ощущение победы, полноты жизни и гордости.

Учащиеся – они ученики, и главная задача педагога – предоставить им возможность прожить ситуации выбора. Успешные и неуспешные. Используя в обучении технологию игровых методов, педагог помогает им проложить дорогу к своему «я», а дальше они уже пусть сами решают, как жить с этими новыми переживаниями—неизбежными спутниками внутренней свободы.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Малая группа это самостоятельная, полноценная воспитательная и организационная единица. Это тот уровень, на котором осуществляется воспитание и самовоспитание. В группе сильнее всего проявляется и ощущается "нравственная среда" детского объединения. Среда - мощный воспитательный фактор (семья, школа, внешкольная организация). Лидеру малой группы, хоть он и не педагог, легче воздействовать на своих сверстников. Дети идут за товарищем, которого любят и уважают, принимают от него советы и указания. В плане управления всем детским объединением малая группа проводит воспитательную и образовательную работу, получая от педагога инструкции, и задания в соответствии с образовательной программой. Малая группа - прекрасный по размеру трудовой коллектив в городе и в летнем лагере. Задача лидера - обеспечить всех членов малой группы определенной работой и следить за ее исполнением.

При применении педагогических технологий работы "малых групп", сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает учащийся, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровые сберегающие технологии

Согласно данному Всемирной организацией здравоохранения определению, здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Поэтому для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека в деятельность детского объединения, внедряются здоровые сберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье обучающихся, приучить их к активной здоровой жизни. Это различные релаксационные упражнения, физкультминутки и т.д.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) - это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации. В таком случае информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые направлены на обработку и преобразование информации.

Использование ИКТ позволяет визуализировать многие процессы; предоставляет возможность многократного повторения и продвижения в обучении со скоростью, благоприятной для каждого учащегося в достижении понимания того или иного учебного материала; обеспечивает также возможность приобщения к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Использование разных видов деятельности позволяет учащимся самостоятельно добывать необходимую информацию, мыслить, рассуждать, анализировать, делать выводы. ИКТ создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Вышеизложенные принципы, формы, методы реализации программы делают ее привлекательной для учащихся. В этой программе использованы лучшие стороны множества различных педагогических теорий.

Консультация для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволяют ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. Выдавайте детям карманные деньги.

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

2. Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

3. Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

4. Не увлекайтесь контролем расходов.

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги

меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

5. Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.

Обсудите с ребенком **суть копилки**. Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

6. Договоритесь о помощи при крупной покупке.

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

7. Включите в карманные деньги часть расходов.

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

8. Помогите ребенку контролировать расходы.

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

9. Будьте примером.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить

своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.

Предлагаем ряд игр для совместной деятельности родителей и детей.

Игра 1. «Размен»

В магазине дети видят, как вы достаёте деньги из кошелька. А смогут ли они сами набрать нужную сумму? Первая игра научит ребёнка различать монеты, разменивать купюры и собирать одну и ту же сумму разными способами.

Ход игры

У вас наверняка накопилось много мелочи. Высыпьте её на стол и расскажите ребёнку, какие бывают монетки. Дайте их рассмотреть, сравнить размер, вес, цвет, толщину.

То же самое проделайте с купюрами.

Объясните, что деньги — это конструктор. Мы собираем из них сумму, которую отдаём в магазине за покупки. Покажите ребёнку, как это работает: например, соберите 10 рублей из монет несколькими разными способами (из монет по 1 рублю, по 2 рубля, по 5 рублей и т.д. — комбинации могут быть разными).

А теперь предложите ребёнку «разменять» ваши деньги. Пусть разменяет вам монетами 10 рублей, 50 рублей, 100 рублей.

Результат

Эта игра научит ребёнка различать и считать деньги. Хотите сделать процесс более захватывающим? Предложите ребёнку собрать разные комбинации одной суммы денег на скорость.

Игра 2. «Магазин»

Теперь ребёнок знает, что любую сумму можно сложить из разных денег. Что делать с этими деньгами? Правильно — ходить в магазин и платить за покупки.

Порепетируйте поход в магазин дома.

Ход игры

Как в детстве, только вместо листиков возьмите настоящие монеты и мелкие купюры.

Разложите на столе «товары»: игрушки, продукты из холодильника. К каждому товару прикрепите ценник. Договоритесь, кто будет «продавцом», а кто — «покупателем».

Если «покупатель» — ребёнок, то он должен будет собрать нужную сумму из купюр и монет и отдать вам в обмен на товар. Если сумма вышла больше — пусть дождётся сдачи. Затем поменяйтесь ролями. Теперь задача ребёнка-«продавца» проверить, правильно ли вы дали ему деньги. И если нужно, вернуть сдачу.

Результат

Эта игра учит ребёнка основному принципу товарно-денежных отношений: чтобы приобрести какую-то вещь, нужно за неё заплатить. Продавец получит эти деньги и использует их для развития своего бизнеса — купит новые товары или улучшит те, что продаёт сейчас.

Игра 3. «Квест в супермаркете»

Ход игры

Предложите ребёнку пойти в магазин. Объясните, что в этот раз он будет за главного: ему нужно будет проследить, купили ли вы все запланированные товары, и хватило ли на них денег.

1. Вместе с ребёнком составьте список покупок и приготовьте сумму, которую планируете потратить в магазине.

Совет: пусть список покупок не будет длинным (максимум три-четыре товара), а сумма денег — не очень большой, чтобы ребёнку было проще в ней ориентироваться (двести-триста рублей).

2. Вместе с ребёнком пройдитесь по магазину. Его задача — собрать все товары из списка и уложиться в запланированную сумму. Обратите внимание ребёнка на то, что товары из одной категории (например, молоко) могут стоить по-разному. Цена зависит от имени производителя и от объёма товара.

3. К концу похода по магазину предложите ребёнку купить дорогой товар не из списка — например, коробку со сладостями. Если ребёнок согласится, спросите: а хватит ли у него денег? Денег на всё, разумеется, не хватит. Тогда предложите ему варианты: либо вы отказываетесь от покупки товаров из списка и покупаете коробку сладостей, либо откладываете сладости на потом и идёте на кассу только с теми покупками, которые запланировали заранее.

Пусть выбирает ребёнок.

Результат

В конце этой игры он научится сразу нескольким вещам:

Во-первых, узнает, что перед походом в магазин нужно составлять список покупок. Так проще не нахватать в корзинку лишнего и не растратить все деньги.

Во-вторых, узнает, что одни и те же товары могут стоить по-разному. И необязательно самый дорогой товар — самый лучший.

В-третьих, он узнает, что все покупки делятся на желаемые и необходимые. Коробка сладостей — это желаемая трата. Конфеты — дело вкусное, но если дома ждут молоко и подсолнечное масло, а денег с собой немного — можно обойтись и без конфет. То есть в этом случае коробка сладостей — это желаемая покупка, а молоко и подсолнечное масло — необходимые.

Четвёртый урок ждёт его на кассе. Ребёнку предстоит заплатить за покупки и проверить сдачу, которую даст ему кассир. Предложите ребёнку оставить сдачу себе. Он может потратить её на игрушку или что-то вкусненькое, а может положить в копилку.

Ура, квест пройден. Периодически повторяйте его с ребёнком — так он скорее научится разумно относиться к тратам.